

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Я познаю мир”, разработанную
Минко Еленой Леоновной, учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для учащихся 1- 4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Срок реализации программы 4 года, для учащихся 1 классов она рассчитана на 33 часа в год, для 2-4 классов 34 часа в год. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом, обучающиеся формируют компетентности в различных областях знания.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения

Программа курса «Я познаю мир» направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности

Программа внеурочной деятельности “ Я познаю мир” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2021г.

Подпись удостоверяю
Руководитель РМО учителей
начальных классов
Директор МКУ «ИМЦ»

Е.В. Целихина

И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета
 Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

Уровень образования (класс): основное начальное образование
(1-4класс)

Количество часов: 2класс- 34 часа

Учителя: Е.Л. Минко

Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе
примерной рабочей программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1-4 классы,
Москва «Просвещение», 2019г. УМК «Школа России

Планируемые результаты освоения учебного предмета *я познаю мир*.

У выпускника будут сформированы:

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
 - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
 - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем

самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,

записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета я познаю мир 1 класс 33 ч.

Задавайте вопросы! (1 ч)

Что и кто? 10 ч

- Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?
- Что мы знаем о Москве? Проект¹ «Моя малая Родина»
- Что у нас над головой? Что у нас под ногами?
- Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?
- Что растёт на клумбе? Что это за листья?
- Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?
- Кто такие рыбы? Кто такие птицы?
- Кто такие звери? Что окружает нас дома?
- Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?
- На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? 6 ч

- Как живёт семья? Проект «Моя семья».
- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
- Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?
- Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?
- Куда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда?» 5 ч.

- Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».
- Когда придёт суббота? Когда наступит лето?
- Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?
- Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?
- Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем?» 11 ч

- Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?
- Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?
- Почему радуга разноцветная?
- Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
- Почему мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
- Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?
- Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?
- Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
- Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?
- Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Содержание учебного предмета я познаю 2 класс 34 ч.

2 КЛАСС (34 часов)

Где мы живем 2 ч.

Родная страна. город и село. Проект «Родной город(село)».

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа 10 ч.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.

В гости к осени (экскурсия).2ч.

Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.

Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села 5 ч.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.

Какой бывает транспорт. Культура и образование.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

В гости к зиме (урок)(экскурсия).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов

«Родной город

(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Здоровье и безопасность 5 ч.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля. Школа пешехода

Домашние опасности. Пожар!

На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение 3 ч.

Наша дружная семья . Проект «Родословная».

В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия 9 ч.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности .

Формы земной поверхности. Водные богатства.

В гости к весне урок (экскурсия)

Россия на карте. Проект «Города России»

Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве.

Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Страны мира. Проект «Страны мира».Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов

«Родословная», «Города России», «Страны мира».

Содержание учебного предмета я познаю мир .

3 КЛАСС (34 часов)

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям»
Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Питание. Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания).

На юге Европы.

По знаменитым местам мира человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Содержание учебного предмета я познаю мир .

3 КЛАСС (34 часов)

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям»
Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за

первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания).

На юге Европы.

По знаменитым местам мира человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**тематическое планирование уроков я познаю мир.
1-й класс (33 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1	1.Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
«Что и кто?»	10	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве? Проект¹ «Моя малая Родина»</p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы? Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери? Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.</p>

На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

1

выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
узнавать достопримечательности столицы;
работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.
В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
моделировать форму Солнца;
работать в паре: моделировать форму созвездий;
работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремень, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;

«Как, откуда и куда?»	6	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>проследивать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p>
-----------------------	---	--	---	--	---

				<p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
«Где и когда?»	5	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

				<p>растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
«Почему и зачем?»	11	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1 1 1 1 1 1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p>	Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ответать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку ученика о видах дождя (ливень, кохихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснить причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; анализировать рисунок ученика и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обслужать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку ученика; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; ответать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
--	---	--	---	--

