

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 39**

п. Дальнее Поле Песчанокопского района Ростовской области

ИНН 6127009904 КПП 612701001 ОГРН 1036127000304 ОКПО 46562915 ОКАТО 60244826000
ОКВЭД 85.13 л/с 20586У68020

Отчет о реализации программы по устранению фактора риска

«Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2022 году за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Справка по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной
деятельности для выявления причин затруднений**

Дата проведения: сентябрь, 2021 г.

Класс: 2-10 класс.

Для выявления проблем учащихся 2-10 классов в обучении использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестовые методики, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Также проводилось динамичное наблюдение за детьми во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.

В результате диагностики из 39 учащихся 2-10 классов средней общеобразовательной школы № 39 была выделена группа детей (2 человека), которые в той или иной степени испытывали различные трудности в обучении определенных предметов (русский язык, математика и биология).

Для всех учащихся выделенной группы в той или иной мере характерна тревожность (данные по методике Ч.Д. Спилберга). Анализ результатов диагностики показывает, что учащиеся (1 человек) чаще ходят в школу, чтобы общаться со сверстниками, а познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает в силу их неуспешности в нем. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности (4 уровень школьной мотивации). Серьезные трудности в школе испытывает 1 ученик. Он не справляется с учебной деятельностью,

испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

На основании анализа данных, полученных с помощью метода структурированного психологического наблюдения уроков, возможно отметить следующие тенденции: низкая включенность и пассивная работа на уроках сочетается с низким учебным интересом. Учащиеся невнимательно слушают учителя, только когда им интересен предмет. Классные работы неряшливы и небрежны, они характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя. Познавательная активность – низкая. Уровень учебной дисциплины и саморегуляции поведения на уроках достаточно низкий. Они не могут спокойно сидеть на месте, легко отвлекаются на посторонние стимулы, не следят за работой в классе, на вопросы учителя часто отвечают не подумав.

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано классному руководителю и учителям-предметникам:

1. Усилить направление на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формировать устойчивую мотивацию достижения успеха повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника посильных для него видах деятельности).
3. Преодолевать неуверенность школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Формировать учебный интерес (дополнительный развивающий материал обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).
7. Составить индивидуальный образовательный маршрут на каждого «неуспешного» обучающегося.

Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ 2021 года (весна)

Время проведения: март-май 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование

Песчанокопский район

(город/район)

Наименование МОО

МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

Логин МОО (sch61....)

sch613611

Проверочные работы в 4 – 8 классах проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2020 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2021 №122 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», приказом Отдела образования Администрации Песчанокопского района №46 от 20.02.2021 г «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Песчанокопском районе», с целью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле весной 2021 года

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

2. Количественный состав участников ВПР – 2020 (весна) по программам 2020 – 2021 года в МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле

№	Наименование предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого
1.	Русский язык	2	4	7	4	3	20
2.	Математика	2	4	7	5	3	21
3.	История	-	4	7	5	-	16
4.	Обществознание	-	-	-	5	3	8
5.	Биология (окружающий мир)	2	4	7	5	-	18
6.	Физика	-	-	-	5	3	8
7.	География	-	-	-	5	-	5
8.	Английский язык	-	-	-	5	-	5
Итого по ОО количество проверенных работ		6	16	28	39	12	101

Анализ данной таблицы показывает: в МБОУ СОШ № 39 в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся в

параллели по предметам, за исключением ВПР по русскому языку в 8 классе (отсутствовал 1 учащийся).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	2	0	100	0
5	4	0	100	0
6	7	0	100	0
7	4	0	100	0
8	3	0	100	0
Итого по ОО	20	0	100	0

Результаты выполнения работы по русскому языку в 4-8-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	0	4	3	0	43%	100%
7	4	0	3	0	1	25%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	20	0	12	7	1	40%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 4-8-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	20	100%
Повысили	0	0%
Всего:	20	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
4	2	0	100	0
5	4	25	75	0
6	7	28	72	0
7	5	40	60	0
8	3	0	100	0
Итого по ОО	21	24	76	0

Результаты выполнения работы по математике в 4-8-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	1	3	3	0	43%	86%
7	5	0	4	1	0	20%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	21	1	12	8	0	38%	95%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике в 4-8-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	5	24%
Подтвердили	16	76%
Повысили	0	0%
Всего:	21	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5	4	0	100	0
6	7	14	86	0
7	5	40	40	20
Итого по ОО	16	19	75	6

Результаты выполнения работы по истории в 5-7-х классах

Таблица 25

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	4	0	2	2	0	50%	100%
6	7	0	4	3	0	43%	100%
7	5	0	3	2	0	40%	100%
Итого по ОО	16	0	9	7	0	44%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории в 5-7-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	3	19%
Подтвердили	12	75%
Повысили	1	6%
Всего:	16	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Обществознание				
7	5	60	40	0
8	3	33	67	0
Итого по ОО	8	50	50	0

Результаты выполнения работы по обществознанию в 7-8-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	5	0	4	1	0	20%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	8	0	6	2	0	25%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию в 7-8-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0%
Всего:	8	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по биологии

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Биология				
4	2	0	100	0
5	4	0	100	0
6	7	0	100	0
7	5	40	60	0
Итого по ОО	18	11	89	0

Результаты выполнения работы по биологии в 4-7-х классах

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	2	0	1	1	0	50%	100%
5	4	0	1	3	0	75%	100%
6	7	0	4	3	0	43%	100%
7	5	0	4	1	0	33%	100%
Итого по ОО	18	0	10	8	0	44%	100%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по биологии в 4-7-х классах**

	Количество учащихся	%
Понизили	2	11%
Подтвердили	16	89%
Повысили	0	0%
Всего:	18	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
География				
7	5	20	80	0
Итого по ОО	5	20	80	0

