

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 11 ЗА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 828-КЗ "Об образовании" (с изменениями от 13 февраля, 6 апреля, 13 ноября и 14 декабря 2006 г., 6 марта, 25 июля и 27 сентября 2007 г., 6 февраля, 11 ноября и 8 декабря 2008 г., 3 апреля, 2 и 23 июля 2009 г., 3 февраля, 7 декабря 2010 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», конвенцией «О правах ребенка», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми документами.

Основные задачи, на решение которых была направлена работа педколлектива в 2021-2022учебном году:

1. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
2. Воспитание гражданина, патриота;
3. Развитие творческой активности учащихся;
4. Совершенствование работы школьного самоуправления;
5. Создания условий для организации работы внеурочной занятости;
6. Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
7. Совершенствование работы с родителями;
- 8.Определение и развитие профессиональной ориентации старших школьников;
9. участие в мероприятиях по улучшению качества образования в школе.

Для решения этих задач в школе были созданы следующие условия:

1. Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год был составлен на основе базисного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Региональный компонент представлен предметом «Кубановедение». В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ школа участвует в реализации регионального проекта «Основы финансовой грамотности», в рамках курса внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения включением каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2021– 2022 учебном году учащиеся 1-8 классов обучались в режиме 5 – дневной учебной недели. Обучение в 9-11 классах осуществлялось в режиме шестидневной учебной недели.

На конец 2021-2022 уч. года обучалось 516 учеников.

За период с 1.09.2021 по 21.05.2022 года в школу прибыл 17 учеников, выбыло 16 учеников. Таким образом, количественный состав учащихся МБОУ СОШ № 11 на конец учебного года выглядит следующим образом:

515 учащихся, аттестуются 459 учащихся, успеваемость 100%, не аттестуются 54 учащихся (учащиеся 1-х классов);

В начальной школе (1 — 4 классы) всего числится 216 из них:

- 2 обучается по программе 8 вида;

Галустян Карина ученица 4 класса, Хлюпина Анастасия ученица 4 класса.

В основной школе (5 — 9 классы) всего числится 269 из них:

-Черкашин Андрей, ученик 9«а» класса получал основное образование индивидуально на дому;

В старшей школе (10 — 11 классы) всего числится 30, из них 6 выпускников.

1 а класс. Псалом С.С. на начало года – 28 учеников, на конец года -28. Прибыл -1, выбыл -1. Успевают все, переводятся все.

1б класс. Коробова Т.И.. на начало года – 27 учащихся, на конец года -28. Выбыл -0. Прибыло – 1. Успевают все, переводятся все.

2 а класс. Колесникова И.А. на начало года -31 учащихся, на конец года -29. Выбыли - 2, прибыли – 0. Успевают все, переводятся все.

2 б класс. Минко Е.Л.. на начало года 30 учащихся на конец года – 29, Выбыли - 1, прибыли – 0. Успевают все, переводятся все

3 а класс Оспичева Л.В. на начало года 27 учеников, на конец года 26 учеников. Прибыл 2 - ученик. Выбыло – 1. Успевают все, переводятся все.

3 б класс Гомова Г.А. на начало года 23 ученика, на конец года 22 ученика. Прибыл - 1 ученика. Выбыло –0. Успевают все, переводятся все.

4 а класс Андриянова Е.Ю.. на начало года 28 учеников, на конец года 28 учеников. Прибыло –1 ученик. Выбыл – 1. Успевают все, переводятся все.

4б класс. Целихина Е.В.. на начало года 26 учеников, на конец года -26. Прибыло-0, выбыл–1 ученик. Успевают все, переводятся все.

5 а класс Переверзева И.Ю. на начало года в классе 25 учащихся, на конец года 25.Успевают все, переводятся все.

5б класс Шевченко Р.Д. на начало года в классе 25 учащихся, на конец года 26.Прибыла – 1.Успевают все, переводятся все.

5 в класс. Полупанова Е.В. на начало года -25 учащихся, на конец года -26. Выбыл-0, прибыл -1. Успевают все, переводятся все.

6а класс. Важенина О.Т. на начало года – 26 учащихся, на конец года -26. Выбыл 0. Прибыло – 0. Успевают все, переводятся все.

6б класс. Варавина Т.Ю. на начало года – 23 учащихся, на конец года -24. Выбыл -1. Прибыло – 1. Успевают все, переводятся все.

7а Крамаренко Н.В. на начало года 19, на конец года – 21. Выбыл -0 . Прибыл -2. Успевают все. Успевают все, переводятся все.

7б Дудинова И.В. на начало года 22, на конец года – 22. Прибыл - 1, выбыл - 1. Успевают все, переводятся все.

8а класс. Лагутина Е. А. на начало года в классе обучалось 29 учащихся, на конец года – 29. Прибыл 1, выбыл 1. Успевают все, переводятся все.

8 б класс. Кравченко Н.А.. на начало года 23 учащихся, на конец – 24. выбыло -0, прибыл -1 ученик. Успевают все, переводятся все.

2 а	31	29		2	29			10	7	100	60	0	3
2б	30	29		1	29			8	7	100	52	2	0
3 а	26	26	1	2	26			4	15	100	73	3	0
3 б	22	22		1	22			3	4	100	31,8	1	0
4 а	28	28	1	1	28			1	9	100	42	4	1
4 б	27	26		1	26			1	17	100	69	3	1
		216											
5а	25	25			25			0	5	100	21	1	1
5б	25	26	1		25			1	9	100	40	2	
5в	25	26	1		26			3	6	100	34,6	2	0
6а	26	26			26			3	6	100	35	3	0
6б	23	24	1	1	24	0	0	0	6	100	25	0	0
7 а	19	21	2		21			1	4	100	24	0	2
7 б	22	22	1	1	22			0	5	100	23	1	0
8а	30	29	1	2	29			1	6	100	23	2	0
8б	23	24	1		24			0	6	100	25	0	0
9 а	26	25		1	25			3	6	100	26	1	0
9 б	22	22	2	2	22			0	11	100	50	2	0
		270											
10	21	24	3		24			0	12	100	50		2
11	6	6							3	100	50		
		30											
итого		516	17	16				39	144	100	39,68		

Основные формы учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-семинарская система);
- индивидуальное обучение на дому больных детей;
- предметные, ориентационные курсы;

- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Образовательный уровень педагогических работников школы высокий, он позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с учебным планом, обеспечить качество образования выпускников школы, имеется потенциал для повышения квалификационной категории учителей.

Анализ выполнения образовательной программы показал, что весь учебный материал, предусмотренный учебным планом школы, изучен в полном объеме. Отклонение от графика прохождения программного материала, уменьшение количества фактически проведенных часов в сравнении с планом по КТП произошло по причине совпадения праздничных дней 8 марта и 23 февраля, 1-3,7– 10 мая с учебным расписанием уроков. Выполнение программного материала было проведено за счет уплотнения учебного материала и внесения корректировки в календарно-тематическое планирование.

Внутришкольное инспектирование было направлено на совершенствование управления образовательным процессом, установлением соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителей-предметников, так и на уровне администрации.

Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Переведено условно	Оставлено на второй год	Уровень обученности (%)	Отличники	Хорошисты	Медали	Качество знаний
								Золотые	
2013-2014	414	313	2	0	99	26	109	-	43%;
2014-	432	321	-	2	100	37	112	5	46,4%

2015									
2015-2016	428	322	1	2	99,7	32	103	3	42%
2016-2017	459	347	1	0	99,8	41	107	5	41,2%
2017-2018	492	344	1	0	100	26	106	-	37,44%
2018-2019	486	318	0	0	100	29	99	0	39,3
2019-2020	493	493	0	0	100	36	153	1	39,7
2020-2021	501	501	1	0	100	33	149	2	40,1
2021-2022	516	516	0	0	100	39	144	1	39,68

Реализации ФГОС

Учащиеся школы в 2021-2022 учебном году продолжили обучение по ФГОС. Педагоги, работающие в этих классах, постоянно повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации, изучение материалов периодической печати по ФГОС, участие в работе ШМО и РМО). Проведены педагогические совет: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе», «Эффективность воспитательной деятельности-путь к личностному развитию ребенка», «Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы: Научно-исследовательская деятельность педагогов как средство повышения педагогического мастерства» методические семинары: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как обязательное условие реализации ФГОС», «Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике», «Методы продуктивного повторения на уроках в 9-11 классах при подготовке к итоговой аттестации», методические советы «Реализация требований

ФГОС: пять ключевых позиций методического сопровождения», «Метод проектов как инновационная педагогическая технология-главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Учителя делились опытом организации системно-деятельностного обучения на уроках, рассказали о возможных формах организации внеурочных занятий с учащимися.

Информационно-образовательная среда школы представлена учебниками (обеспеченность 100%), рабочими и творческими тетрадями, дидактическими материалами, методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, цифровыми образовательными ресурсами, что помогает учителям успешно решать задачи современного образования.

На уроках системно-деятельностный подход становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств, но данная технология используется педагогами школы не систематически.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	Имеется/не имеется.
	– очная	Количество чел.
	– очно-заочная	Количество чел.
	– заочная	Количество чел.

1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма – с применением дистанционных образовательных технологий – с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. Количество чел. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не

		соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно-развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел.	29	30	выполнено
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.	31	31	Выполнено
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел.	15 10	15 10	Выполнено
	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.	31	31	выполнено
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов- психологов в Штатном расписании	Чел.	1,5	1,5	Выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30	30	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	30	30	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	20	20	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется	имеется	имеется	выполнено
	Наличие оборудованных Образовательных пространств для Психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется	имеется	имеется	Выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	0,1	не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии ФГОС/федеральными или Региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования Переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	да	да	выполнено
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность Пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	100	100	выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	М ²	2,5	2,6	Выполнено

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность учебной и учебно-Методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда	%	100	100	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/нет	да	да	Выполнено
	Наличие общедоступного Аннотированного перечня Информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	да	да	Выполнено
	Количество единиц электронных Образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено
	Количество единиц цифровых Программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых Программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/нет соответствует	соответствует	соответствует	Выполнено

Результаты предпрофильного обучения

В течение 2021-2022 учебного года в 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка, основная задача которой – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые предметные и ориентационные курсы строились на принципах востребованности учащимися, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения: Санитария гигиена, Черчение, Математика и экономика, Основы орфографии, Решу ОГЭ, Сервис и туризм, Трудные вопросы обществознания». Курсы по выбору проводились по субботам.

Проориентационная работа была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей ступени. В 9 классе с обучающимися и их родителями проводились анкетирования, родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы. На собраниях учащиеся 9-х классов и их родители были ознакомлены с темами и содержанием курсов по выбору, с портфолио, как средством формирования накопительной оценки учащихся в предпрофильной подготовке. Также в результате информационной работы учащиеся и их родители получили сведения, где можно получить или продолжить образование, пройти психологическое тестирование.

Психологом школы проводилась работа по диагностике учащихся 8-х классов с целью выявления профессиональных склонностей и осведомленности о мире профессий (опросник первичной готовности к

профессиональному выбору, КОТ-уровень развития умственных способностей).

В течение года информация по профориентации обновлялась на стенде, что способствовало своевременной информированности учащихся о социально-экономическом развитии Краснодарского края, тенденциях на рынке труда, работодателях с. Белая Глина и Краснодарского края, перспективах занятости населения и т.д.

Организация предпрофильной подготовки в школе в 2021-2022 учебном году велась по плану, в котором учитывались организационные условия введения предпрофильной подготовки в школе (выявление образовательных потребностей учащихся по изучению предпрофильных курсов, анализ образовательных возможностей педагогического коллектива), кадровое обеспечение предпрофильного обучения (выявление условий успешной мотивации педагогических кадров, обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров, вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность).

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), приказом Министерства

просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2021 года № 3831 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году", приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году", Приказом МОН и МП КК от 24.02.2022 № 396 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году».

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений.

Согласно плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» в школе и учебных кабинетах

«Готовимся к государственной итоговой аттестации», информация размещалась своевременно на сайте школы в сети Интернет.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, предметных и ориентационных курсах, индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. С целью более качественной подготовки к итоговой аттестации в течение года учащимся предлагались задания в формате ГИА с использованием материалов демоверсий по предметам, заданий сборников по подготовке к ГИА.

К итоговой аттестации за курс основной общей школы было допущено 45 учащихся, которые сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку, математике, и два предмета по выбору, сдали все 45 человек, аттестаты получили 45 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №11 проведена в установленные сроки

В соответствии с Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», подготовлены информационные стенды «Государственная итоговая аттестация» в школе и учебных кабинетах «Готовимся к государственной итоговой аттестации», на сайте школы в сети Интернет..

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в крае работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт школы, родительские собрания. Школа своевременно информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о

несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, предметных и ориентационных курсах, индивидуальных занятиях и во внеурочное время. С целью более качественной подготовки к итоговой аттестации в течение года учащимся предлагались задания в формате ГИА с использованием материалов демоверсий по предметам, заданий сборников по подготовке к ГИА-2021.

Результаты ОГЭ, проведенного в крае в мае-июне 2021 года, по всем учебным предметам приведены в таблице. Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты в основной период, повторно сдавали экзамены в резервные дни июля.

Повторно в резервные сроки получили неудовлетворительные результаты по математике 7 обучающихся (15%), по русскому языку 2 учащихся (4%) они были допущены к ОГЭ в дополнительные сроки - 5, 7 июня 2022 года

предмет	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по итогам ГИА-9								Кол-во сдавших экзамен	Качество знаний
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
Русский язык	45	16	35	14	31	15	33	0	0	45	66,6
Математика	45	0	0	15	33	30	66	0	0	45	33,5

Результаты обязательных экзаменов:

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9а классе (2021-2022 учебный год)

В 9 «А» классе обучается 25 учащихся, участвовали в итоговой аттестации – 23 человек, 1 ученик (Черкашин А.) имеет статус ОВЗ.

КИМ ОГЭ состоит из 3 частей: изложения, тестовой части и сочинения – рассуждения. Все задания относятся к базовому уровню. На выполнение работы отводится 235 минут.