			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--

тематическое планирование уроков я познаю мир.
2-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем	2	Родная страна. город и село. Проект «Родной город(село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Природа	10	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект	1 2 1 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

		<p>«Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p>	
--	--	--	----------------	---	--

				<p>осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Жизнь города и села .</p>	5	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (урок)(экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				<p>необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--	--

Здоровье и безопасность .	5	<p>Строение тела человека. Берегись автомобиля. Школа пешехода .Если хочешь быть здоров. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
Общение .	3	<p>Наша дружная семья . Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по</p>	<p>1 1 1</p>	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о</p>

		разделу «Общение»		<p>собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	ценности научного познания.
Путешествия .	9	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности .</p> <p>Формы земной поверхности. Водные богатства.</p> <p>В гости к весне урок (экскурсия)</p> <p>Россия на карте. Проект «Города России»</p> <p>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>1</p> <p>следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
--	--	---	---	--

тематическое планирование уроков я познаю мир.
3-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	1 1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1 1 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

			<p>1 свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;</p>	
			<p>1 работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</p>	
			<p>1 В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	

				<p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремь, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Мы и наше здоровье	5	Организм человека. Органы чувств.	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
		Надежная защита организма.	1		
		Опора тела и движение.	1		
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		
		Дыхание и кровообращение.	1		
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1				
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1				

			<p>свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--

<p>Наша безопасность .</p>	<p>3</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>1 1 1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Чему учит экономика .</p>	<p>6</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.</p>	<p>1 1</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,</p>

		<p>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	<p>экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>8</p>	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания). На юге Европы, По знаменитым местам мира человека. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		родного края», «Музей путешествий».	<p>звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабо- чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб- ника, оценивать поступки других людей и свои</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

тематическое планирование уроков я познаю мир.
4-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество .	5	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
		Звездное небо – Великая книга Природы.	1		
		Мир глазами географа	1		
		Мир глазами историка. Когда и где?	1		
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		

тематическое планирование уроков окружающего мира
4-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество .	5	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа</p> <p>Мир глазами историка. Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

Природа России	5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	1 1 1 1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;	Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
-----------------------	----------	---	-----------------------	--	---

Родной край – часть большой страны	7	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
------------------------------------	---	---	---	---	---

				<p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--	--

Страницы всемирной истории .	4	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
------------------------------	---	---	---	---	---

Страницы истории России	10	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва. Иван Третий.</p> <p>Мастера печатных дел.</p> <p>Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории 19 века.</p> <p>Россия вступает в 20 век.</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Великая война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оформлять фотовыставку; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
-------------------------	----	--	---	--	---

				<p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оформлять фотовыставку;</p>	
Современная Россия .	3	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	1 1 1	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто-</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Основы финансовой грамотности” разработанную Минко Еленой Леоновной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана учителем начальных классов Минко Е.Л. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального, познавательного-личностного развития школьников; на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Программа для учащихся 1 классов - 33 часа, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа “Основы финансовой грамотности” развивает мышление, воспитывает ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса “Основы финансовой грамотности”: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Программа кружка призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников.

В результате занятий по этой программе ребята учатся применять в повседневной жизни полученные знания, умения.

Новизна программы «Основы финансовой грамотности» в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов и расширяет круг интересов ребят.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Основы финансовой грамотности» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Программа внеурочной деятельности “Основы финансовой грамотности” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2021г.

Подпись удостоверяю

Руководитель РМО учителей
начальных классов

Директор МКУ «ИМЦ»



Е.В. Целихина

И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета

 Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

Уровень образования (класс): основное начальное образование
(1-4класс)

Количество часов: 2класс- 34 часа

Учителя: Е.Л. Минко

Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе примерной рабочей программы «Финансовая грамотность» составленной на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО «Финансовая грамотность» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2019г. УМК «Школа России».

