


СОГЛАСОВАНО  
председатель профсоюзного  
комитета МБОУ СОШ № 11  
 Т.Ю. Варавина  
« 24 » 03 2022 года

  
УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 11  
 Г.С. Шевченко  
протокол педагогического совета  
№ 10 от 24.03.2022

**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МБОУ СОШ № 11**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 11
3. Цели и задачи развития ОУ
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

### **Концепция**

#### **Программы повышения образовательных результатов МБОУ СОШ № 11 Белоглинского района**

##### **1. Введение**

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 11 представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

**Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов** обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей;
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 11 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022-2024 годы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СОШ № 11 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Концепция развития школы разработана, как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

### **Миссия Программы**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном, качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса.

### **Основания для разработки программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.;
- Устав МБОУ СОШ № 11.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 11

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 Белоглинского района»						
фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск		
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Состояние классов и кабинетов	100балльная шкала	79			
	Учебные материалы (качество, наличие)	100балльная шкала	63			
	Цифровое оборудование (оснащенность)	100балльная шкала	58			
	Качество интернет-соединения	100балльная шкала	7			
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет	нет			
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет			
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да			
<b>Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100балльная шкала	90			
	Самооценка учителями своих компетенций	100балльная шкала	81			
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	8			
	Оценка обучающимися качества преподавания	100балльная шкала	85			
	Уровень дисциплины в школе	100балльная шкала	96			
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100балльная шкала	48			
	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100балльная шкала	87			
	<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Использование элементов формирующего оценивания	100балльная шкала	57		
		Использование современных педагогических технологий	100балльная шкала	71		
	<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100балльная шкала	55		
Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества		%	44			

		(менторства)			
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	96	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	81	
	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	22	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	
	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	%	8	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	7	
	<b>Низкое качество</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Менее 1%	

### ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 Белоглинского района»

фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
<b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	0	
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	12	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100балльная шкала	76	

	среды	Уровень мотивации обучающихся	100балльная шкала	65	
		Системность профорientационной деятельности	%	94	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	8	
0	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	3	
		Поддержка родителями детей в учебе	100балльная шкала	79	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	73	

**Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШ № 11 выделены:**

- Низкий уровень оснащения школы - высокий уровень значимости;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - средний уровень;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – средний уровень.

**Анализ текущего состояния по риску**

«Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

Учредителем Школы является администрация муниципального образования Белоглинский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации муниципального образования Белоглинский район.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

**Место нахождения школы:** 353040 Краснодарский край Белоглинский район с. Белая Глина, ул. Крестьянская дом 255

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Организационная структура и система управления**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет

- Совет школы
- Административно она отражается в следующем порядке:
- директор;
  - заместитель директора по УВР;
  - заместитель директора по УМР;
  - Заместитель директора по ВР;
  - руководители школьных методических объединений.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС и ФКГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	54
2 класс	2	59
3 класс	2	52
4 класс	2	55
Итого - начальное общее образование	8	217
Основное общее образование		
5 класс	3	75
6 класс	2	50
7 класс	2	42
8 класс	2	54
9 класс	2	46
Итого - основное общее образование	11	267
Среднее общее образование		
10 класс	1	24
11 класс	1	6
Итого на ступени среднего общего образования	2	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>514</b>

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

**Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 11**



	Кол- во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	50	
Всего учителей	31	
Учителя внешние совместители	0	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	29	93%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	31	100%
по ФГОС	31	100%
по работе с детьми ОВЗ	13	41,9%
<u>Учителя</u> , аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	87%
на высшую квалификационную категорию	1	42%
	3	
на первую квалификационную категорию	1	35%
	1	
на соответствие занимаемой должности	5	16%

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки и молодежной политики Краснодарского края и управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

**Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов

начального образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ СОШ № 11 в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и « Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

➤ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

### **Материально-техническая база**

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Кабинеты:	
1 класс	2
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	3
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	2
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	10
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	14
Мобильный компьютерный класс	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления;

их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках;  
спортивных соревнованиях и играх;  
проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;  
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Здоровье обучающихся**

В школе формируется здоровье- сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- Организация двигательной активности обучающихся;
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ СОШ № 11 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 44.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам: развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

- сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;
- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;  
созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

1. общеинтеллектуальное,
2. общекультурное,
3. духовно-нравственное,
4. спортивно-оздоровительное,
5. социальное.

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, поставленные на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные модули:**

Сентябрь «Внимание, дети!»  
Октябрь «Мы и творчество»  
Ноябрь «Жизнь дана на добрые дела»  
Декабрь «Новый год у ворот! В мире семейных ценностей»  
Январь «Коляда! Коляда!»  
Февраль «Я-патриот»  
Март « Я и мое место в мире»  
Апрель «За здоровый образ жизни»  
Май «Мы помним, мы гордимся!»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на заседаниях МО, на заседаниях штаба воспитательной работы, вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей под руководством Юрьевой Т. С. и школьный патриотический клуб «Допризывник», под руководством Парохоменко А.И. Особое место в плане воспитательной работы занимает творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе и участвовавших в ВОВ. Собран и систематизирован материал о родственниках учащихся и педагогов школы, участников войны, оформлены страницы альбома, который стал значимым пополнением экспонатов музея на тему «История школы».

Педагогический и ученический коллективы вели активную творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Дню Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России - Закон страны». Реализация проекта «Дети рисуют войну» с размещением на сайте школы рисунков детей. Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный». Участие в муниципальных и краевых творческих конкурсах дистанционно «Строки, опаленные войной».

На протяжении учебного года были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для профессионального и духовного развития учащихся. Подростки узнали для себя очень много нового об истории боевых знамён, оружия, боевых наград, предметов военного быта, карт сражений, а также плакатов, рисунков, документов, фотографий, связанных с историей России.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в конференции «Имя Героя». Во время конференции активисты классов познакомили присутствующих с материалами поисково-исследовательской работы о герое, имя которого носит класс.

Воспитанники военно-патриотического клуба «Допризывник» достойно приняли участие в конкурсе «Солдатами не рождаются - солдатами становятся», в смотре допризывной молодёжи, в школьных соревнованиях по огневой подготовке, посвященных Дню защитника Отечества. На должном уровне в школе проведена акция «Посылка солдату». С 10 по 15 марта 2022 года были проведены мероприятия, посвящённые Дню Героя Отечества в России.

Учащиеся школы приняли участие в «Смотре строя и песни», конкурсе патриотической песни «Песня, опалённая войной», в спортивных соревнованиях «Сильный, смелый, ловкий». Юнармейцы были активными участниками этих мероприятий.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Для этого в школе создаются и совершенствуются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся школа взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения;
- обеспечивается безопасность обучающихся во время пребывания в школе, заключены договора на обслуживание автоматической сигнализации, кнопки экстренного вызова ГНР;
- передачи сигнала по выделенному каналу срабатывания пожарной сигнализации;
- разработаны и согласованы с ведомственными службами паспорта

безопасности дорожного движения, антитеррористической защищенности школы;

- функционирует медицинский кабинет, осуществляется текущий и плановый контроль за состоянием здоровья обучающихся.

На протяжении учебного года в классах ведется рациональная организация образовательного процесса: на уроках проводятся физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся. Соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды. Здание школы панельное, трехэтажное, современное, ремонт проводится регулярно. Это доказывает, что условия для обучения школьников имеются. Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Санитарно-гигиеническому состоянию школы уделяется особое внимание, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств, проветривание учебных кабинетов.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, также соответствующих нормам СанПиН.

У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми СанПиН.

В школе организовано горячее питание. 100 % обучающихся охвачены горячим питанием. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Льготным питанием обеспечены учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Качество горячего питания контролируют члены бракеражной комиссии.

Питание учащихся регламентируется приказами по школе. Контроль за организацией и приемом пищи учащимися осуществляет ответственный по организации питания, классные руководители, работники столовой.



Администрация школы, работники пищеблока прилагают необходимые усилия, чтобы питание в столовой было качественным и вкусным.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие – либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных условиях.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня.

Своеобразие этого направления заключается в том, что кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы.

Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе. Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся.

Во второй половине дня, для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции, кружки внеурочной занятости и творческие объединения, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех учащихся, учителей и родителей.

Для занятости детей, для их физического развития и укрепления здоровья в школе работают секции по 6 видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, самбо, туризм, шахматы в разных возрастных группах. В школьном спортивном зале проводят занятия 2 педагога дополнительного образования: Паламарчук О.Ю. - туризм и Кравченко Н. А. - самбо. Два тренера ДЮСШ: Пахомов В. Ф. - футбол, Диденко Ю. Ю. - баскетбол. Колесникова И. А., ведёт занятия внеурочной деятельности по самбо среди учащихся 1-4 классов. Спортивный зал занят в течение всей недели до 21 часа.