Результаты выполнения работы по географии в 7 классе

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	5	0	3	1	1	40%	100%
Итого:	5	0	3	1	1	40%	100%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по географии в 7 классе**

	Количество учащихся	%
Понизили	1	20%
Подтвердили	4	80%
Повысили	0	0%
Всего:	5	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по английскому языку

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Английский язык				
7	5	0	100	0
Итого по ОО	5	0	100	0

Результаты выполнения работы по английскому языку в 7 классе

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	5	0	4	0	1	20%	100%
Итого:	5	0	4	0	1	20%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по английскому языку в 7 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	5	100%
Повысили	0	0%
Всего:	5	100%

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по физике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Физика				
7	5	0	100	0
8	3	0	100	0
Итого по ОО	8	0	100	0

Результаты выполнения работы по физике в 7-8 классе

Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	5	0	4	0	1	20%	100%
8	3	0	2	1	0	33%	100%
Итого:	8	0	6	1	1	25%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике в 7-8 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	8	100%
Повысили	0	0%
Всего:	8	100%

**Сравнение результатов обученности и качества знаний
ВПП 2020-2021 учебный год (весна/осень)**

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой осень		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов осень		Количество обучающихся справившихся с работой весна		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов весна	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПП	5	Русский язык	4	4	100	2	50	4	100	2	50
ВПП	5	Математика	4	4	100	2	50	4	100	2	50
ВПП	5	Окружающий мир/Биология	4	4	100	2	50	4	100	3	75
ВПП	5	История						4	100	2	50
ВПП	6	Русский язык	7	6	86	3	43	7	100	3	43
ВПП	6	Математика	7	7	100	3	43	6	86	3	43
ВПП	6	Биология	7	7	100	3	43	7	100	3	43
ВПП	6	История	7	7	100	2	28	7	100	3	43
ВПП	7	Биология	4	4	100	1	25	5	100	1	20
ВПП	7	География	4	4	100	1	25	5	100	2	40
ВПП	7	История	4	4	100	1	25	5	100	2	40
ВПП	7	Математика	4	3	75	1	25	5	100	1	20
ВПП	7	Общество	4	4	100	1	25	5	100	1	20

		<i>ознание</i>									
<i>ВПР</i>	7	<i>Русский язык</i>	3	3	100	1	33	4	100	1	25
<i>ВПР</i>	7	<i>Физика</i>						5	100	1	20
<i>ВПР</i>	7	<i>Английский язык</i>						5	100	1	20
<i>ВПР</i>	8	<i>Русский язык</i>	3	3	100	0	0	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>Математика</i>	3	3	100	1	33	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>Обществознание</i>	3	3	100	1	33	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>биология</i>	3	3	100	2	67				
<i>ВПР</i>	8	<i>физика</i>	3	3	100	1	33	3	100	1	33
<i>ВПР</i>	8	<i>история</i>	3	3	100	0	0				
<i>ВПР</i>	8	<i>география</i>	3	3	100	1	33				
<i>ВПР</i>	8	<i>английский язык</i>	3	2	67	0	0				
<i>ВПР</i>	9	<i>русский язык</i>	5	5	100	5	100				
<i>ВПР</i>	9	<i>математика</i>	5	5	100	5	100				
<i>ВПР</i>	9	<i>история</i>	5	5	100	5	100				
<i>ВПР</i>	9	<i>обществознание</i>	5	5	100	5	100				

Из таблицы видно, что сократилось количество двоек, повысился процент обученности. Также повысилось качество знаний в 5 классе по биологии, в 6 классе по истории, в 7 классе по географии и истории, в 8 классе по русскому языку.

Анализ ОГЭ 2021 года

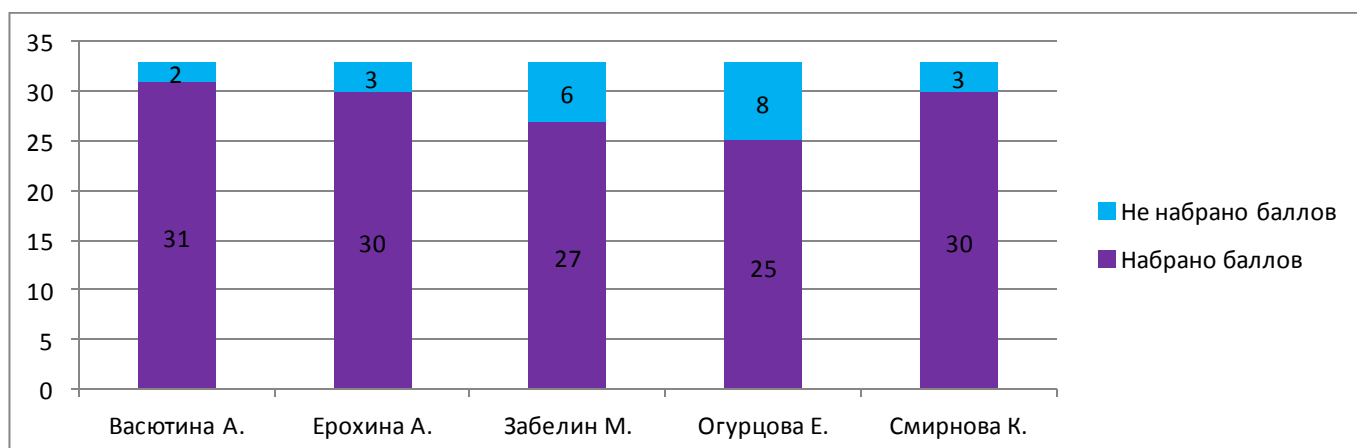
Итоговая аттестация в 9 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика).

Результаты ОГЭ по русскому языку (учитель Милованова А.В.)

Результаты обучения за год составили 100% обученности и 60% качества знаний. Все учащиеся выполняли задания всех трёх частей работы: сжатое изложение, тестовые задания, творческое задание (сочинение-рассуждение). Обученность составила 100%, качество знаний - 100%.