Результаты реализации программы «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

составление простых планов с помощью учителя;
понимание цели своих действий;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
коммуникативные:
составление текстов в устной и письменной формах;
умение слушать собеседника и вести диалог;
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предмета «Основы финансовой грамотности».

1 класс (33 часа)

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность»

. Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей.

Почему все потребности нельзя удовлетворить. 2ч.

Виды потребностей. 2ч.

Мои желания и потребности. 2ч.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.

Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». 2ч.

Какие бывают товары. 2ч.

Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. 2ч.

Как появились деньги. Деньги и страны. 2ч.

Где и как хранятся деньги. 2ч.

Что такое источник дохода. 2ч.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг».

Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя.

Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс 34 часа

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.

Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. 3 ч

Зачем современному человеку нужна торговля. 3 ч.

Как и где производятся товары. 3 ч.
Какие бывают товары. 2 ч
Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. 2 ч.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график».
Какие бывают графики.
Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические.
Деньги России и мира.
Почему каждый народ имеет свои деньги.
Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика.
Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.
Экономика и русский язык.
Экономика и окружающий мир.
Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием.
Решение задач по темам «Цена».
Решение задач с по темам «Деньги».
Решение задач с по темам «Себестоимость товара».

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк.
Крупные банки России

тематическое планирование предмета «Основы финансовой грамотности» 1 класс 33 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
введение в экономику	1 ч.	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1	Познакомятся с Гномом Экономом, узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика» Узнают основные и особые потребности; возможности их удовлетворения;	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Потребности	2	Потребности. Что такое «потребность».	1		
		Какие бывают потребности;	1		
Источники удовлетворения потребностей	7	Источники удовлетворения потребностей.	1	Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы.	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Почему все потребности нельзя удовлетворить.	2	Узнают что такое деньги, зачем они нужны, познакомятся с деньгами разных стран, узнают где хранят деньги, какие виды вкладов, для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Виды потребностей.	2		
		Мои желания и потребности.	2		
Домашнее хозяйство	4	Домашнее хозяйство	1	Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое
		.Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1		
		Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.	1		

		Посчитаем семейный бюджет.	1	дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов.	воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
Товары и услуги	6	Что такое «товар».	2	Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Какие бывают товары.	2		
		Где можно приобрести товары и услуги.	1		
		Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		
Деньги	8	Зачем нужны деньги.	2	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Как появились деньги.	2		
		Деньги и страны.	2		
		Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.	2		

					познания.
Маркетинг	4	Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг».	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Обмен..	2		
		Рынок. Торговля.	2		
		Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция	1		
Задачи от Гнома - Эконома	1	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	1	Обобщат пройденные темы, закрепят полученные знания, новые термины. Повторят все экономические понятия.	Формирование представлений о ценности научного познания.

Тематическое планирование 2 класс (34 ч).

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство с Бурундуком и компанией	2 ч.	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	1	Познакомятся с Гномом Экономом, узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика» Узнают основные и особые потребности; возможности их удовлетворения;	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Вспомним понятие «экономика»	1		
Потребности	1	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Форма: групповая, индивидуальная практикум Вид деятельности: познавательная игровая.	1	Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы. Узнают что такое деньги, зачем они нужны, познакомятся с деньгами разных стран, узнают где хранят деньги, какие виды вкладов, для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг.	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
Торговля	13	Когда и где возникла торговля.	3	Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование
		Зачем современному человеку нужна торговля.	3		
		Как и где производятся товары.	3		
		Какие бывают товары.	2		
		Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	2		
		Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		

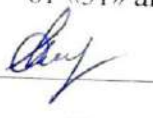

				Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	представлений о ценности научного познания.
Графики	3	Что такое «график».	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Какие бывают графики.	1		
Деньги	4	Графики «доходов» и «расходов»	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		
		Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.	1		
Занимательная экономика.	5	Занимательная экономика.	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		
		Экономика и русский язык.	1		
		Экономика и окружающий мир.	1		
		Взаимодействие экономики с другими науками	1		
Экономические задачи	3	Решаем задачи с экономическим содержанием	1	Обобщат пройденные темы, закрепят полученные знания, новые термины. Повторят все экономические понятия.	Гражданско-патриотическое воспитание.
		Решение задач с по темам «Цена».	1		

