

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
„Юный филолог”,
разработанную Крамаренко Ниной Викторовной,
учителем русского языка и литературы
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности „Юный филолог”, разработана Крамаренко Н.В., учителем русского языка и литературы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель программы: формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи курса: вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; создать условия для эстетического развития; закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; формирование коммуникативной компетенции; способствовать развитию творческих способностей школьников; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями; развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание инициативы, целеустремленности; повышение общей языковой культуры.

Программа составлена для учащихся 6-7 классов – 68 часов в год. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Программа “Юный филолог” развивает способность учащихся применять полученные знания, приобретенные умения и навыки на практике, т.е. в зависимости от сферы и ситуации общения. Обладание такой способностью – показатель общей языковой культуры человека.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи».

Программа внеурочной деятельности “Юный филолог” может быть рекомендована для использования учителями русского языка при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.10.2021г.



Подпись удостоверяю
Руководитель РМО учителей
русского языка и литературы
Директор МКУ «ИМЦ»

Е.Н.Собакина
И.А.Цырульникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А.Булгакова Белоглинский район»

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета



Шевченко Г. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Уровень образования 6-7 класс (основное общее образование)

Количество часов – 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Крамаренко Н.В.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), программа воспитания и социализации), в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Планируемые результаты курса

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса результаты

В ходе занятий у учащихся будут сформированы:

- культура речи;
- чувство прекрасного ;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- творческое мышление.

В ходе занятий у учащихся получают возможность для формирования:

- умения *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- умения *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *потребности* в чтении;
- умения создавать собственные тексты;
- интереса к письменной форме общения;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность для формирования умений:

- *работать с разными текстами;*
- *работать с планом;*

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Ученик получит возможность для формирования умений:

- *строить* рассуждение и *аргументировать* свою точку зрения;
- *работать с планом;*

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

2. Содержание курса

Введение. Язык и речь. Язык и народ. Язык и речь – чудо из чудес. О славянах и других народах (из истории русского языка). Живой как жизнь. Русский язык как развивающееся явление.

Текст. Искусство вдумчивого чтения. Что такое текст? О чем и для чего? Тема и задача текста. Тематическое единство текстов. Старт проекта «Текст в мире и мир в тексте».

Секреты фонетики и орфоэпии, графики и орфографии. Письмо. Возникновение и развитие письменности. Зачем нужна письменная речь? Секреты русского алфавита. Метаграмма Хитрый звук [й']. Обозначение мягкости на письме. Чудеса с парными согласными (озвончение, оглушение, слияние). Омофоны. «Пульс» в слове, или особенности русского ударения. Омографы. Строение слога. Закон открытого слога и его влияние на развитие русского языка. Полногласие. Звукопись в литературе и в жизни.

Тайны русского слова. Лексика. Полисемия как источник богатства русского языка. Слова-близнецы. Каламбуры. Слова-тёзки. Понятие о контекстных синонимах и антонимах. Жизнь слова. Причины изменения словарного состава языка. Паронимы. Умники и умницы. Приметы «чужаков». Учимся различать исконно русские и заимствованные слова. Наше прошлое и будущее в слове. Устаревшие слова и неологизмы. Лингвистическая игра «Как это по-русски?» Лексика ограниченной сферы употребления. Занимательная фразеология. Прямое и переносное значение слов. Метафоры пространства и времени. Средства художественной выразительности. Определяем роль языковых явлений. Анализ текста. Учимся понимать прочитанное. Определение общего содержания и поиск заданной информации в тексте. Раскрываем тайны текста. Явная и неявная информация в тексте. О чем может рассказать заголовок? Учимся определять содержание текста по названию.

Секреты пунктуации. Пунктуация. Зачем нужны знаки препинания?

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) Смотри в корень. Чередование гласных и согласных в корне. Анатомия слова. Служебные морфемы. Нужно ли знать значения приставок и суффиксов? О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Иноязычные словообразовательные элементы. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Словотворчество. Учимся понимать прочитанное. Выводы и суждения на основе текста. Адресат и адресант текста. Стили речи. Выделяем стилевые черты текста. Стилистический анализ текста.