Итоговые результаты по русскому языку:

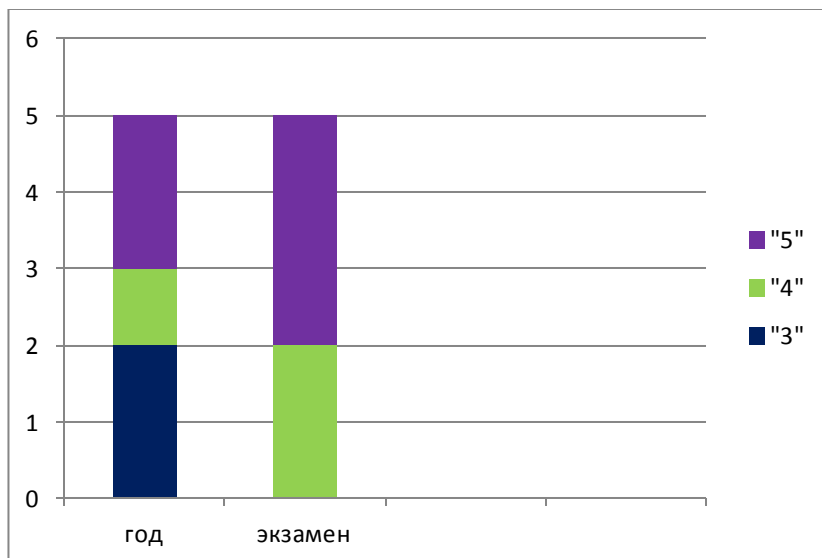


С учителем-предметником был сделан подробный анализ выполнения заданий учащимися. Выполнение заданий в процентном отношении:

Номер задания	Процент выполнения	Номер задания	Процент выполнения	Номер задания	Процент выполнения
2	20%	С1(2)	2б-100% 1б-0%	С8(2)	2б-60% 1б-20% 0б-20%
3	60%	С2(3)	3б-100% 2б-0% 1б-0%	С9(2)	2б-40% 1б-40% 0б-20%
4	100%	С3(2)	2б-100% 1б-0%	С10(2)	2б-80% 1б-20%
5	40%	С4(2)	2б-100% 1б-0%	С11(2)	2б-100% 1б-0%
6	80%	С5(3)	3б-80% 2б-20%	С12(2)	2б-100% 1б-0%

			16-0%		
7	40%	C6(2)	26-100%		
8	100%	C7(2)	16-0%		
			26-100%		
			16-0%		

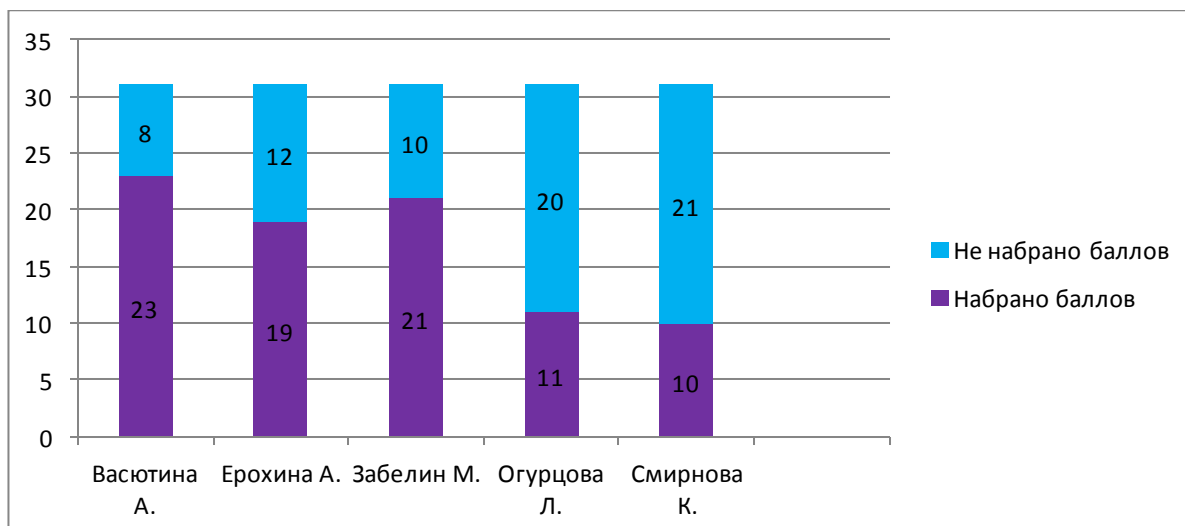
Сравнительный анализ итогов года и итоговой аттестации:



Двое учащихся получили отметку выше годовой.
Трое учащихся подтвердили годовую отметку.

Результаты ОГЭ по математике (учитель Ерохина Т.С.)

Результаты обучения за год составили 100% обученности и 60% качества знаний. Все учащиеся выполняли задания первой части работы. Задания части С частично выполнили 2 ученика. Обученность составила 100%, качество знаний - 60%.
Итоговые результаты по математике:

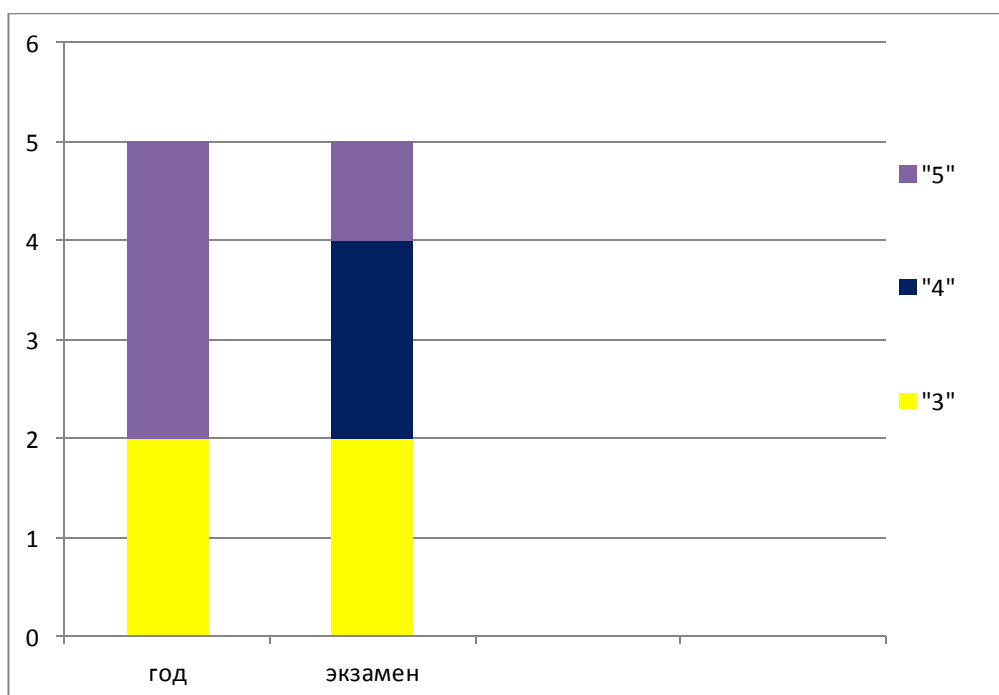


С учителем-предметником был сделан подробный анализ выполнения заданий учащимися.

Выполнение заданий в процентном отношении:

Номер задания	Процент выполнения	Номер задания	Процент выполнения	Номер задания	Процент выполнения
A1	80%	A10	100%	A19	60%
A2	60%	A11	100%	C1(2)	30%
A3	60%	A12	80%	C2(2)	40%
A4	60%	A13	80%	C3(2)	0%
A5	60%	A14	80%	C4(2)	0%
A6	80%	A15	80%	C5(2)	0%
A7	100%	A16	100%	C6(2)	0%
A8	100%	A17	60%	C6(2)	0%
A9	100%	A18	100%		

Сравнительный анализ итогов года и итоговой аттестации по математике:



Двое учащихся получили отметку ниже годовой.
Трое учащихся подтвердили годовую отметку.

Выводы по итоговой аттестации:

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2021–2022 учебный год

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через:
 - ✓ повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - ✓ практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Использование современных педагогических технологий

В своей работе учителя МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле используют технологию критического мышления, здоровьесберегающую технологию, информационно-коммуникативную, игровую технологию, технологию проблемного обучения, технологию “Портфолио”, дифференцированное обучение, технология обучения в сотрудничестве. Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. В классе учатся дети с разным уровнем подготовленности: и отличники, и «среднячки», и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин.

Игровые технологии.

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках биологии и географии расширяет представление о природе и красоте родного края.

Технология критического мышления.

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Используются на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- чтение с остановками;
- работа с вопросниками;
- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
- написание творческих работ;
- кластер;
- синквейн;
- «Верно – неверно».

Эти приемы используют на всех уроках. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники

информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Здоровьесберегающая технология.

Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Технологии дифференцированного обучения.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки учителя строят с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используют трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у учителей появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней. Они стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

Технология “Портфолио”.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено портфолио. Исходя из особенностей классного коллектива, процесс создания портфолио используется для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Информационно – коммуникационные технологии.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в

образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводятся настоящие виртуальные путешествия.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Урок-обобщение по биологии в 7 классе по теме: «Типы червей»

Цель урока:

-обобщить и проверить знания по темам «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви»;

-показать возможность использования различных форм, методов, приемов контроля знаний учащихся в системе;

-повысить мотивацию учащихся к изучению биологии;

-повысить качество знаний учащихся

Задачи:

Образовательные:

обобщить знания о строении и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей, установить их взаимосвязи со средой обитания;

Расширить знания учащихся о значении животных в природе, значении и роли в природе и жизни человека;

Развивающие:

формировать познавательный интерес к биологии; делать выводы, решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать;

формировать умение критически мыслить;

Воспитательные:

совершенствовать умения сравнивать, устанавливать связи теории с практикой, умения пользоваться языком биологии;

воспитывать бережное отношение к природе;

ответственное отношение к выполнению порученных заданий.

Оборудование: компьютер, презентация.

Тип урока – комбинированный.

Метапредметные связи: экология, история, русский язык

Методы:

- Словесный – беседа, сообщения учащихся.
- Наглядный – демонстрация презентации, прохождение тестирования
- Практический – работа с таблицами, карточками.

Форма проведения: урок – игра

Организация урока: групповая

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- а) приветствие
- б) фиксирование присутствующих
- в) знакомство с целями и формой проведения урока

II. Обобщение и закрепление темы

УЧИТЕЛЬ: ребята мы с вами закончили изучать тему черви. С какими типами червей вы познакомились? (Ответ: «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви»). Прочитайте, пожалуйста, эпиграф к уроку и подумайте, о чём мы будем сегодня говорить, сформулируйте тему урока (дети формулируют тему). А как вы думаете, какова будет цель нашего урока?

Вы многое узнали о червях, пополнили багаж своих знаний. На протяжении всех уроков, каждый из вас показал хорошие знания, были отличными слушателями и добытчиками информации. Все знания, которые вы приобретаете на уроках биологии, пригодятся в жизни.

- составление кластера - это может указывать на умение находить причинно-следственные связи.

1. Выясняем, кто хочет работать в группе, кто хочет работать индивидуально.