		Решение задач с по темам «Деньги».	1	Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов. Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
Аренда	1	Аренда. Что такое «аренда». История аренды	1		
.Банки. Вклады банки.	2	Для чего нужны банки.	1		
		Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ №

от «31» августа 2021 года № 1



Подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«31» августа 2021 года

 / 

Подпись

Ф.И.О.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Я познаю мир”, разработанную
Минко Еленой Леоновной, учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для учащихся 1- 4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Срок реализации программы 4 года, для учащихся 1 классов она рассчитана на 33 часа в год, для 2-4 классов 34 часа в год. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом, обучающиеся формируют компетентности в различных областях знания.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения

Программа курса «Я познаю мир» направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности

Программа внеурочной деятельности “ Я познаю мир” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2021г.

Подпись удостоверяю

Руководитель РМО учителей

начальных классов

Директор МКУ «ИМЦ»

Е.В. Целихина

И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета
Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»

**Уровень образования (класс): основное начальное образование
(1-4класс)**

Количество часов: 2класс- 34 часа

Учителя: Е.Л. Минко

**Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе
примерной рабочей программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1-4 классы,
Москва «Просвещение», 2019г. УМК «Школа России**

Планируемые результаты освоения учебного предмета *я познаю мир*.

У выпускника будут сформированы:

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем

самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конститурующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения,

записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета я познаю мир 1 класс 33 ч.

Задавайте вопросы! (1 ч)

Что и кто? 10 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве? Проект¹ «Моя малая Родина»

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе? Что это за листья?

Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы?

Кто такие звери? Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? 6 ч

Как живёт семья? Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда?» 5 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем?» 11 ч

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Почему мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Содержание учебного предмета я познаю 2 класс 34 ч.

2 КЛАСС (34 часов)

Где мы живем 2 ч.

Родная страна. город и село. Проект «Родной город(село)».

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа 10 ч.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.

В гости к осени (экскурсия).2ч.

Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.

Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села 5 ч.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.

Какой бывает транспорт. Культура и образование.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

гости к зиме (урок)(экскурсия).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов

«Родной город

(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Здоровье и безопасность 5 ч.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля. Школа пешехода

Домашние опасности. Пожар!

На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение 3 ч.

Наша дружная семья . Проект «Родословная».

В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия 9 ч.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности .

Формы земной поверхности. Водные богатства.

гости к весне урок (экскурсия)

Россия на карте. Проект «Города России»

Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве.

Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Страны мира. Проект «Страны мира».Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов

«Родословная», «Города России», «Страны мира».

Содержание учебного предмета я познаю мир .

3 КЛАСС (34 часов)

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям»
Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Здоровое питание. Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания).

На юге Европы.

По знаменитым местам мира человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Содержание учебного предмета я познаю мир .

3 КЛАСС (34 часов)

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям»
Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за

первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы

родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные

ископаемые.

Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании. (Франция), (Великобритания).

На юге Европы.

По знаменитым местам мира человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас

защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**тематическое планирование уроков я познаю мир.
1-й класс (33 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1	1.Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
«Что и кто?»	10	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.
		Что мы знаем о Москве? Проект ¹ «Моя малая Родина»	1		
		Что у нас над головой?	1		
		Что у нас под ногами?	1		
		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?	1		
		Что растёт на клумбе?	1		
		Что это за листья?	1		
		Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?	1		
		Кто такие рыбы? Кто такие птицы?	1		
		Кто такие звери? Что окружает нас дома?	1		
Что умеет компьютер?	1				
Что вокруг нас может быть опасным?	1				