Максимальный балл в ОГЭ – 33 балла, минимальный – 15 баллов. Средний тестовый балл в 9 «А» составил 24,95 балла. Все переступили порог успешности. Пограничные баллы (17- 18 б) набрали Балабан А., Глимханов Д., Козачек Д. Получили «5»: Турчененко М. – 32 б, Стародубцев И. и Окопная А. – по 31 б., Кривенко А. , Майоренко М. по 30б.

С изложением справились 22 учащихся, это 97% обучающихся. Козачек Д. не осилил это задание. С СОЧИНЕНИЕМ СПРВИЛИСЬ ВСЕ 23 УЧАЩИХСЯ, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ 100 %

Особое затруднение вызвала тестовая часть. Никто из обучающихся не выполнил задания тестовой части на 100%. Хорошо справились с заданиями 4 (синтаксический анализ: замена словосочетания на указанный тип связи) – 21 учащийся (91,3%), 7 (анализ изобразительно – выразительных средств) – 19 учащихся (83%) и 8 (лексический анализ) – 23 учащихся –(100%).

Годовые оценки подтвердили 17 учащихся, 3 обучающихся (Кочин Т., Марьенко С., Швец Е.) – повысили и 3 учащаяся (Балабан А., Дорофеева А, и Нетребо Л.) – понизили.

Средний тестовый балл – 24,95

Количество учащихся, получивших	«5»	«4»	«3»	«2»
19	5	7	11	0
%	21,7	30,4	47,8	0

Выводы:

1. Следует уделять больше внимания на западающие темы: грамматическая основа предложения (задание 2), пунктуационный анализ (задание 3), орфографический анализ слова (задание 5), лексический анализ (задание 6).

2. Продолжить подготовку будущих выпускников к ОГЭ на дополнительных занятиях по русскому языку.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 б классе (2021-2022 учебный год)

Учитель – Герасимова А.А.

Работу писали 22 чел. (100%).

Средний балл- 27.7

Получили оценки:

«5» – 11

«4» – 7

«3» – 4

«2» – нет

Качество знаний – 81.8 %

Успеваемость – 100%

Анализ ошибок, допущенных во 2 части (тест):

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ	11 чел. 50%
Задание 3	Пунктуационный анализ	16 чел. 72,5%
Задание 4	Синтаксический анализ словосочетания	22 чел.100%
Задание 5	Орфографический анализ	13 чел.59 %
Задание 6	Анализ содержания текста	18 чел. 83%
Задание 7	Анализ средств выразительности	18 чел. 83%
Задание 8	Лексический анализ	22чел.100 %

Сжатое изложение

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	Количество чел., получивших баллы (%)
---	---------------------------------------	-------	---------------------------------------

ИК1	Содержание изложения		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	22 чел. 100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	
ИК2	Сжатие исходного текста		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	20 чел. 92%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	2 чел. 8%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-

ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой</p> <p>цельностью, речевой связностью и последовательностью</p> <p>изложения:</p> <p>– логические ошибки отсутствуют, последовательность</p> <p>изложения не нарушена;</p> <p>– в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2	19 чел. 91%
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой</p> <p>цельностью, связностью и последовательностью</p> <p>изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1	-
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p>но</p> <p>допущено более одной логической ошибки,</p> <p>и/или</p> <p>имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0	-
	Максимальное количество баллов за сжатое	7	

	изложение		
--	-----------	--	--

Сочинение

СК1	2 б.	19 чел. 88,5%
	16	3 чел. 11,5%
	0 б.	-
	не приступил	-
СК2	3 б.	18 чел. 83%
	2 б.	4 чел. 17%
	16	-
	0 б.	-
	не приступил	-
СК3	2 б.	17 чел. 77%
	16	5 чел. 23%
	0 б.	-
	не приступил	-
СК4	2 б.	22 чел. 100%
	1 б.	-
	0 б.	-
	не приступил	-

Анализ ОГЭ по математике в 9 «А» классе

МБОУ СОШ №11 Белоглинского района Краснодарского края от 23.05.2022
года

Всего в классе 24ч. Работу писали 24ч.

Из них: «5» - 0- 0%; «4» - 6 - 25%; «3» - 18 – 75%; «2» - 0– 0%.

Успеваемость 100%, качество 25%.

Ошибки, допущенные в работе:

1. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 3ч.– 12%;
2. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 9ч. – 37%;
3. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 16ч. - 67 %;
4. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 18ч. – 75%;
5. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни 22ч. – 96%;
6. Вычисления дробей. 9ч. – 37%;
7. Вычисление иррациональных выражений. 5ч. –21%;
8. Вычисление степеней. 10ч. – 42%;
9. Уравнения, неравенства и их системы. 6ч. – 25%;
10. Теория вероятностей. 9ч. – 37%;
11. Графики функций. 10ч. – 42%;
12. Расчёты по формулам. 13ч. –56%;
13. Уравнения, неравенства и их системы. 8ч.- 33%;

14. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 9ч. – 37%;
15. Действия с геометрическими фигурами. 6ч. – 25%;
16. Действия с геометрическими фигурами. 6ч. -25%;
17. Действия с геометрическими фигурами. 3ч. – 12%;
18. Действия с геометрическими фигурами. 7ч. - 29%;
19. Доказательные рассуждения. 11ч. – 46%;
20. Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем. 23ч.- 96%;
21. Решение текстовых задач. (Не приступали к выполнению задания);
22. Построение графиков и исследование простейших математических моделей. (Не приступали к выполнению задания);
23. Действия с геометрическими фигурами. (Не приступали к выполнению задания);
24. Доказательные рассуждения при решении задач. (Не приступали к выполнению задания);
25. Действия с геометрическими фигурами. (Не приступали к выполнению задания).

Средний балл 11,29

Анализ ОГЭ по математике в 9 «Б» классе

**МБОУ СОШ №11 Белоглинского района Краснодарского края от 23.05.2022
года**

Всего в классе 21ч. Работу писали 21ч.

Из них: «5» -0- 0%; «4» - 9- 43%; «3» -12– 57%; «2» - 0– 0%.

Успеваемость 100%, качество 43%.

Ошибки, допущенные в работе:

1. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 0ч. – 0%;
2. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 1ч. – 5%;
3. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 8ч. - 38%;
4. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 18ч. –86%;
5. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни 20ч. – 95%;
6. Вычисления дробей. 3ч. – 14%;
7. Вычисление иррациональных выражений. 2ч.- 10%;
8. Вычисление степеней. 9ч. – 43%;
9. Уравнения, неравенства и их системы. 4ч. –19%;
10. Теория вероятностей. 8ч. – 38%;
11. Графики функций. 4ч. – 19%;
12. Расчёты по формулам. 4ч. –19%;
13. Уравнения, неравенства и их системы. 7ч.- 33%;
14. Приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни. 8ч. -38%;
15. Действия с геометрическими фигурами 9ч. – 43%;
16. Действия с геометрическими фигурами. 3ч. -14%;
17. Действия с геометрическими фигурами. 1ч. – 5%;
18. Действия с геометрическими фигурами. 1ч.- 5%;
19. Доказательные рассуждения. 11ч. – 52%;

20. Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем. 18ч.- 86%;
21. Решение текстовых задач. (Не приступали к выполнению задания);
22. Построение графиков и исследование простейших математических моделей. (Не приступали к выполнению задания);
23. Действия с геометрическими фигурами. 20ч. – 95%;
24. Доказательные рассуждения при решении задач. (Не приступали к выполнению задания);
25. Действия с геометрическими фигурами. (Не приступали к выполнению задания).