Работает школьный спортивный клуб «Юность», в рамках которого проводятся спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования по баскетболу в 5-11 кл., волейболу (5-11 кл), футболу 5-11 кл), «Веселые старты» (1-4 кл), общешкольные спортивные праздники, спортивные соревнования вместе с родителями. Проведены акции «Уроки для детей и их родителей», «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Скажи, где торгуют смертью» и другие.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни «Твой выбор». В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в транспорте, на воде и т.д. Итог этих

мероприятий - инструктажи по технике безопасности. В школе регулярно проводятся конкурсы, посвященные борьбе с вредными привычками. С учащимися, состоящими на профилактическом учете, реализуется план индивидуальной коррекционной работы: беседы, лекции, обязательное участие в конкурсах.

В рамках выполнения намеченного плана воспитательной работы по направлению - «Формирование здорового и безопасного образа жизни», проведены профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся под девизом: «Цените жизнь и свое здоровье!» Это мероприятия: «Что такое хорошо и что такое плохо» 3-4 кл., «Курить – здоровью вредить» 5 - 6 классы, «Мифы об алкоголе» 7-8 кл., «Школьнику о вреде никотина» 9-е классы, «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» 9 – 10 кл., «Как не стать жертвой преступления» 9-11 кл. с приглашением инспектора ОПДН Журавлёвой Ю. С., «Подросток и дорога» 7-8 кл. с приглашением инспектора ОГИБДД Голевой Л. С., «Вред курительных смесей на организм подростка» 8-11 кл. с приглашением психолога ГБУСОКК КЦСО «Росток» Сырых А. В. В течение года в школе проводился просмотр фильмов антинаркотической направленности, рекомендованных МОН. На просмотры приглашался врач-нарколог ЦРБ. Совместно со специалистами Молодёжного центра в школе проведена акция «Маршрут безопасности». В этом году в онлайн - режиме. Учащиеся 8-11 классов получили квалифицированные советы специалистов: Тубаевой О. В. - «Твоя профессия», Голевой Л. С. - «Закон № 92 РФ ст. 52 – знай и выполняй», Сырых А. В. - «Здоровым быть – модно», Холодкова Е. С. - «Скажем наркотикам - нет!».

С целью совершенствования работы по предотвращению дорожно – транспортного травматизма в школе традиционно проводится месячник по профилактике ПДД «Внимание - дети!» В рамках месячника во всех классах были проведены инструктажи, тематические классные часы по безопасности на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. В начальной школе состоялись классные часы по теме: «Друг мой – фликер» с приглашением инспектора ГИБДД Голевой Л. С. Ребята не только закрепили свои знания по ПДД, но и научились пользоваться фликером, узнали, почему он называется их другом.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях, педагогическом всеобуче родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Родители привлекаются к проведению совместных спортивных мероприятий, проводится анкетирование по различным вопросам.

В связи с этим перед коллективом школы стоит ряд первоочередных задач:

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью;

- максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии;

- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся;

- использовать и расширять материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой;

- продолжить работу по повышению культуры здоровья учителей школы через организацию консультаций специалистами по профилактике различных заболеваний и сохранения здоровья школьников.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки. Учащиеся принимали участие в акциях «Письмо водителю» под руководством инспектора ГИБДД Голевой Л. С., проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота школы и родителей» с участием начальника ОПДН И. В. Гвозденко.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое образование в школе - является одним из важным направлений воспитательного процесса, так как от него напрямую зависит развитие и становление экологической культуры личности и общества, а также экологического сознания и мышления.

В 2021 году в школе проведена большая работа. Это, прежде всего, делается для того, чтобы сформировать у учащихся правильное представление о человеке, как о части природы, который зависит от неё, чтобы в будущем не допустить, а наоборот искоренить потребительское отношение к природе.

Для экологического воспитания и образования в школе применяются различные формы работы :

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету, ведь другой такой нет», фото -, видео - коллекции «По родным местам», поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.);
- игровые (экологические викторины, игры, спектакль «День Земли»);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды»);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, озеленение клумбы, уборка классных кабинетов, очистка и благоустройство родника, организация трудовых десантов по уборке школьного двора).

С 1 по 30 июня учащиеся приняли участие в открытом интернет-конкурсе «Зелёные ладошки».

Школьники ежегодно принимают активное участие и получают призовые места в конкурсах: «Зеркало природы», «Семейные экологические проекты», «Моя малая Родина», «Зеленая планета», «Эколята - молодые защитники природы». Активно участвуют в акциях: «Утилизация», «Зеленая волна», «Свежий ветер», «Дерево - детям», «Каждой пичужке по кормушке».

Вопросы экологической направленности затрагиваются в школьном региональном курсе «Кубановедение», который изучается в школе с 1 по 11 классы.

В ноябре - декабре проведена Акция «Покормите птиц зимой» с изготовлением и вывешиванием кормушек для птиц. А каждую весну учащиеся готовят и вывешивают скворечники.

24 ноября была проведена акция «Посади дерево». Ребята дружно приняли в ней участие.

Школьный волонтерский отряд участвует в реализации проекта «Живи, родник! » Учащиеся убирают территорию родника - экологического памятника. А 21 сентября приняли участие в Краевой экологической акции «Чистые берега».

В марте 2022 года в школе состоялась презентация Эко - моды. Наряды были изготовлены из бросового материала.

20 марта 2021года в День Земли в школе традиционно проведены экологические часы.

Экологическое воспитание в школе необходимо для гармоничного развития школьников и является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

**Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только**

урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности. Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов, что составило 97 %. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы.

#### Для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО

Направление развития личности	Рабочая программа	Автор
спортивно-оздоровительное	«Самбо»	Колесникова И. А.
	«Я и моё здоровье. Азбука безопасности»	Оспичева Л. В., Гомова Г. А., Андрянова Е. Ю., Целихина Е. В., Псалом С. С., Коробова Т. И., Колесникова И. А., Минко Е. Л.
духовно-нравственное	«Культура и религия. Основы православной культуры»	Андрянова Е. Ю., Целихина Е. В., Гомова Г. А., Оспичева Л. В., Колесникова И. А., Минко Е. Л.
социальное	«Тропинка к своему Я»	Гусева О. Ю., Дудинова И. В.
	«Я познаю мир»	Оспичева Л. В., Гомова Г. А., Андрянова Е.

		Ю., Целихина Е. В., Псалом С. С., Коробова Т. И., Колесникова И. А., Минко Е. Л.
	«Основы финансовой грамотности»	А., Андрянова Е. Ю., Целихина Е. В., Псалом С. С., Коробова Т. И., Колесникова И. Минко Е. Л.
Обще-интеллектуальное	«Дружим с математикой»	Колесникова И.А., Минко Е.Л.
	«Юный шахматист»	Стрельникова Е. В.
общекультурное	«В мире книг»	Ю., Оспичева Л. В., Гомова Г. А., Андрянова Е. Целихина Е. В.

**Для 5 – 9 классов, реализующих ФГОС ОО**

Направление развития личности	Рабочая программа	Автор
Спортивно-оздоровительное	«Самбо»	Кравченко Н. А
	«Азбука безопасности»	Важенина О. Т., Варавина Т. Ю., Крамаренко Н. В., Дудинова И. В., Лагутина Е. А., Бакуменко С. Ю.
духовно-нравственное	«Культура и религия. Основы православной культуры»	Бакуменко С. Ю., Юрьева Т. С., Переверзева И. Ю.
	«Мир музея»	Юрьева Т. С.
социальное	«Тропинка к своему Я»	Дудинова И. В.
	«Безопасная медиасреда»	Гусева О. Ю.
	«Юный медиатор»	Гусева О. Ю.

	«Я принимаю вызов»	Дудинова И. В.
	«Основы финансовой грамотности»	Юрьева Т. С., Переверзева И. Ю.
общеинтеллектуальное	«Занимательный русский».	Быканова И. В.
	«Занимательная математика»	Петлинская С. А.
	«Русский язык в формате ОГЭ»	Варавина Т. Ю., Герасимова А.А.
	«Черчение»	Пархоменко А. И.
общекультурное	«Литературная гостиная»	Силантьева С. В.
	«История и культура кубанского казачества»	Переверзева И. Ю.

### Для 10 – 11 классов, реализующих ФГОС СОО

Направление развития личности	Рабочая программа	Автор
спортивно-оздоровительное	«Самбо»	Кравченко Н.А.
духовно-нравственное	«Культура и религия. Основы православной культуры»	Бакуменко С.Ю.
социальное	«Основы финансовой грамотности»	Переверзева И. Ю., Бакуменко С. Ю.
общеинтеллектуальное	«Работа с текстами разного стиля»	Варавина Т.Ю., Герасимова А. А.
	«Занимательная математика»	Петлинская С. А.
общекультурное	«Литературная гостиная».	Силантьева С. В.

**Дополнительное образование** детей в школе принято в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

9. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования располагаются в основном здании школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. В блоке дополнительного образования в школе реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня.

Запись на занятия по программам дополнительного образования осуществлялась через Навигатор дополнительного образования.

В период 2021 года ДО реализовывалось в физкультурно-спортивном направлении. Это «Шахматы», «Самбо», «Туризм».

