

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мир книги»,
разработанную Псалом Светланой Серафимовной,
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Представленная программа актуальна и значима с точки зрения реализации ФГОС второго поколения, поскольку предполагает организацию занятий с детьми во внеурочное время и ориентирована на повышение уровня мотивации к изучению родного языка, формирование у учащихся потребности в постоянном чтении книг и стремление развивать свои интеллектуальные возможности, способности.

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 1 час в неделю. Содержание программы позволяет учащимся ознакомиться с литературоведческими вопросами, выходящими за рамки школьной программы, дополняет и углубляет знания детей, способствует практической отработки читательских умений, позволяет решать вопросы развития ключевых компетентностей младших школьников.

Содержание программы соответствует возрастным возможностям младших школьников. В пояснительной записке прописаны цели и задачи курса, принципы построения программы, прописаны особенности учебно-воспитательного процесса с данной возрастной группой учащихся. Автор определил методы формирования информационной грамотности учащихся, формы подведения итогов реализации программы, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, сформированным по окончании реализации программы, прописаны планируемые результаты формирования УУД, их социальная значимость.

Основное содержание программы включает распределение учебного материала с указанием краткого содержания тем и количества часов, основные требования к уровню предметной подготовки учащихся. Важно, что автором предложены литературные произведения для самостоятельного чтения обучающихся с учётом регионального списка 100 книг.

Данная программа может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе в рамках общеобразовательного учреждения.

Директор МКУ «ИМЦ»:
28.01.2022 г.



(И.А. Цырульникова)

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАЮ

Решение педагогического совета №1
Председатель _____ Г. С. Шевченко
от 30 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

Кружок «Мир книги»

Ступень обучения: начальное общее, 1-4 класс

Количество часов: **135** часов

Уровень: внеурочная деятельность

Учитель: **С.С. Псалом**

Программа разработана на основе авторской программы факультатива
«В мире книг» для внеурочной деятельности младших школьников
(1 - 4 классы) Л.А. Ефросинина Москва «Просвещение», 2019

информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «Мир книги» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

Содержание программы.

1 класс (33ч)

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,

С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). По-

исковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою

Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Дружим с математикой»,
разработанную Псалом Светланой Серафимовной, учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Курс "Дружим с математикой" входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа «Дружим с математикой» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Содержание курса «Дружим с математикой» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;
- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;
- выпуск стенгазет.

Программа внеурочной деятельности «Дружим с математикой» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов.

Директор МКУ «ИМЦ»:
28.01.2022 г.



 (И.А. Цырульникова)

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАЮ

Решение педагогического совета №1
Председатель _____ Г. С. Шевченко
от 30 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Дружим с математикой»

Ступень обучения: начальное общее, 1-4 класс

Количество часов: 1 класс – 33 часа

Уровень: внеурочная деятельность

Учитель: С.С. Псалом

Программа разработана в соответствии с ОПП ФГОС ООО НОО и на основе примерной рабочей программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бетелькова, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2019 г. УМК «Школа России»

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Дружим с математикой»
Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты :

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты :

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)
- Числа от 1 до 100.
- Числа-великаны. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Содержание программы

1 класс 33 ч.

«Общие понятия» (6 ч)

1. Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч) (внеаудит.)
2. Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки. Математические фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. (3 ч)
3. Решаем уравнения с увлечением. Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение. Решение задач через составление уравнения. (2 ч)

«Элементы истории математики» (6 ч)

1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. (1 ч)
2. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы. (1 ч)
3. Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. (1 ч)
4. Головоломки. Кроссворды. (1 ч)
5. Ребусы. Шарады. (1 ч)
6. История вычислительной техники. Первый компьютер. (1 ч)

«Числа и операции над ними» (6 ч)

1. Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. (1 ч)
2. Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. (1 ч)
3. Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч)
4. Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч)
5. Игра-путешествие. (1 ч) (внеаудит.)
6. Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай». (1 ч)

«Занимательность» (9 ч)

1. Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты». Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности. (2 ч)
2. Час весёлой математики. Игры «Считай – не зевай!», «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность (3 ч)
3. Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды. (1 ч)
4. Клуб весёлых математиков (КВМ). (1 ч) (внеаудит.)

5. Интеллектуальный марафон. (1 ч) (внеаудит.)
6. Урок – праздник (1 ч) (внеаудит.)

Раздел 5 «Геометрические фигуры и величины» (6 ч)

1. Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. (1 ч)
2. Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины. (1 ч)
3. Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты». Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования. (1 ч)
4. Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат». (1 ч)
5. «Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур» (1 ч)
6. Геометрический КВН. Повторение изученного в первом классе. (1 ч) (внеаудит.)