Анализ ОГЭ по химии в 2021-2022 учебном году

Экзамен писали 9 человек (43% из сдававших экзамен в районе). «5» - 5, «4» - 4 (лучший результат в районе). Анализ работы показал, что все учащиеся, планирующие обучение в профильной группе, знают строение атома (задание №2), умеют определять степени окисления элементов (№4), окислители и восстановители (№ 15), верно классифицируют химические реакции (№11).

В КИМ ОГЭ по химии предлагается **модель экспериментальной части - задания 23 и 24, которые** предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Все ученики имеют навыки решения практических задач и подтвердили это на экзамене. Однако за 17 задание на распознавание веществ лишь 33% выполнявших работу получили максимальный балл, 22 % - 0 баллов, что говорит о необходимости более активно использовать в учебном процессе химический эксперимент, поскольку это задание предполагает наличие у учащихся практических навыков и умение анализировать информацию. Только 1 человек решил расчетную задачу № 19. При этом все школьники приступали к заданиям 2 части, за которую получили от 64% до 93% от максимально возможных 14 баллов.

Анализ ОГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году

Экзамен писали 37 человек. «5» - 3, «4» - 19, «3» - 15, успеваемость – 100%. Анализ работы показал, что практически все учащиеся знают признаки живых организмов (задания №3, 5), общий план строения и процессы жизнедеятельности человека (№6), умеют работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (№18). Школьники владеют приёмами оказания первой доврачебной помощи (№ 13), грамотно применяют научные термины, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (№16). В то же время ученики недостаточно критически анализируют полученную информацию – лишь 12 из 37 писавших выполнили задание №17 верно. Трудным оказалось задание №23 на умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия (выполнили 24%). Во 2 части с высоким уровнем сложности 68% не выполнили задания № 25 на распознавание и описание рисунков (изображений) и № 29 (решение учебных задач биологического содержания). № 26 на использование научных методов с целью изучения биологических объектов 11% учащихся выполнили на 1 балл; 13,5% - полностью (2 балла). Более половины сдававших экзамен не выполнили задание № 28 (умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме). Единственное задание из 2 части с повышенным уровнем сложности № 27 на умение работать с текстом биологического содержания лишь 22% школьников выполнили на максимальное количество баллов, что говорит о недостаточной сформированности у девятиклассников универсальных учебных действий при работе с информацией.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по информатике в 9 классе

МБОУ СОШ №11 Белоглинского района от 15.06.2022 года

Дата проведения работы – 15.06.2022.

Время выполнения работы – 150 минут.

Класс – 9.

Количество учеников, выполнявших работу – 15.

Из них: «5» - 1 - 7%; «4» - 1 - 7%; «3» - 13 – 86%; «2» - 0 – 0%.

Ошибки, допущенные в работе:

1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. – 66%;
3. Определять истинность составного высказывания. – 73%;
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. - 80%;
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования - 53%;
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете - 53%;
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) – 53%;
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. – 93%;
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) – 93%;

При выполнении экзаменационной работы учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в заданиях: 1,3,5,6,8,13,14,15. Учителю необходимо больше уделять внимание учащимся при изучении тем: «Память», «Алгебра логики», «Алгоритмы. Работа с алгоритмами», «Поисковые системы», «Создание презентаций», «Работа с текстовым документом», «Массивы данных. Работа с массивами», «Работа в среде Кумир», чтобы повысить уровень облучённости по заданиям, которые вызвали у школьников затруднения.

Наибольшее количество верно выполненных заданий: 2,4,7,9,10,11,12.

На основе анализа ошибок, допущенных учащейся, можно сделать следующие рекомендации:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы,

самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.

- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по физике в 9 классе

МБОУ СОШ №11 Белоглинского района от 01.06.2022 года

Дата проведения работы – 01.06.2022.

Время выполнения работы – 180 минут.

Класс – 9.

Количество учеников, выполнявших работу – 2.

Из них: «5» - 0 - 0%; «4» - 2 - 100%; «3» - 0 – 0%; «2» - 0 – 0%.

Результаты: **Стародубцев Иван Михайлович - Часть 1: 22, Часть 2 - 4;**

Малышкин Иван Николаевич - Часть 1: 22, Часть 2 - 9;

Часть 1:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Стародубцев Иван Михайлович	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	3	2
Малышкин Иван Николаевич	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2

Часть 2:

ФИО	19	20	21	22	23	24	25
Стародубцев Иван Михайлович	2	0	0	2	0	0	0
Малышкин Иван Николаевич	1	0	2	0	3	0	3

Ошибки, допущенные в работе:

5, 6, 9 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. – 50%;

11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов - 50%;

12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов - 100%;

20. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач - 100%;

21, 22. Объяснять физические процессы и свойства тел - 50%;

23. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. – 50%;

24. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – 100%;

25. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача). – 50%;

При выполнении экзаменационной работы учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в заданиях: 5,6,9,11,12,20-25. Учителю необходимо больше уделять внимание учащимся при изучении тем: «Динамика, гравитационное взаимодействие», «Динамика, силы, момент силы», «Описание графиков при механическом движении», «Работа газа», «Сила взаимодействия электрических зарядов. Закон Кулона», «Закон Ома для участка цепи», «Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле», «Период полураспада вещества», «Постоянное магнитное поле. Сила Ампера», чтобы повысить уровень обученности по заданиям, которые вызвали у школьников затруднения.

Наибольшее количество верно выполненных заданий: 1-4,7,8,10,13-18. Учащиеся хорошо справились с движением мат. точки; Динамика, энергия взаимодействия тел; Механические колебания, математический и

физические маятники; Плотность вещества; Агрегатные состояния вещества; Расчет удельной теплоемкости тела; КПД тепловой машины.

На основе анализа ошибок, допущенных учащейся, можно сделать следующие рекомендации:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

Анализ результатов ЕГЭ

по математике, русскому языку, предметам по выбору

МБОУ СОШ№11 в 2021-2022 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2021 года № 3831 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году", приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году", Приказом МОН и МП КК от 24.02.2022 № 396 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году».

Также в соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 11 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году

администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены муниципальные проверочные работы по математике, русскому языку- по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Осуществлялся контроль работы с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 11 в 11-ом классе обучалось 6 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 12 от 21.05.2022) к итоговой аттестации допущены 6 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику профильного уровня. Предметы по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Предметные консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав которых корректировался, в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, результатов пробных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Для сдачи экзамена в МБОУ СОШ №11 были выбраны 7 предметов: русский язык (6 чел.), математика профильная (1 чел.), математика базовая (7 чел., химия (2 чел.), биология (2 чел.), обществознание (3 чел.), физика (1 чел.).