Знакомые Незнакомцы. (Секреты морфологии) Существительное: категория числа. Какие существительные изменяются по числам? Имя существительное: категория рода и склонения. Общий род. Сложности склонения. Парад частей речи. Всегда ли в русском языке было 6 падежей? Трудные случаи образования падежных форм. Имя прилагательное. Степени сравнения и разряды. Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Субстантивированные прилагательные. Прилагательные полные и краткие Живость глаголов. Постфикс –СЯ. Глаголы труда. Глаголы звуков и цвета, их роль в художественных произведениях. Употребление глагольных форм. Трудные случаи образования глагольных форм. «Побывал я недавно в стране, где исчезла частица НЕ...» Трудности правописания. Сорок сороков. Считаем правильно. Что такое авторская позиция? Идея текста. Вместо имени. Местоимения и их роль в речи. Зачем нам нужна морфология? «Я расскажу вам о частях речи». Трудности склонения частей речи.

Что мы знаем о тексте? Тайны текста. Типы текста. Структура текстов разных типов. Составление плана текста. Виды планов. Описываем, повествуем. Составление текстов типа повествование, описание. Рассуждаем, доказываем. Выдвижение тезиса, подбор аргументов. Такие разные тексты. Виды переработки текстовой информации: планы, конспекты, таблицы, диаграммы. Комплексный анализ текста. Переработка текстового материала, создание собственных текстов в соответствии с задачей.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	4	Язык и речь. Язык и народ	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные : читает, устно воспроизводит лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме. Осознает роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Патриотическое воспитание. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям своей страны, обращая внимание на их воплощение в текстах. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе при изучении родного языка. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей текстов, с которыми работаем на внеурочных занятиях
		Язык и речь – чудо из чудес.	1		
		О славянах и других народах (из истории русского языка).	1		
		Живой как жизнь. Русский язык как развивающееся явление.	1		
Текст	2	Искусство вдумчивого чтения. Что такое текст?	1		
		О чем и для чего? Тема и задача текста. Тематическое единство текстов. Старт проекта «Текст в мире и мир в тексте».	1		
Секреты фонетики и орфоэпии, графики и орфографии	9	Письмо. Возникновение и развитие письменности. Зачем нужна письменная речь?	1		
		Секреты русского алфавита. Метаграмма	1		
		Хитрый звук [й']. Обозначение мягкости на письме	1		
		Чудеса с парными согласными (озвончение, оглушение, слияние). Омофоны	1		
		«Пульс» в слове, или особенности русского ударения. Омографы	1		

					Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
		Строение слога. Закон открытого слога и его влияние на развитие русского языка	1		
		Полногласие	1		Трудовое воспитание. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении родного языка. Экологическое воспитание. Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при изучении родного языка.
Тайны русского слова. Лексика	15	Полисемия как источник богатства русского языка.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные : опознает различные виды орфограмм. Знакомится с понятием морфемы, графически выделяет морфемы в слове. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
		Слова-близнецы. Каламбуры	1		
		Слова-тёзки. Понятие о контекстных синонимах и антонимах	1		
		Жизнь слова. Причины изменения словарного состава языка. Паронимы	1		
		Умники и умницы.	1		
		Приметы «чужаков». Учимся различать исконно русские и заимствованные слова.	1		
		Наше прошлое и будущее в слове. Устаревшие слова и неологизмы.	1		
		Лингвистическая игра «Как это по-русски?» Лексика ограниченной сферы употребления.	1		
		Занимательная фразеология.	1		
		Прямое и переносное значение слов. Метафоры пространства и времени.	1		
		Г. Средства художественной выразительности.	1		
		Г. Определяем роль языковых явлений. Анализ текста.	1		
		Г. Учимся понимать прочитанное. Определение общего содержания и поиск заданной информации в тексте.	1		
		Г. Раскрываем тайны текста. Явная и неявная информация в тексте.	1		
		Г. О чем может рассказать заголовок? Учимся определять содержание текста по названию.	1		
Секреты пунктуации	1	Пунктуация. Зачем нужны знаки препинания?	1		