Курс «Шахматы» (руководитель Пархоменко А. И.) посещали обучающиеся 5-8 классов, всего 60 человек. Программа второго года обучения шахматной игре была рассчитана на 1 год – 34 часа. План выполнен без отставаний.

На занятиях дети знакомились и усваивали правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого руководителем использовались различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации). Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть.



Цели: работы кружка: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Занятия проводились по расписанию, продолжительность 45 минут.

Участвовали в муниципальном шахматном турнире «Белая ладья» и турнире по шашкам «Чудо – шашки».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

### **Школьное самоуправление**

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников». Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций. Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, работая вожатыми в школьном оздоровительном лагере «Солнышко». Во время этой работы подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

### **Профилактическая работа**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, штаба воспитательной работы, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в

региональной операции «Подросток». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 23 ребёнка, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На начало года в школе было зарегистрировано 4 семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились ежемесячные рейды в семьи. На внутришкольном учете в начале года стояло 3 человека. К концу года - 4 человека. На учете ОПДН состоит 2 человека. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. В 2021 году проведено 9 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на профилактическом учёте. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей были проведены классные тематические родительские собрания. В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. К работе привлекались специалисты: Инспектор ГИБДД Голева Л. С., инспектор ОПДН Журавлёва Ю. С., врачи ЦРБ.

В течение 2021 учебного года в МБОУ СОШ №11 проводилась работа по профилактике:

экстремизма и терроризма, гармонизации

межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в

молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

**Работа была нацелена на:**

1) выработку и реализацию системы мер, направленной на противодействие

проникновению в молодёжную среду идей экстремизма, правового нигилизма, криминальной субкультуры;

2) выработку мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде школьников;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков;
- развитие позитивных молодежных общественных объединений, движений, групп;
- формирование в обществе нетерпимости и негативного отношения к экстремистским, националистическим проявлениям;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодёжной среде;
- создание условий для формирования у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, родителей по вопросу противодействия экстремизма.

Мероприятия проводились для трех категорий участников: учащихся, педагогов, родителей учащихся.

**Работа с педагогическим коллективом**

В августе 2021 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения».

Администрацией и педагогами изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму. Документы нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе обновлены преподавателем-организатором ОБЖ.

Обеспечивается круглосуточная охрана и контроль за тревожной кнопкой-вызовом. В школе действует усиленный пропускной режим. Охранники осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в

здании школы, наблюдает за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Системный администратор установил и осуществлял проверку контент-фильтров в компьютерной сети школы.

### **Работа с учащимися**

В сентябре 2021 года учащиеся 1-11 классов принимали участие в мероприятиях месячника «Безопасная Кубань». Классные руководители ежемесячно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В сентябре 2021 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 классов «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В первой четверти (сентябрь 2021 года) в школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и

тематические уроки:

11 классы – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»;

10 классы – «Опасность террористических группировок»;

9 классы - «Особенности терроризма в современных условиях»;

8 классы - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

7 классы - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

6 классы – «Интернет и антитеррор»;

5 классы - Урок памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе – народно, здесь, в отчем краю»;

4 классы - классный час «Россия - страна возможностей»;

3 классы - Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль»; 2 классы - беседа «Будьте бдительны»; 1 классы - классный час «Мир дому твоему».

В октябре 2021 года проходили мероприятия в рамках Недели правовых знаний:

8–11 классы - встреча с инспектором ОПДН Журавлёвой Ю. С. на тему «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды».

7–11 классы - лекция преподавателя-организатора ОБЖ Пархоменко А.И. «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и беспорядках».

5–11 классы - педагогом-психологом школы Гусевой О. Ю. проведена диагностика: личность подростка и его социальные связи.

В ноябре 2021 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства и классные часы и мероприятия, посвященные пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде:

1 классы - акция «Самый большой хоровод»;

2 классы - внеклассное мероприятие «Волшебная страна дружба»;

3 классы - практикум «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми»;

4 классы - занятие-практикум «Толерантность – это язык добрых дел и слов»;

5 классы - «Россия – многонациональное государство. Разные культуры, традиции обычаи»;

6 классы - «Ценности, объединяющие мир»;

7 классы - «Быть принятым другими не значит быть как все»;

8 классы - занятие-практикум «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;

9 классы - «Что такое этническая толерантность»;

10 классы - «Гражданское образование. Правовая культура.

Толерантность»;

11 классы - «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».

В декабре 2021 года в школе прошла предпраздничная акция «Подари ребёнку радость» (ко Дню инвалидов). В рамках правовой декады были проведены уроки правовых знаний, направленные на привитие правовой грамотности, чувства гражданственности и ответственности:

«Конституция – наш основной закон» (5 – 8 классы) и «Конституция РФ о межэтнических отношениях» (9 – 11 классы).

В январе 2022 года среди учащихся 5–8 классы прошел конкурс школьного плаката «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная страна».

В январе- феврале 2022 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

В марте 2022года прошли тематические уроки: 1-4 классы - урок нравственности «Защитим наш мир от зла»;

5-11 классы - час общения «Общение – основа человеческого бытия».

### **Работа с родителями**

В августе 2021 и январе 2022 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 классах поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»
- «Профилактика экстремизма в детской среде»
- «Современные молодежные течения и увлечения»
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей

в экстремистской деятельности»

- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействует с правоохранительными органами, приглашение работников ОПДН, ОГИБДД проведение лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

В школе произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремистской направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. Так же ведётся мониторинг учащихся «группы риска».

С детьми, стоящими на всех видах профилактического учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом и классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения, в которых отслеживается профилактическая работа с подростками, изменения в их поведении.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений

среди учащихся строится в тесном контакте с инспектором ОПДН.

Посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

В школе имеется памятка при установлении уровней террористической опасности, которая изучается на классных часах и уроках ОБЖ.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ СОШ № 11 проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В лицее имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

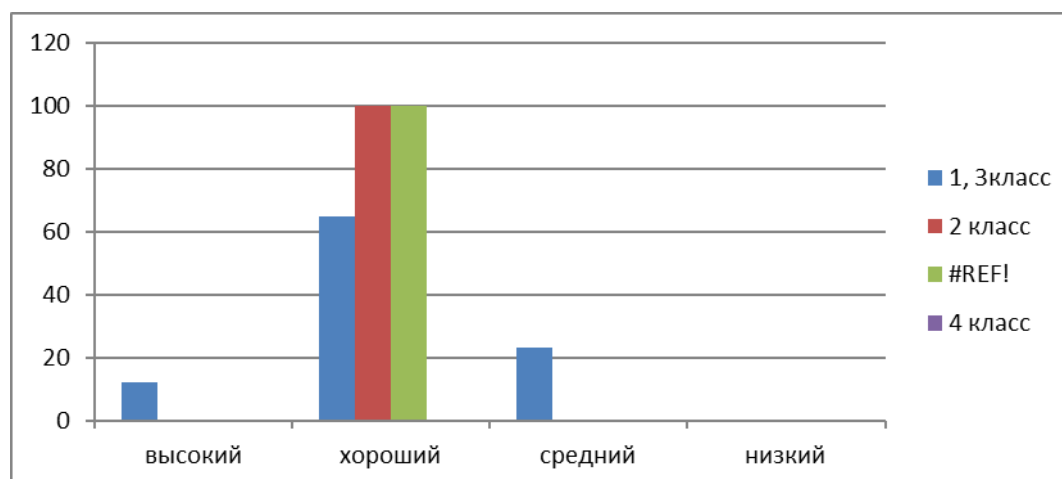
Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Протяни руку помощи», «Каждой пичужке - по кормушке», акция «Мы за отдельный сбор отходов». В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ СОШ № 11. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

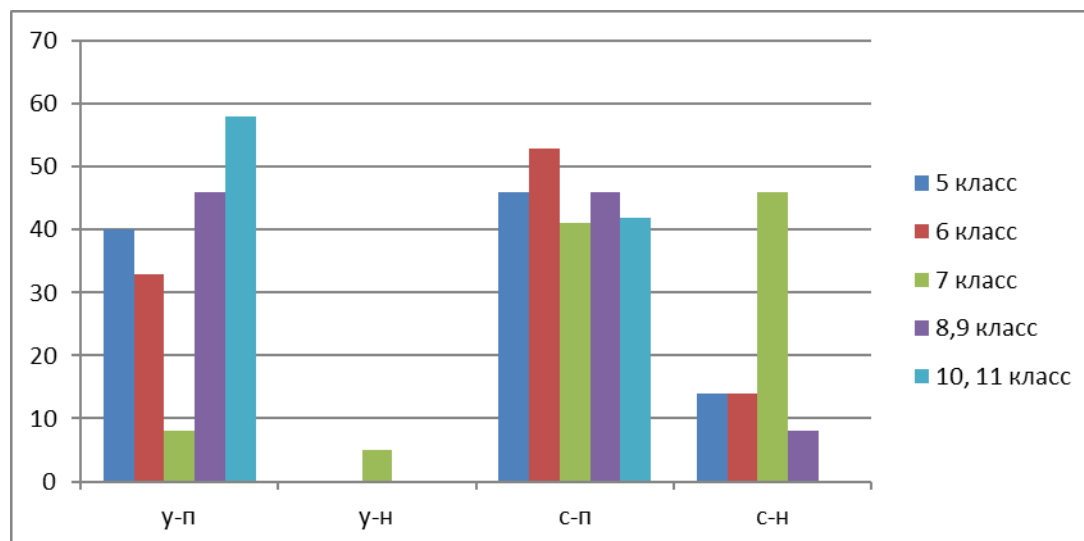
### **Мониторинг воспитательного процесса**