Участие в ЕГЭ выпускников школы МБОУ СОШ №11 в 2022 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	6	100
2	Математика профильная	1	16
3	Математика базовая	5	83

4	Химия	2	33
5	Биология	2	33
6	Обществознание	3	46
7	Физика	1	16

Количество участников ЕГЭ по предметам (без учета русский язык и математика профильная)

Всего выпускников на 21.05.22	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно сдавших 2 ЕГЭ	Кол-во выпускников, успешно сдавших 3 ЕГЭ	Кол-во выпускников, успешно сдавших 4 ЕГЭ	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно сдавших
	1 ЕГЭ				5 ЕГЭ	6 ЕГЭ
6	3	4	0	0	0	0

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по школе с 2018 по 2022 гг..

Предмет \ год	район	школа								
	2022		2021		2020		2019		2018	
Русский язык	71,4	57,3	78,1	81	75,2	77,5	72,2	64,3	75,5	82,4
Математика (проф)	57,5	72	58,6	60	54,1	55,7	54,2	53,7	73,25	43,8
История			66,9	66			61,0	64,0	68,8	58,5
Обществознание	68,1	49,7	63,8	66,6	66,3	67,8	68,3	50,6	64,9	67,8
Физика	54	44	54,4		49,7	44	46,7	44,4	53,2	50,3
Химия	67,5	40,5	63,8	61,6	53,3	51	68,2	55,0	59,3	69,7
Биология	44	31,7	48,5		53,7	55	48,2	38,0	53,6	61,7
Литература					66,9	70				

Английский язык					69,3	54				
-----------------	--	--	--	--	------	----	--	--	--	--

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе МБОУ СОШ № 11 от 30.05.22 и 31.05.22. г.

В пробном ЕГЭ по русскому языку приняли участие 6 выпускников, порог для школ- 24 балла – все преодолели, успеваемость составила 100% ,**средний балл –57,33** , качество знаний – 50%..

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

Таблица результатов в разрезе баллов.

Всего	Не преодолели порог	41-50	51–60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.
5уч-ся	0	2	1	3	0	0
	0	33	17	50	0	0

ФИО уч-ся	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка	% выполнения
Букреева Кристина	43	70	4	
Важенин Денис	41	67	4	
Камышанов Максим	22	44	3	
Самуилов Артем	23	45	3	
Шевченко Дмитрий	32	56	3	
Шевчук Олеся	37	62	3	

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.	% выполнения
	Информационная обработка текста	2	33
	Средства связи предложений в тексте	1	17
	Лексическое значение слова	6	100
	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	50
	Лексические нормы	5	83
	Лексические нормы	5	83
	Морфологические нормы	5	83
	Синтаксические нормы	5	83
	Правописание корней	2	33
0	Правописание приставок	4	67
1	Правописание суффиксов разл.частей речи	2	33
2	Правописание личных окончаний глаголов	1	17
3	Правописание не и ни	4	67
4	Слитное, дефисное написание слов	3	50
5	Правописание н и nn в разл.частях речи	2	33
6	Знаки препинания в простом осложн.предложении	1	17
7	Знаки препинания в предлж.собособл.членами	5	83
8	Знаки препинания в предл.с вводными словами и конструкциями	2	33
9	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	33
0	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5	83
1	Пунктуационный анализ	0	0
2	Текст как речевое произведение. Целостность текста	4	67
3	Функционально-смысловые типы речи.	4	67
	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	3	50

4			
5	Средства связи предложений в тексте	1	17
6	Речь. Языковые средства выразительности.	5	83

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№,3,4, 5,6,7,8,10,13,14,17,22,23,26),

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 6 обучающихся, что составляет 100% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене. Вызвало затруднение выполнение заданий, связанных с орфографией: № 9 (правописание корней) не справились 4 уч-ся (67%), № 11 (правописание суффиксов) не одолели 4 уч-ся (67%), № 12 (правописание личных окончаний глаголов) также не освоили 5 уч-ся (83%), № 15 (Правописание н и nn в разл.частях речи) не справились 4 уч-ся (67%).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

Анализ задания 27 ЕГЭ по русскому языку

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

	Содержание задания	Выполнили	
		кол – во	%
1	Формулировка проблемы	5	83%
2	Комментарий к проблеме	5	83
3	Позиция автора	5	83
4	Отношение к позиции автора	4	67
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	6	100
6	Точность и выразительность речи	6	100
7	Соблюдение орфографических норм	5	83
8	Соблюдение пунктуационных норм	3	50
9	Соблюдение грамматических норм	5	83
10	Соблюдение речевых норм	5	83
11	Соблюдение этических норм	6	100
12	Фактологическая точность в фоновом материале	6	100

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 83% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте,

и 83% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

По критерий К2 3 экзаменуемых получили 5 баллов – 50%, 4 балла – 17%, 3 балла – 17%. К сожалению, один выпускник (Самуилов А. не смог выделить проблему из данного текста, что повлекло нулевые баллы по критериям К1 – К4).

Таким образом, качественный комментарий содержится в 67% сочинений (от 4 и до 5 баллов).

По критерию К6 максимальный балл получили 33% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 67 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 33% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 50% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл, к сожалению, не получил никто, 50% выпускников допустили одну-три пунктуационные ошибки. Низкий результат показали 50% ,допустив шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились 5 выпускников: максимальный балл получает 33% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 50 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 33% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 50 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно - у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-22 – 3 чел. (высокий уровень сложности)- Букреева К, Важенин Д., Шевченко Д.

19-16 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)- Шевчук О.

15- 10 - 1 чел. (базовый уровень) – Камышанов М.

0 - 9 – 1 чел. (низкий уровень) – Самуилов А.

Средний балл за сочинение – 16 (при максимальном 25)

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали базовый уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2, 9, 11, 12, 21, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1, К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного

характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ экзамена по математике МБОУ СОШ № 11

(базовый уровень) в 11 классе 2021-2022 уч.год

Дата проведения 03.06.2022

Писали математику базовую: 5 человек

Успеваемость: 100%.

Качество знаний: 100%

Средний балл: 15

Средняя оценка: 4,4

Оценка	Количество	Процент
«2»	0	0%
«3»	0	0%
«4»	3	60%
«5»	2	40%

Ошибки, допущенные в работе (меньше 50% от выполненных верно)

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения
13	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	20%

19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	20%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	40%

**Анализ экзамена по математике МБОУ СОШ № 11
(профильный уровень) в 11 классе 2021-2022 уч.год**

Дата проведения 02.06.2022

Писали математику базовую: 1 человек Важенин Д.

Номер Задания	Часть 1 (с кратким ответом)											Часть 2 (с развернутым ответом)								максимальный балл	Тестовый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4	31	100		
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	П	П	П	В	В				
Важенин Д.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	Первичный балл 15	Тестовый 72		

Ошибки, допущенные в работе 1 части

Номер задания		Процент выполнения
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0%

Ошибки, допущенные в работе 2 части

Номер задания		Процент выполнения
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	0%

	координатами и векторами	
17	Уметь решать уравнения и неравенства	0%

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по физике в 11 классе

МБОУ СОШ №11 Белоглинского района от 06.06.2022 года

Дата проведения работы – 06.06.2022.