Задание группе – составить кластер «Тип Кольчатые черви»

2. Индивидуально

а) задание по образцу -составить кластер « Тип Круглые черви», «Тип Плоские черви»

б) составить кластер «Черви», обобщив весь материал

- Сложение синквейна - указывает на сформированность умений резюмировать информацию, излагать в нескольких значимых словах, синтезировать сложную информацию
- Составление синквейна на понятия «Прокариоты» и «Эукариоты»
- сложение синквейна - умение резюмировать информацию, излагать в нескольких значимых словах, синтезировать сложную информацию

« Собираем багаж»

Собирать багаж мы будем, заполняя таблицу « Общая характеристика червей». Работаем по группам. Каждая команда представляет своего «лектора», чтобы напомнить всем общую характеристику каждого типа.

Давайте послушаем общую характеристику для типа плоских червей, которую готовили ваши товарищи (ответ учащегося)

а) Плоские черви. Общая характеристика.

Всего 12500 видов. Основные признаки:

1. Тело образовано четырьмя видами тканей: покровной, соединительной, нервной, мышечной.
2. Снаружи тело покрыто кожно-мускульным мешком.
3. Внутри кожно-мускульного мешка расположена рыхлая ткань – паренхима, в которой находятся внутренние органы.
4. Представитель – бычий цепень. Длина – 10 метров. Количество члеников до 1000. За сутки наружу выделяется 28 члеников, в каждом – 175 тысяч яиц.
5. Взрослый червь может прожить в кишечнике человека до 15 лет.

Учитель. Используем эту информацию, чтобы внести в таблицу.

Следующий тип – круглые черви. И опять общая характеристика (индивидуальное задание учащимся).

б) Круглые черви

Всего примерно 1 млн. видов. Основные характеристики:

1. Тело нечленистое.
2. Кожно-мускульный мешок содержит только продольные мышцы.
3. Кровеносной и дыхательной системы нет.
4. Особи раздельнополые.

Представители - Человеческая аскарида. Самцы мельче самок. Специальных органов прикрепления нет. Самка откладывает в сутки 200 000 яиц. Яйцо сохраняет способность заражать в течение 6 лет.

Учитель. Не забывайте заполнять соответствующие графы в таблице.

И последний тип – кольчатые черви. Сначала послушаем основную характеристику (характеристика дается учеником, заранее готовится).

в) Кольчатые черви.

Всего 9 тысяч видов. Основные характеристики:

1. Тело состоит из колец-члеников.
2. Снаружи тело одето кожно-мускульным мешком.
3. Появляется замкнутая кровеносная система.
4. В кровеносной системе есть 5 пар мышечных трубок – “сердце”.
5. Большинство видов – гермафродиты.
6. Представитель - дождевой червь. Они гермафродиты, но должны обмениваться семенной жидкостью для размножения. Могут отличать свет от тьмы светочувствительными клетками. Дыхание осуществляется через слизь всей поверхностью тела. За сутки червь может пропустить количество земли, равное массе своего тела – 5-6 грамм. Продолжительность жизни – 5-6 лет.

Учитель. Теперь вспомним особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Заполняем таблицу до конца и проверим её

Общая характеристика червей

Характеристика	Тип Плоские Черви	Тип Круглые Черви	Тип Кольчатые Черви
Представители	Белая планария, бычий цепень, печеночный сосальщик	Человеческая аскарида	Дождевой червь, нереида
Симметрия	Двусторонняя	Двусторонняя	Двусторонняя
Численность	12500 видов	1 млн. видов	9 тыс. видов
Кожно-мускульный мешок	Продольные и брюшные мышцы	Продольные мышцы	Продольные и кольцевые мышцы
Пищеварительная система	Рот-глотка-кишечник	Рот-глотка-кишечник-анальное отверстие	Рот-глотка-пищевод-зоб-желудок-кишечник-анальное отверстие
Кровеносная система	Отсутствует	Отсутствует	Замкнутая, 2 сосуда, "5 сердец"
Нервная система	Нервные стволы и узел	Окологлоточное нервное кольцо и стволы	Нервная цепочка и окологлоточное кольцо
Выделительная система	Разветвленные канальца	Через жидкости тела	Через трубочки в члениках
Половая система	Гермафродит	Раздельнополые, до 200 тыс. яиц в день	Гермафродит
Среда обитания	Водная, паразиты	Паразиты	Водная, почвенная

Учитель: А теперь проверим. Способ проверки - взаимопроверка между группами (обмениваются листами с ответами) (работа в паре),

Использование загадок, как способ мотивации

Необходимо определить о каком кольчатом черве идет речь в этом стихотворении и аргументировать свой ответ.)

1. Жил на свете Червячок, Был он страшно одинок,
Круглый год один скитался, Только раз в году питался...
Червячок – пловец удалый, Несмотря, что ростом малый.

Цвет умел менять не раз – Для защиты, без прикрас.
Нет щетинок для движенья, Только жертвам нет спасенья –
Есть присоски, гирудин. Кто он, этот господин?

2. Они живут в тиши подземной, Тихонько двигаясь, шурша.

Едят листву, опад бесплодный, Ее глотают не спеша.

Они коричневого цвета, Кровь гонят несколько «сердец».

Их тело состоит из многих Сцепленных меж собой колец.

Все, что съедают, скоро станет Питаньем будущим цветам.

Они – друзья для урожая И корм и птицам, и кротам.

Их любят рыбы и цыплята, Им рад садовник, рыболов,

А ну, скажите - ка, ребята, кто стал Героем сих стихов?

3. На дне морей, где ила много, Зарывшись в грунт, живут друзья.

Их тело – длинное немного, В норе сидит, наверх – « труба»

В трудах проходят жизни годы «Подушки» красные на дне.

В крови носитель кислорода – Гемоглобин, как в тебе.

Они глотают ил природный, Спасая воду от гнилья.

Скажите, знатоки, природы, Что за полезные «друзья»?

«Выбери правильное утверждение» (да- нетка, (лови ошибку)

(Учитель читает утверждения, если утверждение правильное, то учащиеся поднимают зелёную сигнальную карточку, если неправильное, то красную.)