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе (в начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – апрель), его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности в начальной школе – по методике Капустина Н.П., среднее и старшее звено – по методике П.Степанова. Результаты следующие:

#### **Начальное звено:**



#### **Среднее и старшее звено**



Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из вышесказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

**Анализ текущего состояния по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

- Выявление причин учебной неуспешности
- Устранение конкретной проблемы в предметной подготовке обучающихся
- Развитие метапредметных компетенций обучающихся
- Психологическая поддержка обучающихся
- Организация профориентационной работы
- Организация сотрудничества семьи и школы

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» а прошедшие 3 года показал следующее:



Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 828-КЗ "Об образовании" (с изменениями от 13 февраля, 6 апреля, 13 ноября и 14 декабря 2006 г., 6 марта, 25 июля и 27 сентября 2007 г., 6 февраля, 11 ноября и 8 декабря 2008 г., 3 апреля, 2 и 23 июля 2009 г., 3 февраля, 7 декабря 2010 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», конвенцией «О правах ребенка», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми документами.

**Основные задачи, на решение которых была направлена работа педколлектива:**

1. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
2. Воспитание гражданина, патриота;
3. Развитие творческой активности учащихся;
4. Совершенствование работы школьного самоуправления;
5. Создания условий для организации работы внеурочной занятости;
6. Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
7. Совершенствование работы с родителями;
8. Определение и развитие профессиональной ориентации старших школьников.

**Для решения этих задач в школе были созданы следующие условия:**

1. Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основе базисного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Региональный компонент представлен предметом «Кубановедение». В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ школа участвует в реализации регионального проекта «Основы финансовой грамотности», в рамках курса внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения включением каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

**Показатели абсолютной, качественной и отличной успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 11**

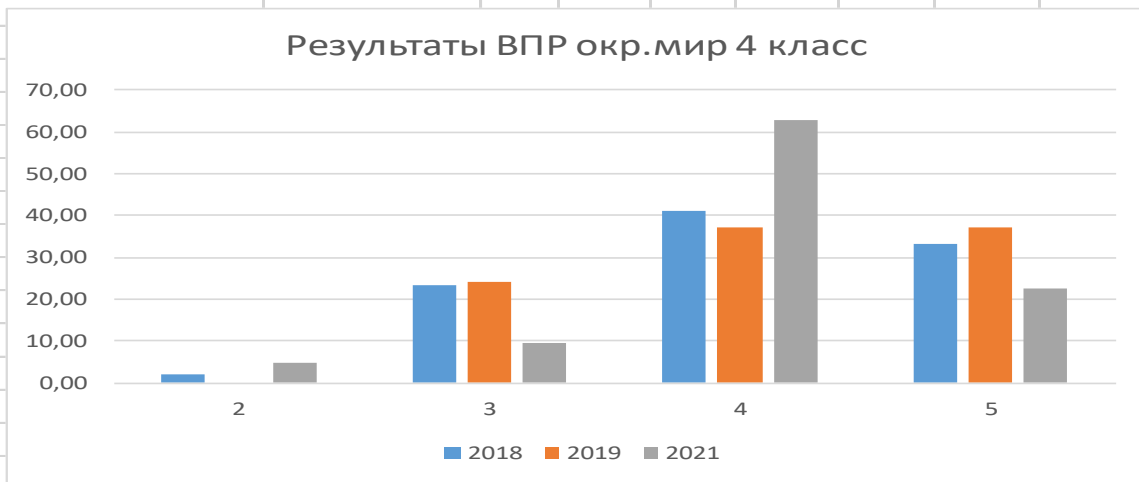
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	318	441	501
Отличники	29	36	33
Хорошисты	99	153	146
Неуспевающие	0	0	0
Успеваемость	100	100	100
Качество	39,3	37,88	40,1

Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Переведено условно	Оставлено на второй год	Уровень обученности (%)	Отличники	Хорошисты	Медали	Качество знаний
								Золотые	
2013-2014	414	313	2	0	99	26	109	-	43%;
2014-2015	432	321	-	2	100	37	112	5	46,4%
2015-2016	428	322	1	2	99,7	32	103	3	42%
2016-2017	459	347	1	0	99,8	41	107	5	41,2%
2017-2018	492	344	1	0	100	26	106	-	37,44%
2018-2019	486	318	0	0	100	29	99	0	39,3
2019-2020	493	493	0	0	100	36	153	1	39,7
2020-2021	501	501	1	0	100	33	149	2	40,1

### Всероссийские проверочные работы

4 класс

Окружающий мир МБОУ СОШ № 11	Класс	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
	2018	2,00	23,50	41,20	33,30
	2019	0,00	24,00	37,00	37,00
	2021	4,80	9,68	62,90	22,58



Математика МБОУ СОШ № 11	Класс 4	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
	2018	0,00	32,50	34,00	34,00
	2019	2,80	19,00	38,00	38,00
	2021	4,62	35,38	43,08	16,92

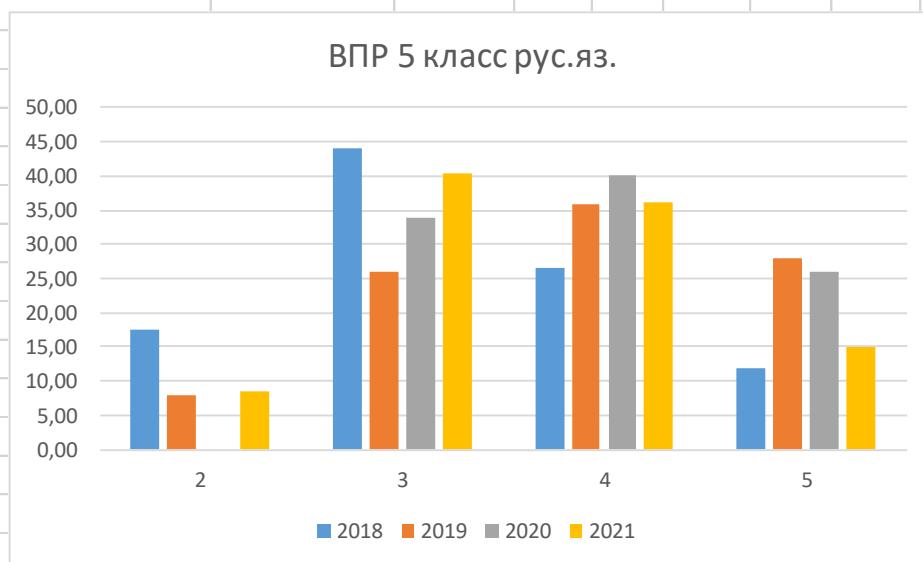


Русский язык	Класс	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	8,20	20,40	53,10	18,40
	2019	7,90	26,00	36,00	28,00
	2021	6,90	36,21	46,55	10,34

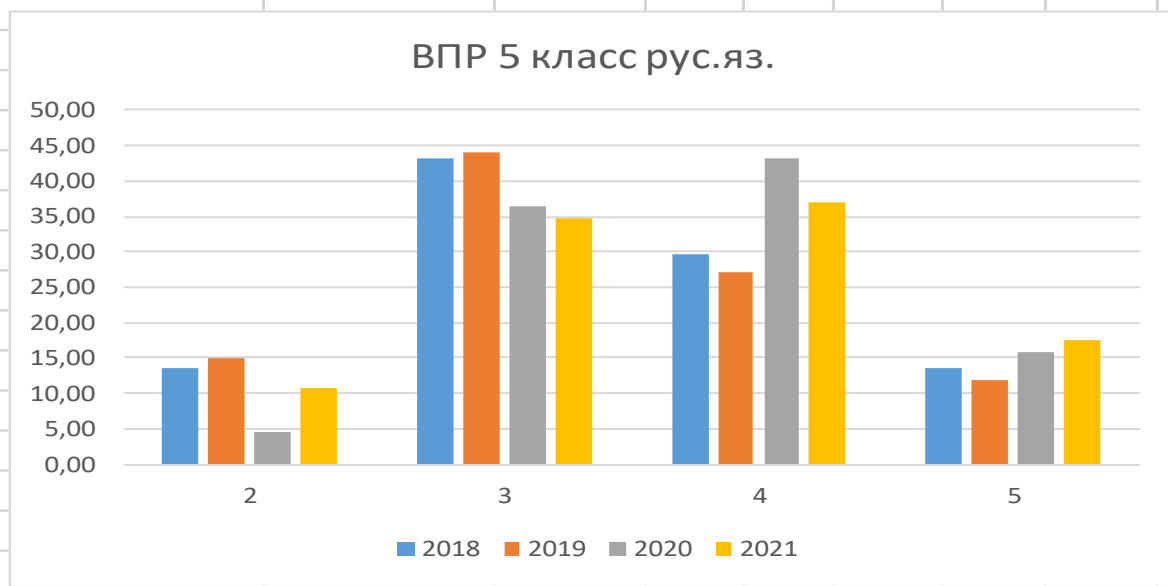


#### 5 классы

Русский язык	Класс 5	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	17,60	44,10	26,50	11,80
	2019	7,90	26,00	36,00	28,00
	2020	0,00	34,00	40,00	26,00
	2021	8,51	40,43	36,17	14,89