На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

1

выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
узнавать достопримечательности столицы;
работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.
В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
моделировать форму Солнца;
работать в паре: моделировать форму созвездий;
работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремень, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;

«Как, откуда и куда?»	6	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	1	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание.</p>
			1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>проследивать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>	

				<p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
«Где и когда?»	5	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	1 1 1 1 1	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

				<p>растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
«Почему и зачем?»	11	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--

**тематическое планирование уроков я познаю мир.
2-й класс (34 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем	2	Родная страна, город и село. Проект «Родной город(село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Природа	10	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект	1 2 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

		<p>«Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	
--	--	---	-------------------	---	--

				<p>осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Жизнь города и села .</p>	5	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (урок)(экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				<p>необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--	--

Здоровье и безопасность .	5	Строение тела человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Берегись автомобиля.	1		
		Школа пешехода .Если хочешь быть здоров.	1		
		Домашние опасности.	1		
		Пожар!	1		
На воде и в лесу.	1				
Опасные незнакомцы.	1				
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1				
Общение .	3	Наша дружная семья .	1	оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о
		Проект «Родословная».	1		
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры	1		
Проверим себя и оценим свои достижения по	1				

		разделу «Общение»		<p>собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	ценности научного познания.
Путешествия .	9	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности .</p> <p>Формы земной поверхности. Водные богатства.</p> <p>В гости к весне урок (экскурсия)</p> <p>Россия на карте. Проект «Города России»</p> <p>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	1	<p>следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
--	--	---	---	--	--

**тематическое планирование уроков я познаю мир.
3-й класс (34 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	1 1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

			<p>свои достижения на уроке.</p> <p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по</p> <p>1 фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</p> <p>1 В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	
--	--	--	--	--

				<p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Мы и наше здоровье	5	<p>Организм человека. Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма. Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

			<p>свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--

<p>Наша безопасность .</p>	<p>3</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Чему учит экономика .</p>	<p>6</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.</p>	<p>1 1</p>	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,</p>

		<p>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	<p>экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>8</p>	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания). На юге Европы, По знаменитым местам мира человека. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

		родного края», «Музей путешествий».	<p>звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--

**тематическое планирование уроков я познаю мир.
4-й класс (34 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество .	5	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа</p> <p>Мир глазами историка. Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

**тематическое планирование уроков окружающего мира
4-й класс (34 часа – 1 час в неделю)**

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество .	5	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звездное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа</p> <p>Мир глазами историка. Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

<p>Природа России</p>	<p>5</p>	<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
------------------------------	----------	---	----------------------------------	--	--

<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>7</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
--	----------	---	--	---	---

				<p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--	--

Страницы всемирной истории .	4	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---

<p>Страницы истории России</p>	<p>10</p>	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.</p> <p>Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Великая война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оформлять фотовыставку; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
---------------------------------------	------------------	---	--	---	---

				<p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оформлять фотовыставку;</p>	
Современная Россия .	3	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную исто-</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Я и моё здоровье.Азбука безопасности”, разработанную Минко Еленой Леоновной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности „Я и моё здоровье.Азбука безопасности”, разработана Минко Е.Л., учителем начальных классов, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

В процессе обучения по данной программе обучающиеся приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цель программы - освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Программа составлена для учащихся 1классов –33 часа в год, 2-4 классов- 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа „Я и моё здоровье. Азбука безопасности” развивает способность учащихся применять полученные знания, приобретенные умения и навыки на практике.

Программа внеурочной деятельности „Я и моё здоровье. Азбука безопасности” может быть рекомендована для использования учителями ОБЖ, классными руководителями при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2021г.

Подпись удостоверяю
Руководитель РМО учителей
начальных классов
Директор МКУ «ИМЦ»



Е.В. Целихина


И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета

 Ф.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я и моё здоровье. Азбука безопасности.»