1. Печёночный сосальщик обитает в кишечнике человека (нет).
2. Нереида относится к многощетинковым червям (да).
3. Аскариды и острицы относятся к круглым червям (да).
4. Кровеносная система у кольчатых червей замкнутая (да).
5. Планария относится к типу круглых червей (нет).
6. Паразитические круглые черви всасывают питательные вещества всей поверхностью тела (нет).
7. Аскариды питаются полупереваренной пищей из кишечника (да).
8. У кольчатых червей длинное членистое тело (да).
9. Кольчатые черви, подобно круглым и плоским червям, трёхслойны (да).
10. Свиной цепень живёт в протоках печени и питается кровью и клетками хозяина (нет).
11. Планария - раздельнополое животное (нет).
12. Дыхание у плоских червей осуществляется всей поверхностью тела (да).
13. Личинки бычьего цепня, попав в мышцы хозяина. Превращаются в финну (да).
14. Организм, в котором паразитируют личинки паразитического червя, называется окончательным хозяином (нет, он называется промежуточным хозяином).

Опыт: как воздействуют кислотные дожди на дождевых червей (демонстрация опыта « Реакция кислоты на белок»- белок разрушается). Получается, что кислотные дожди, окисление почвы выброшенными батарейками губительно действуют на всё живое в почве, поэтому батарейки нужно сдавать на утилизацию! (Связь с экологией).

III.Рефлексия

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

IV. Домашнее задание:

1. Изучить материал учебника; приготовить сообщение из дополнительной литературы о медицинском применении пиявок.
2. (Подготовить листовку для классного уголка «Профилактика заражения паразитическими червями»)
3. Индивидуальные задания по корректровке знаний

Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата”

Вхождение в образ:

«Оратор» За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор» Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

«Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

«Кумир» На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

«Профи» Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

<https://disk.yandex.ru/i/hj1Vklb2yqI7Hw>

<https://disk.yandex.ru/i/LiZE4OzWoB4zNA>

<https://disk.yandex.ru/i/Ny-xqvWNJ509XQ>





Круглый стол с родителями **«Преемственность между начальной школой и основной школой»**

Любой педагог подтвердит, что начало пятого класса - сложный период для ребенка. Переход ученика из начальной школы в основную совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат — у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными.

Сложностей много, и связаны они не только с учебным процессом, но и с организацией жизни в школе.

Возникающие проблемы:

- Разные учителя;
- Непривычное расписание;
- Новые кабинеты;
- Новый классный руководитель;
- Возросший темп работы;
- Возросший объем работ в классе и д/з;
- Ослабление или отсутствие контроля;
- Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- Несамостоятельность в работе с текстами;
- Низкий уровень развития речи;
- Слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- Своеобразие подросткового возраста.

Адаптация вызывает у большей части пятиклассников повышенную тревожность, зачастую – проявление страхов.

Основная задача учителей предметников и классного руководителя в период адаптации – создание в классе (коллективе) атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.

В начале учебного года стояла главная цель – обеспечить адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в основной школе.

Для достижения цели осуществлялись следующие задачи:

- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

Было проведено анкетирование учащихся, чтобы получить из первых уст информацию о впечатлениях, которые получили пятиклассники от первых двух месяцев учебы.



Результаты

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	<i>Я иду в школу с радостью</i>	4	0	2
2	<i>В школе у меня обычно хорошее настроение</i>	3	0	3
3	<i>У нас хороший классный руководитель</i>	6	0	0
4	<i>У меня есть любимые школьные предметы</i>	5	1	0
5	<i>Я привык к новым учителям</i>	4	2	0
6	<i>В начальной школе было лучше</i>	4	1	1
7	<i>На летних каникулах я скучал по школе</i>	4	0	2
8	<i>Дома меня не только ругают, но и поддерживают в случае неудачи, хвалят за успехи</i>	4	0	2

Администрацией школы были посещены уроки в 5 классе. Уроки проходят в доброжелательной обстановке. Учителя используют индивидуальный и дифференцированный подход. Учащиеся на уроках чувствуют себя комфортно.





По итогам адаптационного периода было проведено заседание «Круглый стол с родителями».

Выступали классный руководитель, психолог, учителя предметники. Родители получили ответы на все свои вопросы.