математика	Класс 5	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	13,50	43,20	29,70	13,50
	2019	14,90	44,00	27,00	12,00
	2020	4,50	36,30	43,10	15,90
	2021	10,87	34,78	36,96	17,39



история	Класс 5	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	5,10	38,50	41,00	15,40
	2019	2,20	60,00	37,00	0,00
	2021	4,88	26,83	34,15	34,15

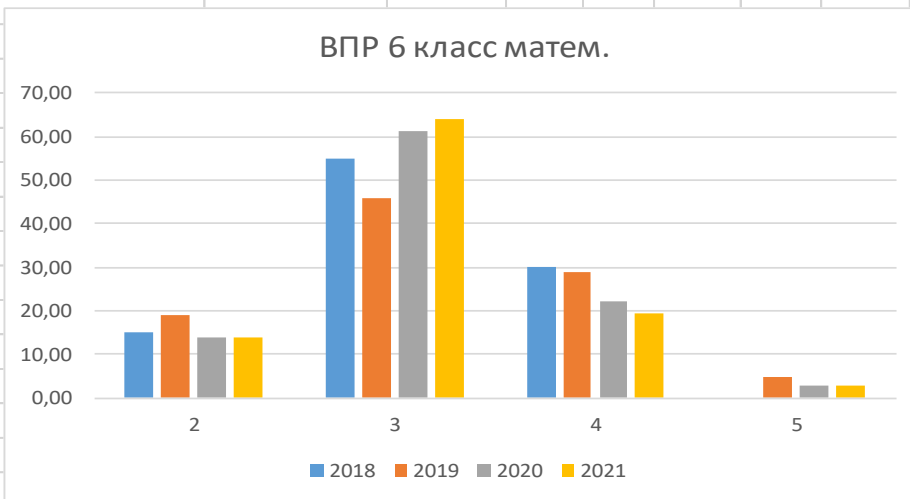


6 классы

Русский язык	Класс 6	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	10,80	43,20	32,40	13,50
	2019	13,00	31,00	39,00	15,00
	2020	5,41	45,90	32,43	16,22
	2021	8,57	45,71	34,29	11,43



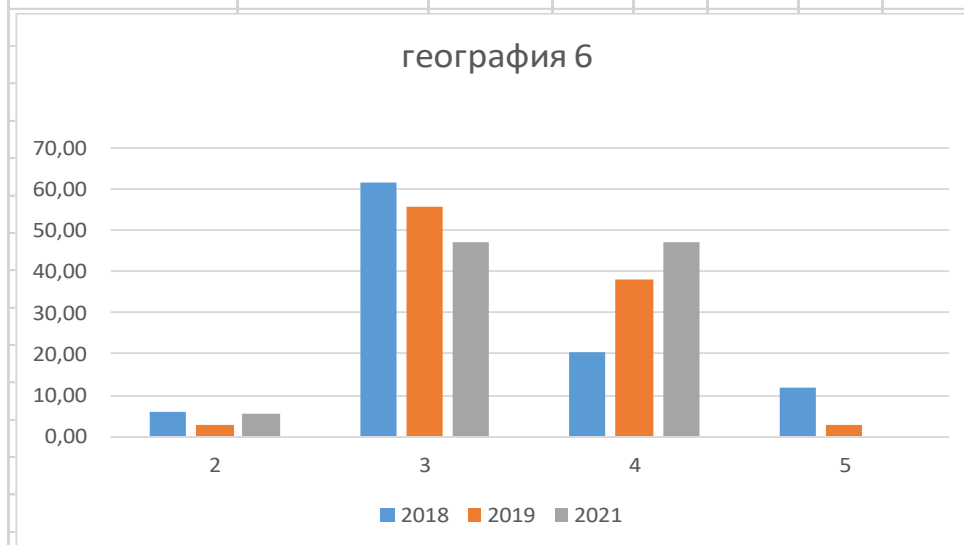
Математика	Класс 6	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	15,00	55,00	30,00	0,00
	2019	19,00	46,00	29,00	4,90
	2020	13,80	61,10	22,20	2,78
	2021	13,89	63,89	19,44	2,78



Обществознание	Класс 6	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	0,00	34,20	47,40	18,40
	2019	2,40	46,00	36,00	14,00
	2021	5,88	23,53	64,71	5,88

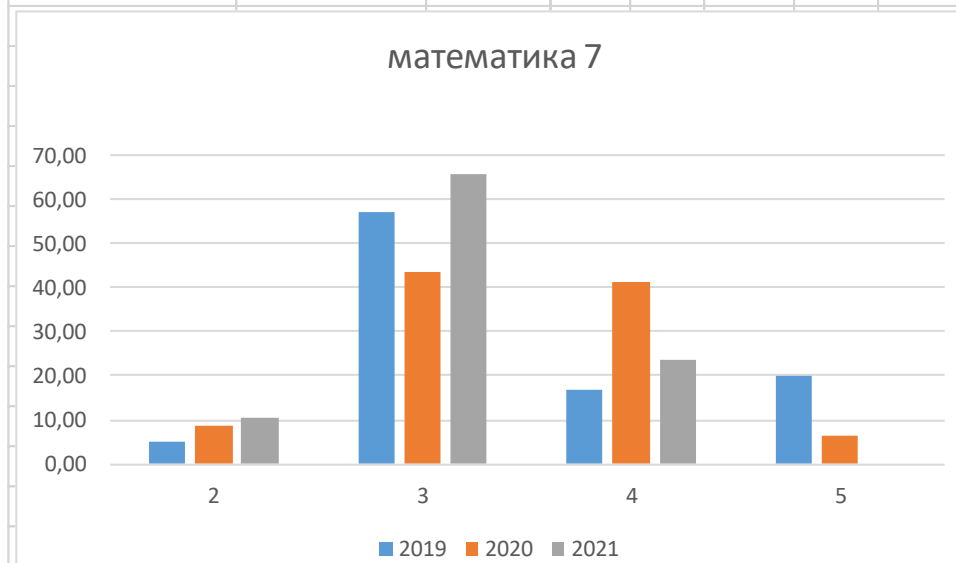


География	Класс 6	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2018	5,90	61,80	20,60	11,80
	2019	2,60	56,00	38,00	2,60
	2021	5,26	47,37	47,37	0,00



7 классы

Математика	Класс 7	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	5,00	57,00	17,00	20,00
	2020	8,70	43,48	41,30	6,52
	2021	10,64	65,96	23,40	0,00

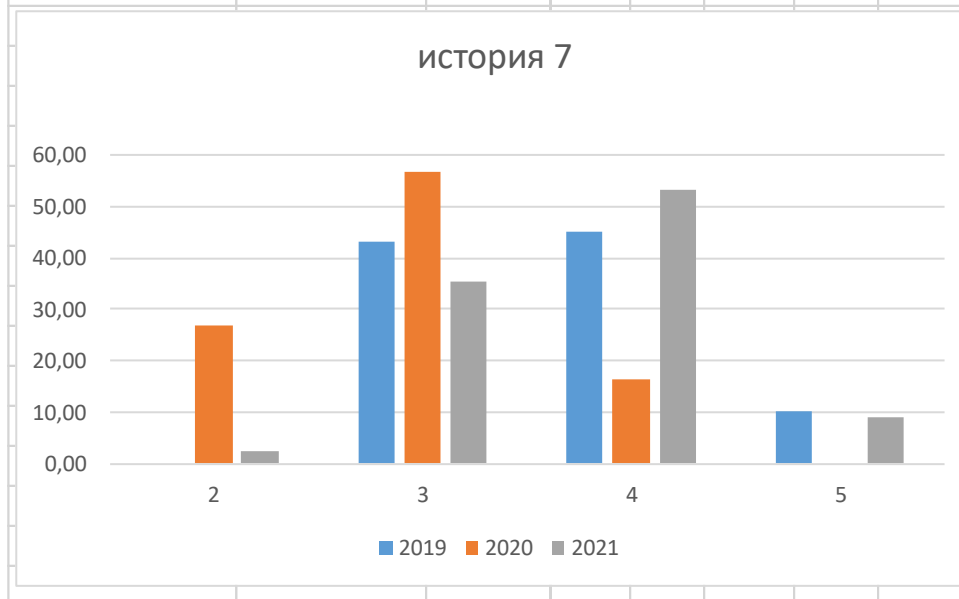


Русский язык	Класс 7	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	6,80	50,00	34,00	9,10
	2020	0,00	52,00	43,75	4,17
	2021	6,67	57,78	35,56	0,00