Время выполнения работы – 235 минут.

Класс – 11.

Количество учеников, выполнявших работу – 1.

Из них: «5» - 0 - 0%; «4» - 0 - 0%; «3» - 1 – 100%; «2» - 0 – 0%.

Результаты: **Важенин Денис Александрович- Часть 1:17, Часть 2–0.**

Ошибки, допущенные в работе:

1.Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. – 50%;

2. Использовать графическое представление информации. - 50%;

4,5. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы - 100%;

6,7. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики - 50%;

8. Анализировать физические процессы(явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы - 50%;

12. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. – 100%;

14,16. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы – 100%;

18. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики). – 50%;

19. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы – 50%;

21. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. – 50%;

23. Планировать эксперимент, отбирать оборудование – 100%;

24-30. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики. – 100%;

При выполнении экзаменационной работы учащимся допустил наибольшее количество ошибок в заданиях: 4,5,8,12,14,16,19,23,24-30. Учителю необходимо больше уделять внимание учащимся при изучении тем: «Динамика», «Описание графиков», «Работа газа», «Электрическое взаимодействие», «Закон Ома для полной цепи», «Магнитное поле», чтобы повысить уровень обученности по заданиям, которые вызвали у школьника затруднения.

Наибольшее количество верно выполненных заданий: 3,9-11,13,15,17,20,22.

На основе анализа ошибок, допущенных учащейся, можно сделать следующие рекомендации:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.

- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.

- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

учащихся МБОУ СОШ № 11 от 8.07.2022

Единый государственный экзамен по обществознанию писали 3 учащихся, что составляет 50% от всех учеников класса. Средний балл по школе составил 41 %. Наибольшее количество баллов получила Шевчук Олеся (67 б), Букреева Кристина набрала (56 б), наименьшее количество набрал Камышанов Максим (26б), что не позволило учащемуся перейти порог успешности

С первой частью КИМ все учащиеся, кроме Камышанова М., справились хорошо, допустив единичные ошибки.

Во второй части ученики достаточно хорошо выполнили задания по тексту (17 – 18), справились с заданием 21, но больше всего ошибок допущено при составлении плана и задании 25, которое требует конкретизации отдельных аспектов заданной темы (пункты плана) и обращения к реалиям современного российского общества и государства.

Анализ ЕГЭ по химии

учащихся МБОУ СОШ № 11 в 2021-2022 учебном году

Работу писали 2 человека, оба перешли порог (36 баллов). Средний балл по школе – 40,5, что значительно ниже среднего по району (64,5), краю (62,2 б) и России (54,4 б). Учащиеся владеют химическим знаниями на базовом уровне. Верно выполнены задания 2, 3 (изменение свойств элементов и их соединений в таблице Д.И.Менделеева), №6 (характерные химические свойства простых веществ), 19 (окислительно-восстановительные реакции), 20 (электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот), 21 (гидролиз солей).

Учащиеся имеют навыки решения задач по органической химии (за 34 задачу получили по 1 баллу из 3 возможных). Однако в1 части работы не решили простейшие задачи №26-28. Не выполнены задания №9 (взаимосвязь неорганических веществ), 10 (классификация органических веществ), 11 (теория строения органических соединений), 12 (свойства углеводов).

В целом отрицательная динамика по химии, несомненно, связана с усложнением формулировок заданий, использованием формул и схем,

выходящих за рамки школьного курса (23 задание на химическое равновесие, 33 задача). Изменение структуры ряда заданий привело к тому, что выпускники, ориентированные на действие по алгоритму, потеряли очень много времени и не успели выполнить все задания. Шансы на получение высоких результатов были минимальны в связи с обучением старшеклассников в социально-экономическом профильном классе, где химия преподавалась 1 ч в неделю (в прошлом учебном году химию сдавали выпускники профильного класса, средний балл по школе был 61,7 б).

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- ✓ Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- ✓ Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- ✓ Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- ✓ Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- ✓ Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- ✓ Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 32 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека – без категории (молодые учителя первого года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединения:

1. МО учителей естественно-математических дисциплин – руководитель М.В. Переверзева
2. МО учителей начальных классов – руководитель Е.Ю. Андриянова
3. МО учителей гуманитарных и естественных дисциплин – руководитель И.Ю. Переверзева
4. МО учителей филологии – руководитель Т.Ю. Варавина
5. МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ – руководитель Н.А. Кравченко
6. МО классных руководителей – руководитель Гусева О.Ю.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	25	78%
в т.ч. – высшую	13	40%
- первую	12	37,5%
- соответствие занимаемой должности	4	12,5%
- без категории	3	9,4%

Аттестацию в 2021-2022 учебном году проходило всего 6 педагогов. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности: учитель начальных классов Гомова Г.А. Два педагога подтвердили первую категорию: Псалом С.С., учитель начальных классов, Петлинская С.А., учитель математики. 2 педагогам впервые установлена высшая квалификационная категория: Минко Е.Л., учителю начальных классов, Ильиной Т.В., учителю музыки и ИЗО.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ № 11 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню

квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ СОШ № 11 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн-платформ в образовательной деятельности»	октябрь
Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях реализации предметных концепций»	декабрь
Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»	апрель

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется средний уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами

курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя - предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 2 молодых специалиста (стаж работы менее 1 года) Калинина А.В., учитель химии и биологии, Антипова А.В. учитель английского языка.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники:

- учитель первой квалификационной категории Лоскутова А.А., учитель химии и биологии;
- учитель высшей квалификационной категории Лагутина Е.А., учитель английского языка

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов у учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темами самообразования. Совместно с учителями-наставниками следили за новинками методической литературы по предмету, пользовались Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги принимали участие в районных МО, вебинарах и семинарах для молодых специалистов.

Выводы: Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членами МО, администрацией школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году
школьные:

1. предметные недели;
 2. научно-практические конференции;
 3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
 4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- муниципальные:

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
 2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
 3. конкурсы, конференции
- региональные:

1. конкурс «Зеленая планета»
2. конкурс «Я - юный экскурсовод краевед»
3. конкурс «Я – исследователь»
4. конкурс «Кубань - многонациональный край»
5. научно - практическая конференция «Эврика»

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут

ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте, официальных страницах в социальных сетях размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, НПК «Эврика» были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.

2. Создан банк данных одарённых детей.

3. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок», «Учи.ру», «Кенгуру», «Я.Класс».

4. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

5. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 11 с сентября по октябрь 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, технология, история, литература, физкультура, обществознание, география, немецкий язык (7- 11 классы), английский язык (5-6 классы), ОБЖ). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе ВОШ 2021-2022 104 учащихся (АППГ – 43) стали победителями и призерами. Согласно рейтингу Управления образования МБОУ СОШ № 11 занимает 3 место (АППГ – 5) по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад. Это говорит о том, что педагоги ведут планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции «Эврика». Победители и призёры школьной НПК представляют свои работы на муниципальном уровне. Практически все обучающиеся становятся победителями или призёрами:

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия обучающихся
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучению
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленных ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности,

сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет - проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ воспитательного процесса за 2021 -2022 учебный год

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А. А. Булгакова Белоглинского района» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 11 в 2021-2022 уч. году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство и наставничество
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, походы
- Профессиональная ориентация
- Работа с родителями

- Организация предметно – эстетической среды
- Профилактика и безопасность

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе были реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Праздник знаний;
- ✓ Урок, посвящённый Году науки;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Вместе ярче»;
- ✓ Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры) ;
- ✓ Акция «Чистый двор»;
- ✓ Праздничные мероприятия, посвященные дню рождения села Белая Глина;
- ✓ День ученического самоуправления;
- ✓ Осенний карнавал;
- ✓ Мероприятия ко Дню народного единства;
- ✓ 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского;
- ✓ Комплекс мероприятий посвященных, Всероссийскому дню самбо (16 ноября);
- ✓ День словаря;
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню матери;
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества;
- ✓ Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ;
- ✓ Классные часы «Новогодняя сказка»;
- ✓ Новогодний бал»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- ✓ Мероприятия ко Дню российской науки;
- ✓ День Здоровья;
- ✓ Фестиваль ГТО;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества;
- ✓ Смотр – конкурс допризывной молодежи;
- ✓ Мероприятия к международному Дню родного языка;
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню;
- ✓ Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ Книжка неделя
- ✓ Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы
- ✓ «Последний звонок»

Модуль «Внеурочная деятельность». Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Работа кружков и секций

проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школе обеспечен 100% охват внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Я познаю мир», «Я и моё здоровье. Азбука безопасности», «Основы финансовой грамотности», ОПК (Основы православной культуры), «Дружим с математикой», «Тропинка к своему Я», «Безопасная медиасреда», «Профессиональная ориентация», «Азбука безопасности», «Я принимаю вызов», «Юный медиатор», «Я в мире, мир во мне», «Занимательная математика», «Практикум по геометрии», «Финансовая математика», «Работа с текстами разного стиля», «Интересные вопросы орфографии», «Мы – твои друзья», «Литературная гостиная», «Черчение», «Шахматы», «Основы финансовой грамотности», «Казачьи игры», «История и культура кубанского казачества», «Занимательная математика», «Финансовая математика», «Я в мире, мир во мне», «Весёлые нотки», «Хоровой кружок», «Музыка родного края», «Хоровой кружок», «Казачий фольклор».

Школьный урок реализовывался согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.

Так же с сентября были проведены следующие уроки Мужества:

- ✓ Урок Мужества – день окончания Второй мировой войны;
- ✓ Урок Мужества – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ Урок Мужества – Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год);
- ✓ Урок Мужества – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);
- ✓ День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ;
- ✓ Урок Мужества – 80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941);
- ✓ Урок Мужества – День народного единства;
- ✓ Урок Мужества – 125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957);
- ✓ Урок Мужества – День Неизвестного Солдата;

- ✓ Урок Мужества – День Героев Отечества;
- ✓ Урок Мужества – День спасателя Российской Федерации;
- ✓ Единый урок мужества, посвящённый освобождению с. Белая Глина от немецко-фашистских захватчиков.
- ✓ Урок Мужества – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944);
- ✓ Урок Мужества – Международный День памяти жертв Холокоста;
- ✓ Урок Мужества – «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции
- ✓ «Бескозырка-2022»
- ✓ Урок Мужества – День освобождения города Краснодара;
- ✓ Урок Мужества – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- ✓ Урок Мужества – День защитника Отечества;
- ✓ Урок Мужества – День спасателя Краснодарского края;
- ✓ Урок Мужества – День воссоединения Крыма и России.
- ✓ Ежемесячно ученики совместно с классными руководителями, в рамках проекта «Киноуроки», просматривают и обсуждают фильмы на заданные тематики

В рамках модуля «Самоуправление» в школе работает школьный ученический совет, который активно участвует в жизни школы. В октябре месяце прошли выборы Лидера школьного самоуправления. На пост баллотировались 5 кандидатов из числа старшеклассников. На уровне классных коллективов так же реализуется самоуправление. В начале учебного года каждым классным коллективом был выбран староста класса, а все остальные ребята были выбраны ответственными за тематические сектора.

Ученическим самоуправлением были организованы праздничные мероприятия ко Дню Учителя, ребята участвовали в муниципальном этапе КВН, Подготовка и участие в муниципальном этапе КВН, в сентябре провели День здоровья «Тайна индейского племени», в рамках Дня пожилых людей посетили ветеранов педагогического труда, участвовали в акции «Дарите добро», организовали турнир по волейболу Памяти Героя Советского Союза А. А. Булгакова между командой учителей и ШУС.

Модуль «Классное руководство и наставничество» ведется согласно индивидуальным планам классного руководителя. Еженедельно проводятся классные часы:

- ✓ Серия классных часов «Уроки нравственности»
- ✓ Серия классных часов «Символика России, Краснодарского края, Белоглинского района, кодекс гражданина России»
- ✓ Серия классных часов «Правовая учеба»
- ✓ Серия классных часов «Здоровый образ жизни»
- ✓ Классный час «Важность регулярного питания»
- ✓ Классные часы, посвященные безопасному поведению детей и подростков (ПДД, безопасность в сети Интернет и др.)
- ✓ Классные часы на сплочение классного коллектива

Модуль «Работа с родителями»

Классными руководителями проведены классные родительские собрания (август, ноябрь, март (онлайнформат)).

На регулярной основе с целью просвещения родительской общественности распространяются памятки и информационные листовки, связанные с безопасностью детей и подростков.

Родителей привлекают к совместному участию с детьми в конкурсах, акциях.

Педагогом - психологом школы оказываются индивидуальные консультации родителям по запросу. Педагогом – психологом в декабре проведен лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

В рамках «Родительского контроля» родители регулярно посещают школьную столовую.

Классные руководители привлекают родителей для организации экскурсий, походов (ученики школы регулярно посещают кинотеатр «Ударник», мероприятия РДК и ДК имени Звягина)

Модуль «Детские общественные объединения». Ребята нашей школы регулярно принимают участие в акциях, организованных Российским движением школьников. Волонтерский отряд «Горящие сердца» является активным участником экологических акций (организация конкурса рисунков на асфальте «Вместе ярче», участие в экоквизе «Чистые берега», «День Леса», «Разделяй с нами», «Вторая жизнь упаковки». В рамках антинаркотического волонтерства сотрудничают с молодежным центром, участвовали во флешмобе «Мы за ЗОЖ», провели школьные зарядки под лозунгом «Будь здоров!».

Школьный военно – патриотический клуб нес почетную «Вахту Памяти», участвовали в конкурсе-смотре допризывной молодежи.

Отряд «Юнармейцы» активные участники всех военно – патриотических мероприятий. (Возложение цветов на мемориал на День Неизвестного солдата, День Героя Отечества, 23 февраля, чтение патриотических стихотворений, участие в конкурсе смотра и песни).

Отряд «ЮИД» активно принимал участие в профилактических мероприятиях «Внимание дети!», «Мой ребенок самый яркий», «Пристегни ремень безопасности» и другие.

В рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» ребята 1- 11 классов посетили кинотеатр «Ударник», Белоглинский музей, мемориальный комплекс, РДК, состоялась прогулка по зимнему парку. В связи с ограничениями по Covid-19 поездки в другие города не были организованы.