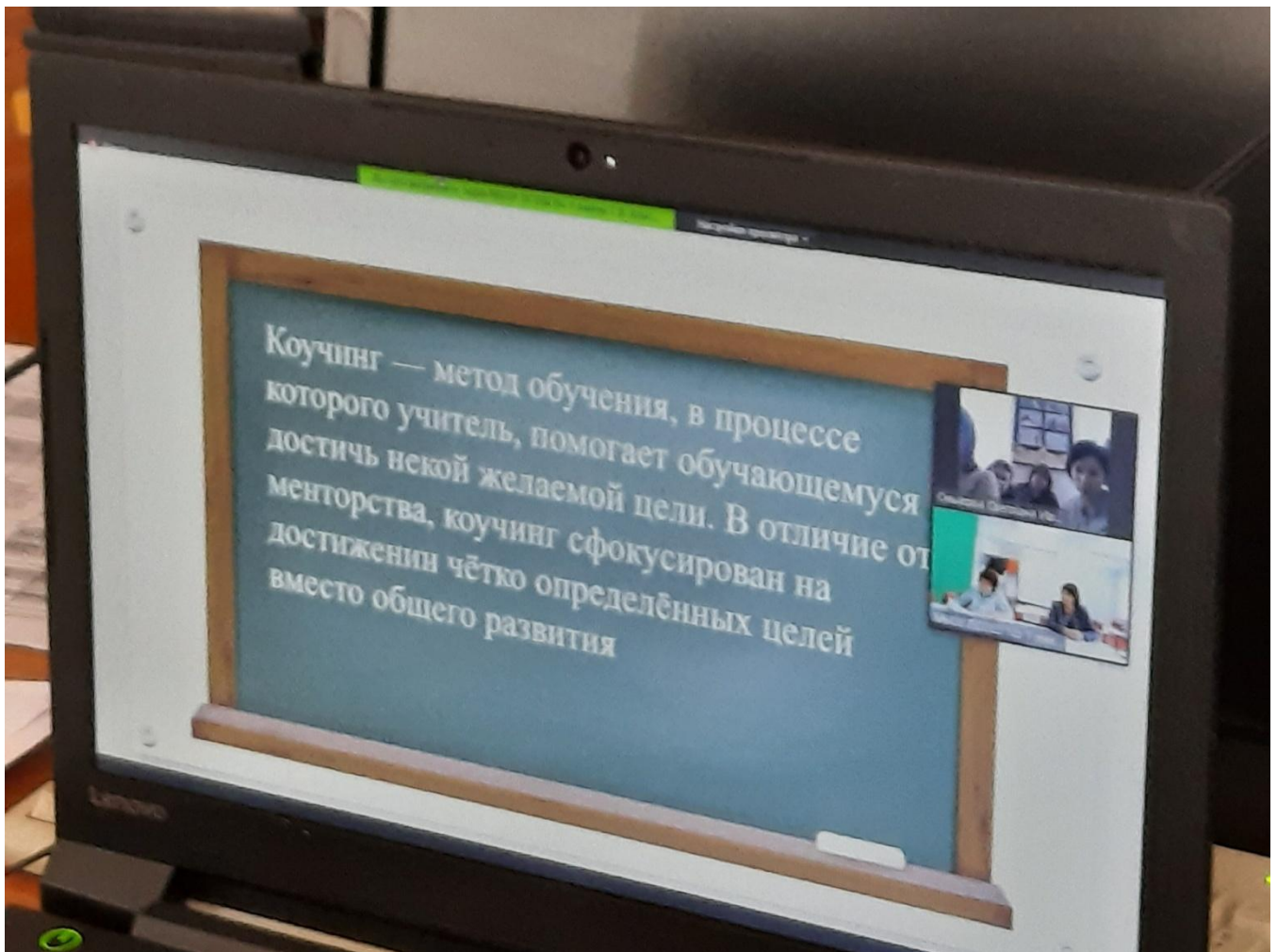


В целом можно говорить о том, что для учащихся адаптационный период прошёл легко, без потрясений.

Проведение онлайн-консультаций для учителей русского языка и математики тьюторами-методистами МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисова

С 11 по 15 октября тьюторы-методисты МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисова Ирина Викторовна Голяшкина и Наталья Алексеевна Шеховцова провели онлайн-консультации для учителей МБОУ СОШ №39 п. Дальнее Поле.





В ходе консультации Ирина Викторовна ответила на вопросы: откуда берутся трудности обучении, каковы причины учебной неуспешности; какие виды помощи в учении на уроках могут быть оказаны обучающемуся по снижению риска учебной неуспешности? А также рассказала о том, как повысить интерес к предмету и как повысить внутреннюю мотивацию школьника. Наталья Алексеевна рассказала, что одной из причин учебной неуспешности является низкая учебная мотивация. Подробно остановилась на факторах, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Привела примеры контекстной задачи, контекст которой способен мотивировать ученика на поиск ответа на поставленную задачу, вызывать интерес с практической точки зрения и создавать условия для применения знаний в ситуациях, способных возникнуть в реальной жизни. Контекстные задачи могут предполагать самостоятельный поиск недостающей для решения информации, ее обобщение и анализ, и это позволяет оценивать показатели сформированности качества знаний учащихся. Педагог поделилась опытом бального оценивания знаний обучающихся, так как используемое 5-бальное оценивание не дает возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности, затрудняет индивидуализацию обучения, является мало эффективной, часто имеет травмирующий характер. Для того чтобы мотивировать обучающихся к получению действительно высоких отметок, можно использовать в дополнение к традиционной системе накопительную систему баллов. Данная система оценивания позволяет снизить риск учебной неуспешности.

В ходе обсуждения педагоги пришли к выводу о том, что использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности, снижению риска учебной неуспешности.

Посещение онлайн-уроков в МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова

19 октября 2021 г. учитель русского языка и литературы МБОУ Песчанокотская СОШ №1 имени Г. В. Алисова Голяшкина Ирина Викторовна провела урок русского языка в 9 классе по теме «Виды придаточных предложений»

Тип урока: объяснение нового материала

Цели урока:

Образовательная: совершенствовать знания учащихся о типах сложноподчиненных предложений и умения определять виды придаточных предложений

Развивающая: развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.

Воспитательная: развивать коммуникативные УУД, воспитывать интерес и уважение к родному языку, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Структура урока

1. Организационный этап

Цель: мотивировать деятельность учащихся на уроке; Эмоционально настроить детей на работу.

2. Актуализация изученного.

Цель: активизировать мыслительную деятельность;

Создать положительную мотивацию к повторению изученного материала.

3. Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока. Тему и цели урока выдвигают дети, сопоставляя предложения

4. Введение новых знаний Наблюдение-анализ-вывод.

Проверка выполнения задания, составление таблицы «Виды СПП»

5. Закрепление. Конструирование СПП

6. Информация о домашнем задании, инструктаж его выполнения.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, частично-поисковый, работа с интерактивной доской

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, частично-поисковый, работа с интерактивной доской.