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	11	Смотри в корень. Чередование гласных и согласных в корне.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Патриотическое воспитание. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям своей страны, обращая внимание на их воплощение в текстах. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе при изучении родного языка.
		Анатомия слова.	1	Познавательные : Анализирует слова и распределяет их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Выполняет упражнения, отрабатывающее данные правила.	
		Служебные морфемы. Нужно ли знать значения приставок и суффиксов?	1	Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Личностные: участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
		Иноязычные словообразовательные элементы	1		
		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1		
		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
		Словотворчество.	1		
		Учимся понимать прочитанное. Выводы и суждения на основе текста.	1		
		Адресат и адресант текста	1		
Стили речи. Выделяем стилевые черты текста. Стилистический анализ текста.	1				
Знакомые Незнакомцы. (Секреты морфологии)	19	Существительное: категория числа. Какие существительные изменяются по числам?	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно).	Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей текстов. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучении родного языка.
		Имя существительное: категория рода и склонения. Общий род. Сложности склонения.	1	Познавательные разграничивает предлоги и приставки на письме, активизирует правило	
		Парад частей речи.	1	раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняет упражнения, закрепляющие данное правило.	
		Всегда ли в русском языке было 6 падежей? Трудные случаи образования падежных форм	1	Коммуникативные: строит небольшие монологические	
		Имя прилагательное. Степени сравнения и разряды	1		
Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Субстантивированные прилагательные.	1				

		Прилагательные полные и краткие		высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебных-познавательных задач.	
		Живость глаголов. Постфикс –СЯ	1		
		Глаголы труда. Глаголы звуков и цвета, их роль в художественных произведениях	1		
		Употребление глагольных форм. Трудные случаи образования глагольных форм	1	Личностные: желает приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
		«Побывал я недавно в стране, где исчезла частица НЕ...» Трудности правописания.	1		
		Сорок сороков :Считаем правильно.	1		
		Что такое авторская позиция? Идея текста.	1		
		Вместо имени. Местоимения и их роль в речи.	1		
		Своя игра.	1		
		Зачем нам нужна морфология?	1		
		«Я расскажу вам о частях речи»	1		
		Трудности склонения частей речи.	1		
		Типы текста. Структура текстов разных типов.	1		
		Своя игра.	1		
Что мы знаем о тексте? Тайны текста	7	Составление плана текста. Виды планов.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики русского языка.
		Описываем, повествуем. Составление текстов типа повествование, описание.	1	Познавательные: усваивает правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
		Рассуждаем, доказываем. Выдвижение тезиса, подбор аргументов.	1	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
		Такие разные тексты. Виды переработки текстовой информации: планы, конспекты, таблицы, диаграммы.	1	Личностные: желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	
		Комплексный анализ текста. Переработка текстового материала, создание собственных текстов	1		
		Презентация проектов	1		
		Презентация проектов	1		
	68		68		

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
„Азбука безопасности”,
разработанную Крамаренко Ниной Викторовной,
учителем русского языка и литературы
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности „Азбука безопасности”, разработана Крамаренко Н.В., учителем русского языка и литературы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

В процессе обучения по данной программе обучающиеся приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цель программы - освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Программа составлена для учащихся 6 -7 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа “Азбука безопасности” развивает способность учащихся применять полученные знания, приобретенные умения и навыки на практике.

Программа внеурочной деятельности “Азбука безопасности” может быть рекомендована для использования учителями ОБЖ, классными руководителями при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.10.2021г.

Подпись удостоверяю

Руководитель РМО учителей
русского языка и литературы
Директор МКУ «ИМЦ»



Е.Н. Собакина
И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А.Булгакова Белоглинский район»



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2021 года

Председатель педсовета

 Шевченко Г. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» для обучающихся 7-го класса
Количество часов всего: 34 часа в год, 1ч. в неделю
Учитель: Крамаренко Н.В.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), программа воспитания и социализации), в соответствии с требованиями ФГОС ООО

2021-2022 уч. год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
	Регулятивные УУД

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата; <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
Патриотическое воспитание	Проявление интереса к познанию родной страны, истории, культуры Российской Федерации, своего края, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям своей страны.
Гражданское воспитание.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в данном курсе. Представление о способах противодействия коррупции, терроризму, экстремизму; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
Духовно-нравственное воспитание.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков людей, проявления милосердия, взаимовыручки, оказание помощи другим людям, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять

	собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структурно программа состоит из пяти разделов:

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

3. Тематическое планирование

Раздел	Ко- л- во ча- со- в	Темы	Ко- л- во ча- со- в	Оборудование урока	Основные виды деятельности обучаю- щихся (на уровне универсальных учеб- ных действий)	Основные направления вос- питательной деятельности
Опасные си- туации при- родного ха- рактера.	3	Погода и её основные показатели.	1	Презентация, иллюстрации, карточки	Воспитание экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Патриотическое воспитание. Проявление интереса к познанию родной страны, истории, культуры Российской Федерации, своего края, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям своей страны. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
		Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Презентация, иллюстрации, карточки	Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызов (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.	
		Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	Презентация	Уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях. Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года	
Опасные си- туации тех- ногенного характера.	6	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	Познавательный фильм	Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе	Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного
		Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	Познавательный фильм, раздаточный материал, памятки	Вызов (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение составлять	

					план и последовательность действий при спасении.	сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в данном курсе. Представление о способах противодействия коррупции, терроризму, экстремизму; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
		Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	Презентация	Вызов (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение составлять план и последовательность действий при спасении.	
		Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1	Познавательный фильм, раздаточный материал, памятки	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами	
		Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	1	памятки	Использования по назначению инструментов и компьютера	
		Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1		Элементарные правила поведения в спортзале, ведения здорового образа жизни, адекватно воспринимать указания учителей, товарищей, родителей по соблюдению техники безопасности во время занятий спортом	
Опасные ситуации социального характера.	7	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	Мультимедиа	Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение составлять план и последовательность действий при спасении. Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. Адекватно	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги-

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<p>гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
		Воры в квартире.	1	Мультимедиа		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение составлять план и последовательность действий при спасении. Вызов (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
		Безопасность на улице.	1	Мультимедиа		Учатся создавать свой текст, обогащают словарный запас. Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи. Умение оказать первую медицинскую помощь.
		Безопасность в Интернете.	1	Мультимедиа		Вирусы. Незнакомые и запрещенные сайты. Культура общения в Интернете
		Знание своего села и его особенностей.	1	Мультимедиа, карта		Знакомство с неизвестными местами родного села. Изучение топонимики села.
		Безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1	Мультимедиа, карта		Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).
		Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	Презентация, Устав школы		Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе. Соблюдение школьного Устава и законов школы.
Дорожно-транспортная безопасность	10	Азбука дорожной безопасности.	1	Мультимедиа		Элементарные правила поведения на улице, в транспорте, на проезжей части.
		История колеса и дорог.	1	Мультимедиа	Иметь представление о том, как появилось колесо и дороги.	
					<p>Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с</p>	

		История появления автомобиля.	1	Мультимедиа	Иметь представление о том, как и когда появился автомобиль	оценкой поведения и поступков людей, проявления милосердия, взаимовыручки, оказание помощи другим людям, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
		Краткая характеристика видов современного транспорта	1	Доклады учащихся	Иметь представление о видах транспорта, их различиях.	
		Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.	1	Мультимедиа	Знать понятия и различия. Поведение на дорогах.	
		Правила поведения участников дорожного движения.	1	Мультимедиа	Знать правила поведения участников ДД	
		ПДД. Общие положения.	1	Мультимедиа	Знать общие положения ПДД, Уметь применять их на практике.	
		Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1	Таблицы, схемы	Велосипед. Мопед. Мотоцикл. Законы. Права и обязанности.	
		Дорожные знаки.	1	Таблицы, схемы, плакаты	Знать дорожные знаки.	
		ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	Мультимедиа	Рассмотрение причин, возникновения и возможные последствия ДТП	
Подготовка к активному отдыху на природе	8	Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	1		Воспитание экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	Экологическое воспитание. Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Осознание сво-
		Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	Мультимедиа	Воспитание экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьес-	

				берегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.	<p>ей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Трудовое воспитание. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p>	
		Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта	1	тесты		Умение ориентироваться на местности. Знать способы определения сторон горизонта.
		Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	презентация		Умение определить своё место нахождения и направления движения на местности
		Осторожно, клещи!	1	Мультимедиа, памятки		Активизируют знания о таком заболевании как энцефалит, опасности заражения и последствиях. Как правильно вытащить клеща. Какие действия должны быть после укуса клещей.
		Экологическая обстановка в районе	1	Таблицы, схемы		Воспитание экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.
		Сортировка мусора	1	Мультимедиа		Воспитание экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.
		Итоговый урок	1			Подведение итогов
ИТОГО	34		34			