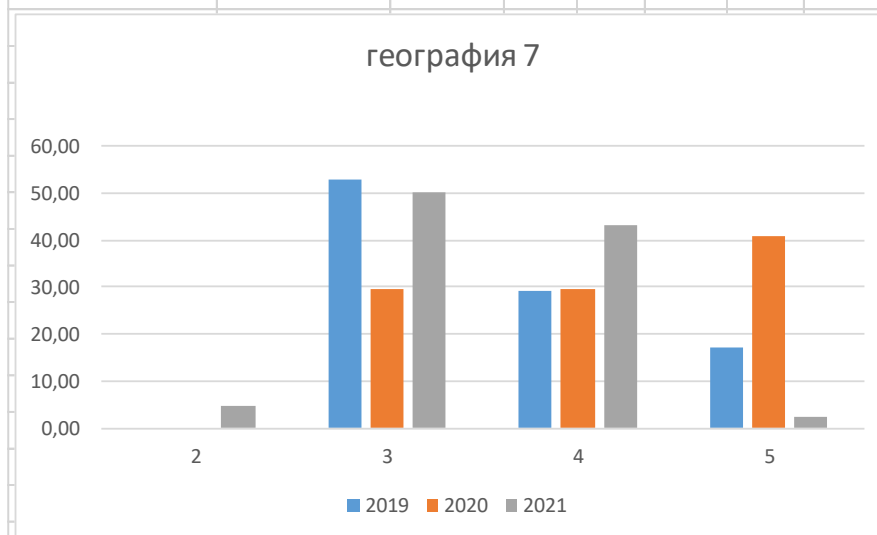




История	Класс 7	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	0,00	43,00	45,00	10,00
	2020	27,00	56,76	16,20	0,00
	2021	2,22	35,56	53,33	8,89



География	Класс 7	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	0,00	53,00	29,00	17,00
	2020	0,00	29,55	29,50	40,91
	2021	4,55	50,00	43,18	2,27



Обществознание	Класс 7	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	4,90	46,00	41,00	7,30
	2020	11,63	32,56	48,84	6,98
	2021	4,88	31,71	41,46	21,95



#### 8 классы

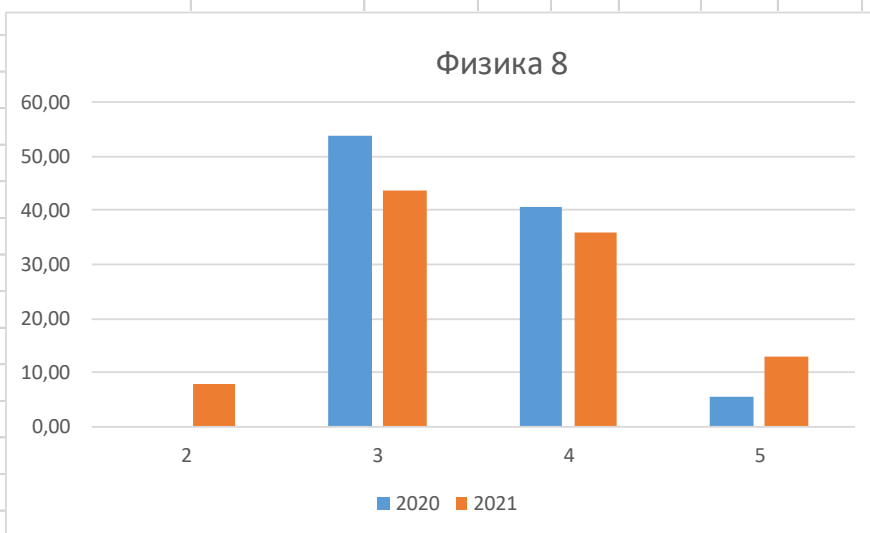
Русский язык	Класс 8	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2020	5,41	51,35	27,03	16,20
	2021	10,00	50,00	32,50	7,50



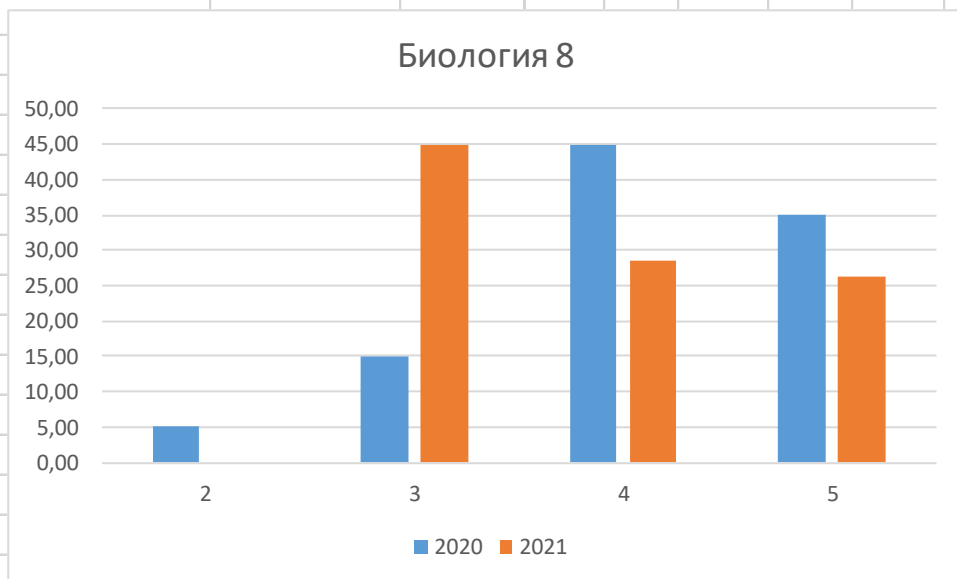
Математика	Класс 8	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2020	11,10	38,80	38,80	11,10
	2021	10,81	72,97	16,22	0,00



Физика	Класс 8	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2020	0,00	54,00	40,54	5,41
	2021	7,69	43,59	35,90	12,81



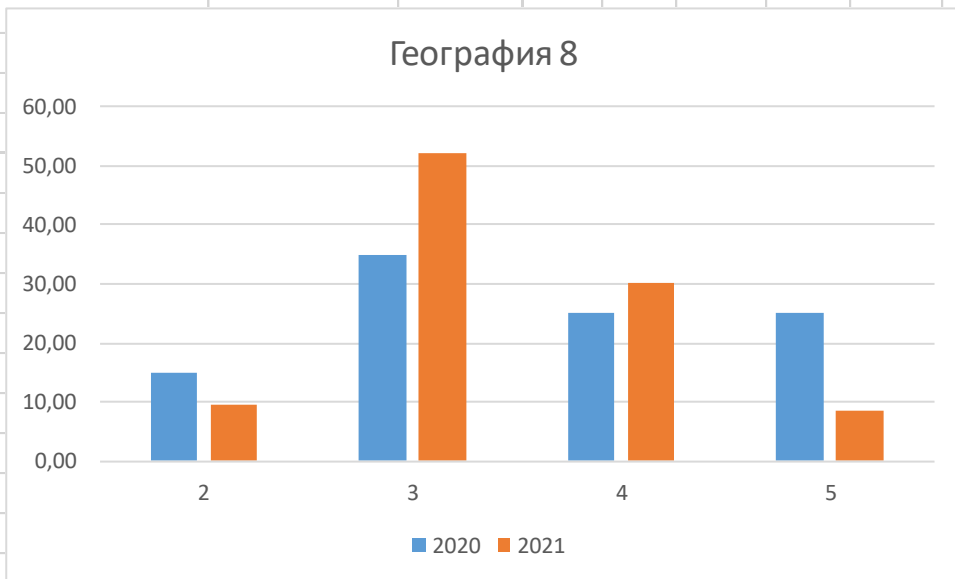
Биология	Класс 8	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2020	5,00	15,00	45,00	35,00
	2021	0,00	45,00	28,50	26,20



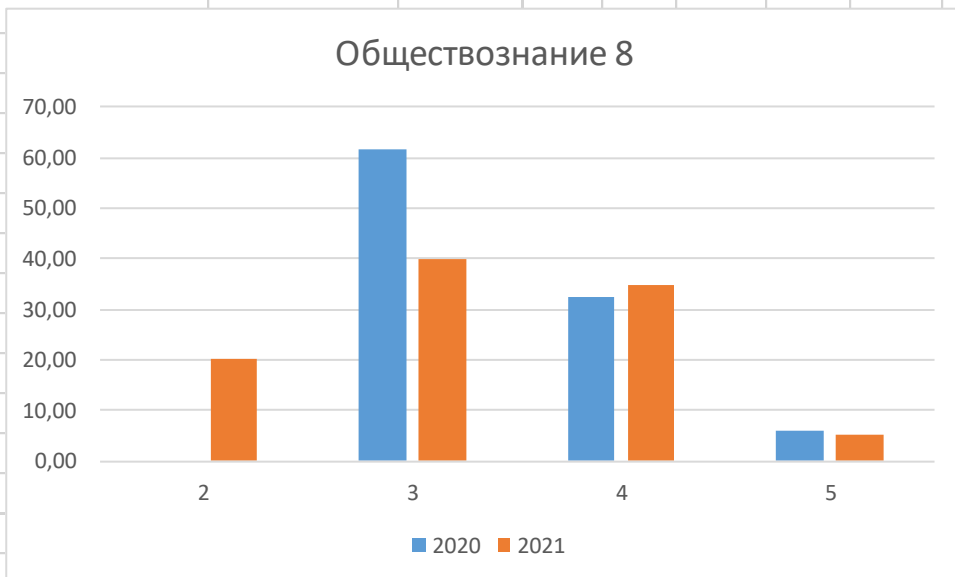
История	Класс 8	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2020	2,33	58,10	25,50	13,90
	2021	11,60	52,94	23,53	11,76