**Уровень образования (класс): основное начальное образование
(1-4класс)**

Количество часов: 2 класс- 34 часа

Учителя: Е.Л. Минко

Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе примерной авторской программы Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального общего образования начальной школы примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2019г. УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и мое здоровье. Азбука безопасности»

Личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание учебного предмета « Я и моё здоровье. Азбука безопасности».(33 ч.)

Введение ч.1

Ориентировка в окружающем мире 17 ч

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Рисуем дорожные знаки.

Экскурсия «Мы идем по улице»3 ч.

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы.

Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы» экскурсия 2 ч .

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Игра «Дорожный калейдоскоп»

Ты – пешеход 11ч

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого

Общие правила перехода улиц и дорог.

Составление памятки.

Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).3 ч.

Проектная работа «День дорожного знака»

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Творческая работа. Изготовление макета светофора

Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»

Ты – пассажир 5 ч.

Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно

Игра «Какой ты пассажир?»2 ч.

Экскурсия по городу

Тест «Знаешь ли ты правила ДД»

Содержание 2 класс

Безопасное поведение на улице 12 ч.

Вводное занятие. Как рождаются опасные события.

Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник. 2 ч интенсив

Путешествие в страну дорожных знаков. Опасные ситуации на дороге. 2 ч интенсив

На загородной дороге. Мы – пассажиры.

Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. 2 ч интенсив

Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Твой двор.

Терроризм – это опасно!

Если ты потерялся. Твои координаты.

Безопасное поведение дома 7 ч.

Как могут стать опасными обычные домашние вещи.

Как подружиться с электричеством.

Что делать при запахе газа.

Огонь – враг и друг.

Разговор по телефону. Если кто-то звонит в твою дверь.

Поговорим о домашней аптечке. 2 ч интенсив

Твоё здоровье 7 ч.

Личная гигиена.

Витамины – наши друзья.

Как не простудиться.

Чем важен сон.

О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки.

Если ты поранился. 2 ч интенсив

Безопасное поведение в природе 8 ч.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Как не заблудиться в лесу. 2 ч интенсив

Ядовитые растения и грибы.

Правила безопасности на воде.

Безопасность при любой погоде.

Мы и животные.

Когда кусаются насекомые.

Тематическое планирование предмета « Я и мое здоровье. Азбука безопасности.» 1 класс 33 ч.

раздел	Кол.часов	Тема	Кол.часов	Форма Организации занятий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение	1		Учащиеся должны знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Ориентировка в окружающем мире	17	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1	беседа	Учащиеся должны знать правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий; уметь самостоятельно одеться по сезону знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации знать режим дня	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1	беседа		
		Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1	игра		
		Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	2	беседа		
		Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	2	игра		

		Рисуем дорожные знаки			первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья;	
		Экскурсия «Мы идем по улице»	1	экскурсия		
		Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	3	Интенсив	уметь составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами знать основные виды травм у детей младшего школьного возраста уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания.	
		Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	Интенсив	знать режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья; уметь составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами знать основные виды травм у детей младшего школьного возраста уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых Знать приемы и способы	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного

					действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания.	познания.
		Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2		знать режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья;	
		Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).	2	Интенсив	уметь составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами	
		Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	игра	знать основные виды травм у детей младшего школьного возраста уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания.	
Ты – пешеход	11	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц	3	интенсив	знать режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья; уметь составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами знать основные виды травм у детей младшего школьного возраста	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое

		и дорог. Составление памятки.			<p>уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых</p> <p>Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания.</p>	<p>воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
		Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1			
		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2			
		Проектная работа «День дорожного знака»	1			
		Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1 1			
		Творческая работа. Изготовление макета светофора	1			
		Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1			
Ты – пассажир	5	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	2		<p>знать режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-</p>

		Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно			здоровья; уметь составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами знать основные виды травм у детей младшего школьного возраста	нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Игра «Какой ты пассажир?»	1		уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания.	
		Экскурсия по городу	1			
		Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1			