В рамках модуля «Профориентация» в школе проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в БАТТ на мастер – класс учащихся 3 -4 классов.
- Экскурсия на предприятие, изготавливающее хлебобулочные и кондитерские изделия 5 класс.
- Экскурсия в пожарное депо – 2 классы
- Экскурсия в БАТТ « В мире профессии» - 9 классы

Онлайн встречи в рамках «Ярмарки профессий», организованные Центром занятости с различными учебными заведениями Краснодарского края.

Участвовали онлайн в Дне открытых дверей СПО и ВУЗ Краснодарского края и Ростовской области. Для родителей педагогом – психологом проведен лекторий Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Для учащихся 9 –х классов реализуется кружок внеурочной деятельности «Профориентационная работа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках реализации данного модуля ученики поучаствовали в следующих делах, мероприятиях:

- ✓ Конкурс рисунков «Мой учитель»
- ✓ Выпуск газет «С праздником, любимые учителя!»
- ✓ Конкурс рисунков «Я имею право»
- ✓ Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году
- ✓ Конкурс «Новогодняя елка»
- ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка»
- ✓ Конкурс «Самая красивая снежинка»
- ✓ Конкурс газет «Здоровый образ жизни»
- ✓ Конкурс газет «История моей семьи в истории войны»
- ✓ Конкурс поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества
- ✓ Конкурс рисунков «Моя любимая мама»
- ✓ Выпуск стенгазет к 8 Марта

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. С сентября были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Серия классных часов «Дружба»
- ✓ День комплиментов
- ✓ Классные часы «Мир, в котором я расту»
- ✓ «Неделя правовых знаний»(за 2 недели перед началом каждого каникул)
- ✓ Краевой день безопасности
- ✓ Неделя психологии
- ✓ Участие в акции «Внимание дети!»
- ✓ Мероприятия антинаркотической направленности
- ✓ Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.
- ✓ Неделя безопасного Рунета
- ✓ Беседа «Телефон доверия»
- ✓ Беседы с представителями системы профилактики
- ✓ Ежемесячные инструктажи по технике безопасности, проведение бесед с обучающимися

В сентябре все школьники достигшие 13 лет (по согласию) прошли социально-психологическое тестирование. В октябре – ноябре 1 этап тестирования на психоэмоциональное состояние.

Ежемесячно сотрудниками школы ведется подворовый обход микрорайона школы (выявление не обучающихся подростков, сбор сведений о численности детей в микрорайоне).

В августе – сентябре был составлен социальный паспорт школы. Утвержден план и состава ШВР. Утвержден состав Совета профилактики.

Составлен банк данных, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП. Утвержден план совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Реализация плана воспитательной работы в МБОУ СОШ № 11 ведется по всем ключевым модулям.

Планируемые мероприятия охватывают 100% обучающихся. Практически все запланированные мероприятия выполняются, по объективным причинам корректируются сроки выполнения или общее название мероприятия, что не сказывается на качестве выполнения плана.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач

на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт детей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

В течение года проводился контроль движения учащихся и выполнение всеобуча; поддерживалась тесная связь с родителями; изучались социальные проблемы учеников; велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, социально опасных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих; проводилась консультация классных руководителей; выступала на общешкольных, классных родительских собраниях и конференциях, педсоветах и совещаниях; осуществлялся контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Проведение социальной паспортизации в начале каждого учебного года позволяет определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные семьи. 39% учащихся школы живут в неполных семьях (0,5% из них воспитываются отцами), 8,9% - в малообеспеченных семьях, 9,5% - в многодетных семьях. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, составляет пять семей, в них детей, обучающихся в школе - 10

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для

предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В течение учебного года на общешкольных родительских собраниях освещены такие вопросы, как «Родительский контроль за детьми во время

каникул», «Безопасность детей на территории учебного заведения» «Закон КК1539».

В течение учебного года проведены классные часы на тему: «Для чего нужен телефон доверия». В дневниках учащихся расклеена информация о телефонах доверия. Для ребят более старшего возраста проведены беседы на темы: «Террористическая угроза», «Безопасный интернет». В течение года проведены профилактические беседы и классные часы, направленные на профилактику негативных явлений и ПДД.

С родителями также проведена профилактическая работа. Проведены беседы об ответственности за воспитание и обучение детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, организации внеурочной занятости. Родители обращались и получали консультации на темы: «Какими льготами пользуются опекаемые дети и дети из многодетных и малообеспеченных семей?»; «Об организации питания для детей из семей льготных категорий»; «Какие документы необходимо собрать для трудоустройства ребёнка»; «Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?»; «О занятости детей во внеурочное время» и др. С детьми и родителями велась постоянная работа в доброжелательной атмосфере, щадящей обстановке. На каждом родительском собрании информирую родителей о Законе КК 1539, ставлю в известность, до какого часа должны находиться несовершеннолетние дети в вечернее время; называю места, запрещенные для посещения несовершеннолетними детьми; предупреждаю об административной ответственности за неисполнение родителями своих обязанностей.

Неблагополучные семьи

Одним из направлений социально-профилактической работы социального педагога с семьями «группы риска». Причина постановки – это уклонение от воспитания и обучения своих детей, неспособность организовать требуемого ухода за детьми, употребление алкоголя.

Следующее направление моей деятельности – это работа с детьми «группы риска». Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

На начало 2021-2022 учебного года на учете ОПДН и КДН и ЗП состояли 2 учащихся и 4 на внутришкольном .

На конец учебного года на учете состоят 7 учащихся. 4 –ОПДН и 3-внутришкольный.

Составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка, велась индивидуальная карточка учета, в которой делали записи классный руководитель, социальный педагог, психолог.

С данными учащимися систематически проводила индивидуальные беседы, отслеживала посещаемость ими учебных занятий и успеваемость по четвертям.

В течение учебного года осуществляла работу по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживала ситуацию по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводила беседы. С помощью диагностических мероприятий выявляла у подростков отклонения от нормы. Организовывала встречи учащихся и их родителей с психологом школы. Социальный педагог постоянно вела контроль за внеурочной занятостью несовершеннолетних правонарушителей. Под контролем находится летняя занятость учащихся.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Работа с учащимися «группы риска»

В настоящее время происходит смещение акцентов в содержании основных направлений социальной политики в области детства, а именно, переход от борьбы с последствиями («карательная» функция) к приоритету профилактических мероприятий. Профилактическая работа в нашей школе строится с учетом контингента учащихся.

Контингент учащихся школы неоднороден.

39% учащихся школы живут в неполных семьях, 8,9%-в малообеспеченных семьях, 9,5%- в многодетных семьях. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом, составляет шесть семей. В последнее время наблюдается увеличение числа многодетных и малообеспеченных семей.

Растет и количество учащихся, состоящих на разных видах учета.

Мы применяем различные формы работы с детьми: диалоги, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры «Закон на нашей земле», «Я гражданин своей страны», игры - беседы «Мои жизненные ценности», «Знатоки права», в «Незавершённые предложения» и т.д.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

3. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

4. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год составлен с учетом выявленных проблем прошлого учебного года. В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

7. Профилактика ЗОЖ.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.