География	Класс 8	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2020	15,00	35,00	25,00	25,00
	2021	9,38	52,08	30,21	8,33

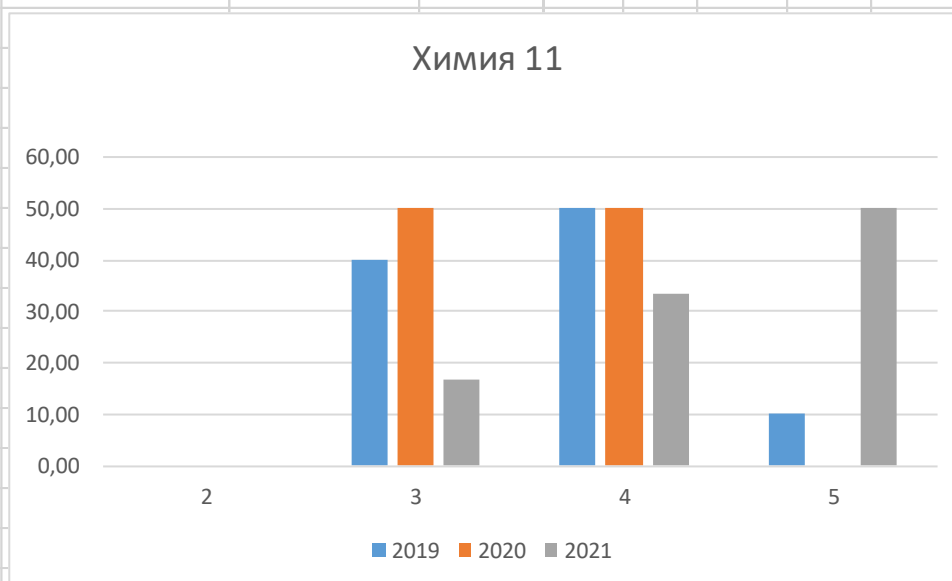


Обществознание	Класс 8	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2020	0,00	61,70	32,30	5,88
	2021	20,00	40,00	35,00	5,00

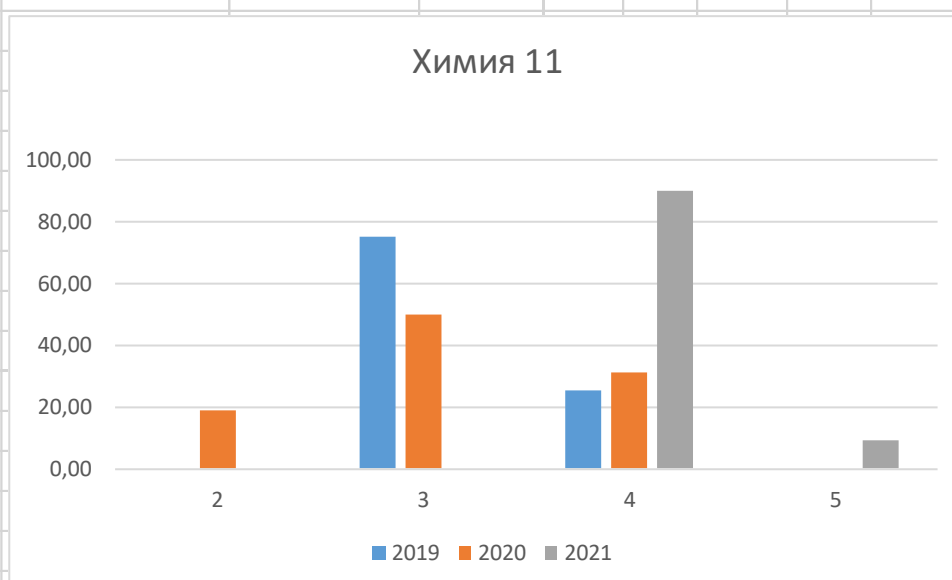


11 классы

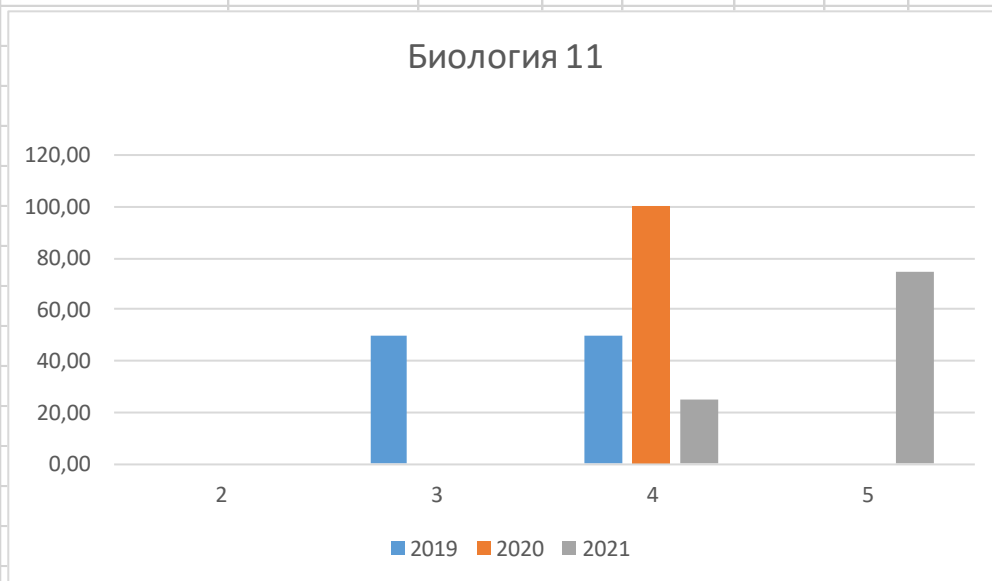
химия	Класс 11	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2019	0,00	40,00	50,00	10,00
	2020	0,00	50,00	50,00	0,00
	2021	0,00	16,67	33,33	50,00



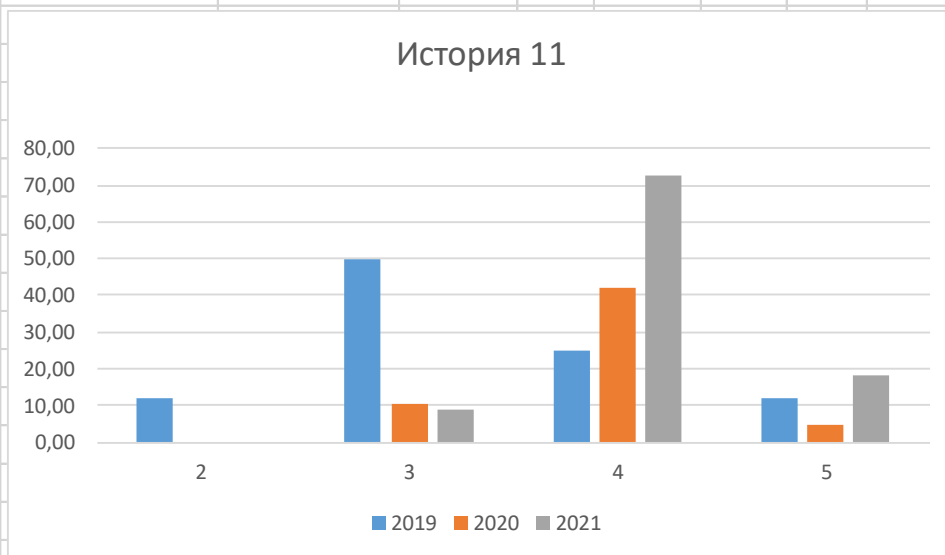
физика	Класс 11	Результат (оценка)			
МБОУ СОШ № 11		2	3	4	5
	2019	0,00	75,00	25,00	0,00
	2020	18,75	50,00	31,20	0,00
	2021	0,00	0,00	90,00	9,09



биология	Класс 11	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	0,00	50,00	50,00	0,00
	2020	0,00	0,00	100,00	0,00
	2021	0,00	0,00	25,00	75,00



История	Класс 11	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	12,00	50,00	25,00	12,00
	2020	0,00	10,50	42,10	4,70
	2021	0,00	9,09	72,73	18,18



Английский язык	Класс 11	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ № 11					
	2019	10,00	90,00	0,00	0,00
	2020	0,00	0,00	75,00	25,00
	2021	0,00	9,09	72,73	18,18

Год	2	3	4	5
2019	10,00	90,00	0,00	0,00
2020	0,00	0,00	75,00	25,00
2021	0,00	9,09	72,73	18,18

### **Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №11 проведена в установленные сроки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 и нормативными документами соответствующими учебному году.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений.