Тематическое планирование во 2 классе

раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Безопасное поведение на улице	12	Вводное занятие. Как рождаются опасные события.	1	Учащиеся должны знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; Учащиеся должны знать правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий; уметь самостоятельно одеться по	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.	2ч интенсив		
		Путешествие в страну дорожных знаков. Опасные ситуации на дороге.	2ч интенсив		
		На загородной дороге. Мы – пассажиры.	1		
		Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.	2ч интенсив		
		Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.	1		
		Твой двор.	1		
		Терроризм – это опасно!	1		
		Если ты потерялся. Твои координаты.	1		
Безопасное поведение дома	7	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1	Учащиеся должны знать правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,

		<p>Что делать при запахе газа.</p> <p>Огонь – враг и друг.</p> <p>Разговор по телефону. Если кто-то звонит в твою дверь.</p> <p>Поговорим о домашней аптечке.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2 ч интенсив</p>	<p>знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону</p> <p>знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий;</p>	экологическое воспитание.
		Как подружиться с электричеством.	1		
Твоё здоровье	8	Личная гигиена.	1	<p>Учащиеся должны знать правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.</p> <p>знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Витамины – наши друзья.	1		
		Как не простудиться.	1		
		Чем важен сон.	1		
		О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки.	1		
		Если ты поранился.	2 ч интенсив		
Безопасное поведение в	8	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	Учащиеся должны знать правила	Духовно-нравственное воспитание,


природе	Как не заблудиться в лесу.	2 ч интенсив	безопасного поведения при возникновении пожара в доме. знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону.	физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
	Ядовитые растения и грибы.	1		
	Правила безопасности на воде.	1		
	Безопасность при любой погоде	1		
	Мы и животные. Когда кусаются насекомые.	1		

СОГЛАСОВАНО


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУСОШ №
от «31» августа 2021 года № 1

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2021 года

 / Тюкаева!

Подпись

 Андреева

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
„Дружим с математикой”
разработанную Минко Еленой Леоновной,
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Рабочая программа внеурочной деятельности „Дружим с математикой,, разработана учителем начальных классов Минко Е.Л. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рецензируемая программа для учащихся 1-4 классов направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Актуальность и важность программы не вызывает сомнений, так как она содействует созданию условий для реализации обучающимися своих интересов и способностей.

Программа расширяет известные и включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Программа обладает значительным развивающим потенциалом, способствует формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных навыков, создает условия для развития психических свойств личности – памяти, воображения, мышления.

При изучении курса по выбору через подбор занимательных математических заданий достигается повышение интереса к математике. Программа содержит все знания необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Включенный в программу материал может применяться для различных категорий школьников.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся.

В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений.


Программа внеурочной деятельности “ Дружим с математикой ” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2021г.


Подпись удостоверяю
Руководитель РМО учителей
начальных классов


Е.В. Целихина

Директор МКУ «ИМЦ»


И.А. Цырульникова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель педсовета

Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Дружим с математикой»

**Уровень образования (класс): основное начальное образование
(1-4класс)**

Количество часов: 2класс- 34 часа,

Учителя: Е.Л. Минко

**Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе
примерной рабочей программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,
М.А Бантова, Г.В. Бетелькова . 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2019г. УМК
«Школа России».**

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Дружим с математикой»

Личностные результаты :

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты :

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты :

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)
- Числа от 1 до 100.
- Числа-великаны. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Содержание программы

1 класс 33 ч.