Календарно тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 1 класс 33 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
«Общие понятия»	6	Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки. (1 ч) (внеаудит.)	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представление о ценности научного познания.
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1		
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Математические фокусы.	1		
		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1		
		Решаем уравнения с увлечением. Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение.	1		
		Решаем уравнения с увлечением. Решение задач через составление уравнения.	1		
«Элементы истории математики»	6	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представление о ценности научного
		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы.	1		
		Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками.	1		
		Головоломки. Кроссворды.	1		
		Ребусы. Шарady.	1		

		История вычислительной техники. Первый компьютер.	1		
Раздел 3 «Числа и операции над ними»	6	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады.	1		
		Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки.	1		
		Задачи-шутки, задачи-загадки.	1		
		Игра-путешествие.	1		
		Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1		
«Занимательность»	9	Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.
		Математические игры: Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1		
		Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!», Задачи на сообразительность	1		
		Час весёлой математики. Игра «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1		
		Час весёлой математики. Задачи на сообразительность	1		
		Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1		
		Клуб весёлых математиков (КВМ).	1		
		Интеллектуальный марафон.	1		
		Урок – праздник	1		
«Геометрические фигуры и величины»	6	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность.	1	Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-
		Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами.	1		

	Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1	задач. Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.
	Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты». Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования.	1		
	Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат».	1		
	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1		

2 класс (34 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые линии. 4 ч.

Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной.

Ломаная линия. Длина ломаной.

Проект «Создание узоров в графическом редакторе». 2 ч интенсив

Луч и его обозначение. 2 ч

Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.

Числовой луч.

Метр. Соотношение между единицами длины. 5 ч

Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах.

Практическая работа «Мой класс» 2 ч. интенсив

Проект «Единицы измерения в Древней Руси». 2 ч интенсив

Многоугольник и его элементы. 4 ч.

Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.

Периметр многоугольника.

Нахождение периметра любого геометрического многоугольника. 2 ч интенсив

Окружность и круг. 2 ч

Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.

Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.

Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.

Взаимное расположение фигур на плоскости. 1 ч

Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».

Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка. 5 ч

Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.

Квадратный сантиметр – единица измерения площади. 2 ч интенсив

Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки. 2 ч интенсив

Угол. 4 ч

Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.

Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.

Прямой угол. Знакомство с прямым углом.

Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.

Четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат. 7 ч.

Уточнение количества вершин, сторон, углов четырёхугольника. Классификация углов внутри четырёхугольника.

Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.

Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.

Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов» 2 ч интенсив

Календарно тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 2 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	дата		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
				По плану	фактически	
Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	4	Понятие «ломаная линия», признаки ломаной.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Звенья и вершины ломаной. Ломаная линия. Длина ломаной.	1			
		Проект «Создание узоров в графическом редакторе».	2 ч. интенсив			
Луч и его обозначение.	2	Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.	1			Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Числовой луч.	1			
Метр. Соотношение между единицами длины.	5	Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков
		Практическая работа «Мой класс»	2 ч. интенсив			
		Проект «Единицы измерения в Древней Руси».	2 ч. интенсив			

Многоугольник и его элементы.	4	Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1			арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
	4	Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1			
		Периметр многоугольника.	1			
		Нахождение периметра любого геометрического многоугольника	2ч интенсив			
Окружность и круг.	2	Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.	1			Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа
		Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	1			
Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».	1			Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами
Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	5	Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.	1			Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства.
		Квадратный сантиметр – единица измерения площади. 2 ч интенсив	2			Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.
		Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки. 2ч интенсив	2			Табличные случаи прибавления чисел .
Угол.	4	Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.	1			Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.
		Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.	1			Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.
		Прямой угол. Знакомство с прямым углом.	1			
		Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	1			
Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	7	Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника.	1			

	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	1			
	Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника.	1			
	Периметр прямоугольника и квадрата.	1			
	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.	1			
	Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	2 ч инте нсив			

тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 2 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	4	Понятие «ломаная линия», признаки ломаной.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2, 3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Звенья и вершины ломаной. Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
		Проект «Создание узоров в графическом редакторе».	2 ч. интенсив		
Луч и его обозначение.	2	Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Числовой луч.	1		
Метр. Соотношение между единицами длины.	5	Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах.	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представления о ценности научного познания.
		Практическая работа «Мой класс»	2 ч. интенсив		
		Проект «Единицы измерения в Древней Руси».	2 ч. интенсив		
Многоугольник и его элементы.	4	Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1		

		Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	1		познания.
		Периметр многоугольника.	1		
		Нахождение периметра любого геометрического многоугольника	2ч интенсив	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	
Окружность и круг.	2	Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.	1		
		Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	1		
Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».	1		
Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	5	Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.	1		
		Квадратный сантиметр – единица измерения площади.	2		
		Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	2ч интенсив		
Угол.	4	Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.	1		
		Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.	1		
		Прямой угол. Знакомство с прямым углом.	1		
		Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	1		
Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	7	Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника.	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности

	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	1	из нескольких предложенных вариантов решения. Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение	научного познания. Гражданско- патриотическо е воспитание, духовно- нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.
	Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника.	1		
	Периметр прямоугольника и квадрата.	1		
	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.	1		
	Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	2ч. интенс ив		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУСОШ №
от «31» августа 2021 года № 1

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2021 года

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.