Согласно плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников подготавливаются необходимые распорядительные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.



Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) всегда своевременно ознакомлены с «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» в школе и учебных кабинетах «Готовимся к государственной итоговой аттестации», информация размещается своевременно на сайте школы в сети Интернет.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в крае, муниципалитете, школе работают телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывается через сайт школы, родительские собрания. Школа своевременно информирует участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводится на уроках, предметных и ориентационных курсах, индивидуальных занятиях и во внеурочное время. С целью более качественной подготовки к итоговой аттестации в течение года учащимся предлагаются задания в формате ГИА с использованием материалов демоверсий по предметам, заданий сборников по подготовке к ГИА.

Результат ОГЭ по математике без учета пересдачи

математика	МБОУ СОШ № 11	Результат (оценка)			
		2	3	4	5
	2018	35,00	27,00	29,00	7,00
	2019	40,00	26,00	24,00	8,00
	2021	32,00	30,00	30,00	4,00



### Результат ОГЭ по русскому языку без учета пересдачи

русский язык	Результат (оценка)				
	2	3	4	5	
МБОУ СОШ № 11					
	2018	7,00	46,00	27,00	18,00
	2019	10,00	48,00	34,00	4,00
	2021	0,00	23,00	50,00	23,00



С учетом пересдачи, все обучающиеся получили аттестаты за курс средней школы.

### Анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ №11

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов», приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и нормативными документами соответствующего года.

Также в соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 11 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале года формируется база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов

тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проводятся муниципальные проверочные работы по математике, русскому языку - по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проводится ряд ученических и родительских собраний, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показываются презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучаются инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года на внутришкольном контроле. Осуществляется контроль работы с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Предметные консультации проводятся по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав которых корректируется, в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, результатов пробных экзаменов.

### ***Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по школе с 2017 по 2021***

22..

Предмет год	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа
	2021		2020		2019		2018		2017	
Русский язык	78,1	81	75,2	77,5	72,2	64,3	75,5	82,4	73,9	85,2
Математика (проф)	58,6	60	54,1	55,7	54,2	53,7	73,25	43,8	65,8	73
История	66,9	66			61,0	64,0	68,8	58,5	63,5	58
Обществознание	63,8	66,6	66,3	67,8	68,3	50,6	64,9	67,8	61,1	66
Физика	54,4		49,7	44	46,7	44,4	53,2	50,3	48,14	52
Химия	63,8	61,6	53,3	51	68,2	55,0	59,3	69,7	57,9	56,5
Биология	48,5		53,7	55	48,2	38,0	53,6	61,7	57,5	63,4
Литература			66,9	70						
Английский язык			69,3	54						

**Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.**

### **Работа с одаренными детьми**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Администрация и педагоги школы создали определенные условия для личностно-ориентированного образования одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Одним из основных направлений работы с одаренными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- составлен график олимпиад;
- утвержден состав оргкомитета;
- проведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы по 18 предметам, а учащимся 4 классов в двух (русский язык и математика).

В олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года приняли участие 215 учащихся с 4 по 11 класс (многие принимали участие в нескольких предметных олимпиадах). По сравнению с прошлым учебным годом, количество участников олимпиады значительно увеличилось.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из победителей и призеров школьного тура для участия в муниципальном этапе, где наши ребята заняли призовые и победные места.

Учащиеся нашей школы Коростылева Алина (8 класс), Бурдюгов Иван (8 класс), Куркина Евгения (8 класс) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, химии и биологии.

Для раскрытия творческого потенциала учащихся организовывалось участие детей в муниципальных этапах краевых и всероссийских конкурсов:

- - Всероссийский конкурс сочинений (1 призовое место и 1 победитель);
- - смотр-конкурс «Моя Кубань-мой дом родной»;
- - краевой конкурс «Красная строка»;
- - международный конкурс «Красота Божьего мира»
- - краевой конкурс «Природа Кубани»;
- - конкурс экологического костюма;
- - краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»;

- - конкурс «Права человека глазами ребенка»;
- - конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»;
- - благотворительная акция «Однажды под Новый год»;
- Конкурс «Никто не забыт ничто не забыто»;
- Конкурс «Экология глазами детей»;
- Конкурс «Пасха в кубанской семье»;
- Интернет-конкурс «Экология. Природа. Человек»;
- Конкурс «Это нужно живым»;
- Конкурс видеороликов «Жизнь как ценность»;
- Фестиваль «Познаю мир самбо»
- Конкурс «Я - юный экскурсовод краевед»;
- Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»
- Конкурс исследовательских работ им. Даньшина С.П.
- районный турнир по шахматам и многие другие.

Также учащиеся школы принимали активное участие в региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, где становились победителями и призерами, за что были награждены главой муниципального образования Белоглинский район.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в региональных дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах «Совушка», «Заврики», «Олимпис-2019», «Учи. Ру», «Сириус».

### ***Работа со слабоуспевающими учащимися***

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2020-2021 учебном году 2 педагога школы приняли участие в профессиональных конкурсах. В результате, учитель математики Важенина О.Т. стала победителем регионального «Конкурса на присуждение премий лучшим учителям».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

4. Стабильные результаты ВПР.

***Негативные тенденции:***

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

- Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

- Снижение познавательной активности учащихся

- Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

***Предложения:***

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

### **Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Проведение практико-ориентированного педагогического совета «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования»

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников.

Участие обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», Проектория.

Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Анализ итогов учебного года и ВПР для реализации мероприятий «Модели наставничества в форме «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

Состояние образовательной среды МБОУ СОШ № 11 в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

### **Анализ состояния по риску:**

#### **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Цели: создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и

профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников  
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям  
Повышение методической компетентности педагогических работников  
Повышение методической компетентности молодых учителей  
Повышение педагогического мастерства учителей

Рефлексивный анализ участия в Проекте

### **Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:**

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель  
<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям (предметные, ОВЗ, ИКТ, классных руководителей) в соответствии с выявленными дефицитами.

Участие педагогических работников в муниципальном проекте «Образовательная среда», в заседаниях городских предметных методических сообществ.

Реализация программы наставничества «Учитель-учитель»

Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросу изучения российских технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.

Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.

### **Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. Оформлена папка по



аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методическим советом школы были определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, составлен график проведения аттестации.

В 2020-2021 учебном году, I полугодии 2021-2022 года аттестацию на высшую квалификационную категорию успешно прошли 2 педагога (Варавина Т.Ю., Лагутина Е.А.), 5 педагогов успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (Полупанова Е.В., Быканова И.В., Андриянова Е.Ю., Коробова Т.И.), 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (Рыкало А.Н.).

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации МБОУ СОШ № 11 проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2021 году курсовую подготовку прошли 23 педагога.

### **Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.**

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике

профессионального роста педагогических работников. Большая часть педагогов получила квалификационную категорию впервые.

Представленная информация по результатам аттестации 2021 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

#### **Работа с молодыми педагогами.**

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ № 11 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

### 3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 11

#### Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

#### Задачи программы

##### 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

##### 2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС ООО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

##### 3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

##### 4. Развитие предпрофильной подготовки.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

##### 6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

### 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов:
- финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий;
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;

- Поиск источников ликвидации дефицитов;
- Учет факторов неопределенности и риска.

### **Используемые ресурсы:**

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

### **Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:**

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой, функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **Основные проекты Программы**

- Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

- Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

- Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

- Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

- Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования;
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11;
3. Трудоустройство выпускников;
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов;
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней;
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой;
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые);
8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО;
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы;
10. Разработка программ реализации воспитательных программ;
  - Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики детского дорожного травматизма;
11. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью;
12. Работа с кадрами:
  - Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
  - Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы;
13. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
  - Расширение работы в единой компьютерной сети системы образования.

Продолжить компьютеризацию МБОУ СОШ № 11.

Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

14. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии;

15. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

### **Период и этапы реализации программы**

**I. этап** (март–июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

**II. этап** (июль 2022 – ноябрь 2023 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - курсовая подготовка педагогических работников.

- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

- **3 этап** (декабрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

<b>Координаторы</b>	Шевченко Г.С. – директор МБОУ СОШ № 11; Юрьева Т.С. – заместитель директора по УВР; Полупанова Е.В. – заместитель директора по УМР; Гусева О.Ю. – заместитель директора по ВР.
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.

### **Система управления в условиях реализации Программы развития**

## **Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ № 11 станут:**

построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);

развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, комиссии и т.п.);

формирование системы ученического самоуправления;

создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;

внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ СОШ № 11 и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

повышение профессиональной компетентности административно - управленческого персонала.

**Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

**Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам. директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

### **Система деятельности участников проекта:**

директор школы – общее руководство программой:

подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора - осуществляет управление проектами и их корректировкой;

руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.