«Общие понятия» (6 ч)

1. Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч) (внеаудит.)
2. Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки. Математические фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. (3 ч)
3. Решаем уравнения с увлечением. Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение. Решение задач через составление уравнения. (2 ч)

«Элементы истории математики» (6 ч)

1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. (1 ч)
2. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы. (1 ч)
3. Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. (1 ч)
4. Головоломки. Кроссворды. (1 ч)
5. Ребусы. Шарады. (1 ч)
6. История вычислительной техники. Первый компьютер. (1 ч)

«Числа и операции над ними» (6 ч)

1. Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. (1 ч)
2. Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. (1 ч)
3. Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч)
4. Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч)
5. Игра-путешествие. (1 ч) (внеаудит.)
6. Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай». (1 ч)

«Занимательность» (9 ч)

1. Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты». Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности. (2 ч)
2. Час весёлой математики. Игры «Считай – не зевай!», «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность (3 ч)
3. Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды. (1 ч)
4. Клуб весёлых математиков (КВМ). (1 ч) (внеаудит.)

5. Интеллектуальный марафон. (1 ч) (внеаудит.)

6. Урок – праздник (1 ч) (внеаудит.)

Раздел 5 «Геометрические фигуры и величины» (6 ч)

1. Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. (1 ч)
2. Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины. (1 ч)
3. Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты». Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования. (1 ч)
4. Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат». (1 ч)
5. «Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур» (1 ч)
6. Геометрический КВН. Повторение изученного в первом классе. (1 ч) (внеаудит.)

Календарно тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 1 класс 33 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Даты проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
				план	факт	
«Общие понятия»	6	Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч) (внеаудит.)	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1			
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Математические фокусы.	1			
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1			
		Решаем уравнения с увлечением. Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение.	1			
		Решаем уравнения с увлечением. Решение задач через составление уравнения.	1			
«Элементы истории математики»	6	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1			Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы.	1			
		Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками.	1			
		Головоломки. Кроссворды.	1			
		Ребусы. Шарады.	1			
		История вычислительной техники. Первый компьютер.	1			
Раздел 3 «Числа и операции над ними»	6	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д.

		Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа
		Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки.	1			Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами
		Задачи-шутки, задачи-загадки.	1			Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Игра-путешествие.	1			
		Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1			
«Занимательность»	9	Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».	1			
		Математические игры: Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2, 3 и т.д.
		Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!», Задачи на сообразительность	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа
		Час весёлой математики. Игра «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1			Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами
		Час весёлой математики. Задачи на сообразительность	1			Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1			
		Клуб весёлых математиков (КВМ).	1			
		Интеллектуальный марафон.	1			
		Урок – праздник	1			
«Геометрические фигуры и	6	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность.	1			Табличные случаи прибавления чисел. Разные способы

величины»		Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами.	1			вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.
		Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1			Табличные случаи прибавления чисел. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.
		Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты». Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования.	1			
		Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат».	1			
		«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1			

Календарно тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 2 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	4	Понятие «ломаная линия», признаки ломаной.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Звенья и вершины ломаной. Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
		Проект «Создание узоров в графическом редакторе».	2 ч. интенсив		
Луч и его обозначение.	2	Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Числовой луч.	1		
Метр. Соотношение между единицами длины.	5	Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Практическая работа «Мой класс»	2 ч. интенсив		
		Проект «Единицы измерения в Древней Руси».	2 ч. интенсив		

Многоугольник и его элементы.	4	Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1		познания.
		Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1		
		Периметр многоугольника.	1		
		Нахождение периметра любого геометрического многоугольника	2ч интенс ив		
Окружность и круг.	2	Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	1		
Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».	1		
Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	5	Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.	1		
		Квадратный сантиметр – единица измерения площади.	2		
		Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	2ч интенс ив		
Угол.	4	Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности
		Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.	1		
		Прямой угол. Знакомство с прямым углом.	1		
		Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	1		
Четырехугольник.	7	Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри	1		

	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	1	из нескольких предложенных вариантов решения. Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.
	Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника.	1		
	Периметр прямоугольника и квадрата.	1		
	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.	1		
	Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	2ч. интенсив	Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ №

от «31» августа 2021 года № 1

 Андрианова Е. Ю.

Подпись

Ф.И.О.

Заместитель директора по ВР

«31» августа 2021 года



Подпись

Ф.И.О.