На уроке использовала следующие формы работы:

1 фронтальная

2 групповая

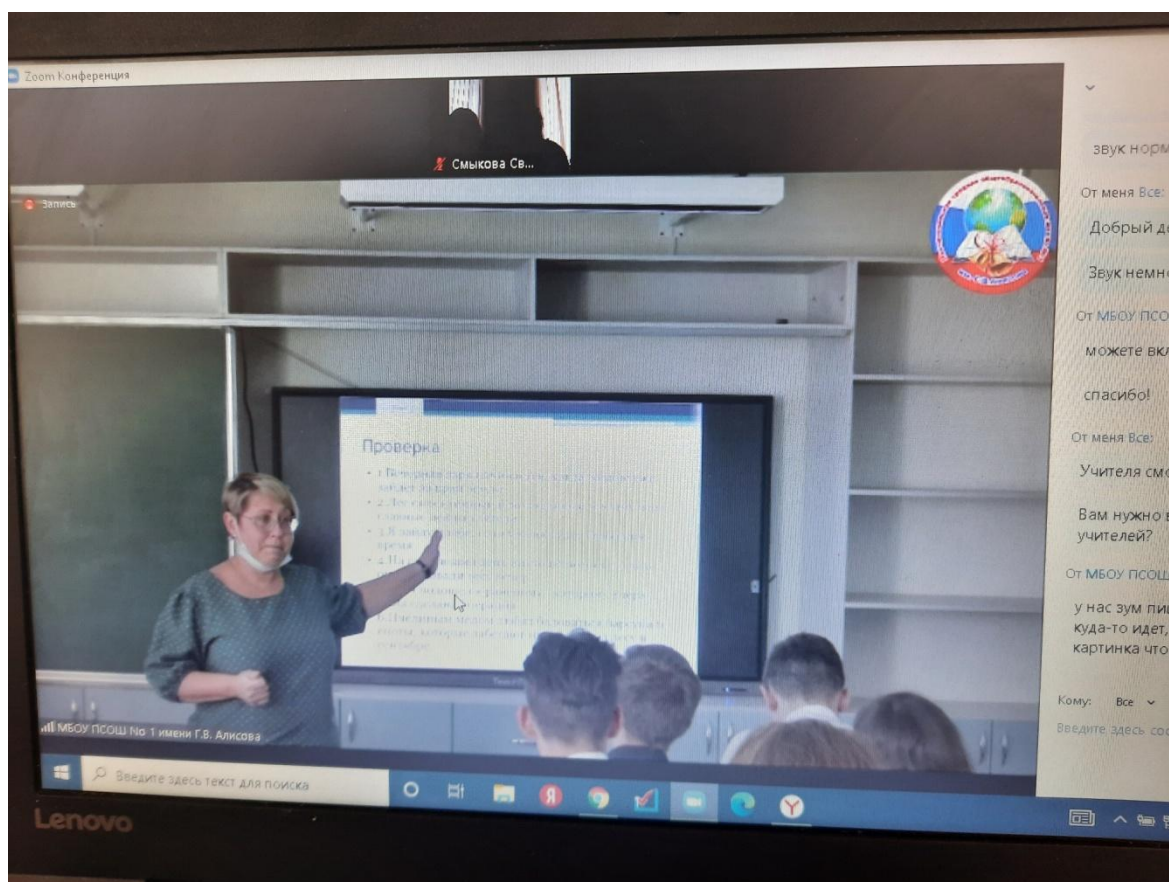
3 индивидуальная.

Урок построен с использованием системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Технологии, применяемые на уроке, соответствовали поставленной цели: ИКТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития критического мышления. Обучение направлено на нескольких категорий школьников: учеников, имеющих только

базовый уровень знаний, учеников, умеющих выполнять задания повышенного уровня сложности.

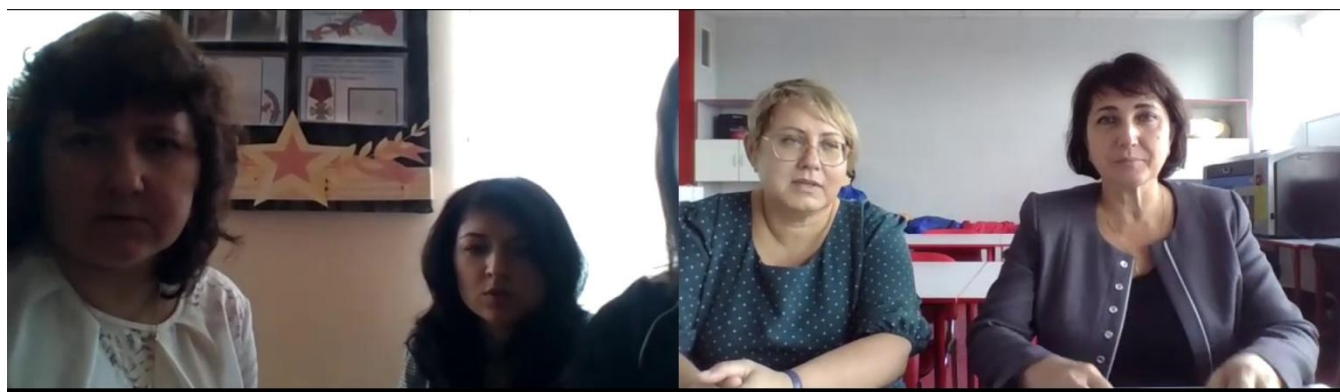
В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Соблюдены принципы научности и доступности предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся. Обучающиеся с учебной неуспешностью имели возможность получить помощь как учителя, так и соседа по парте. Материал доступен для понимания. По итогу урока каждый ученик составил опорную таблицу по определению вида придаточного предложения, что не мало важно для слабых обучающихся. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы. Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Элементы проблемного обучения и развитие творческих способностей (составление предложений) на уроке использовались уместно. Цель урока достигнута, все планируемые результаты выполнены.

Ссылка на урок <https://youtu.be/5xQVjd4uNjw>





После урока на платформе Zoom прошло обсуждение урока. Проведён подробный самоанализ и анализ урока.



Директор школы _____



Пискушова

Пискушова Н.В.