

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по «Азбука безопасности»  
разработчик – Юрьева Тамара Сергеевна, учитель обществознания

Представленная для рецензии рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для школьников средней школы, реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 11, примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» с учетом авторской программы по внеурочной деятельности Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2017.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

Программа предусматривает следующую структуру: планируемые результаты освоения курса «Азбука безопасности»; содержание курса «Азбука безопасности»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:  
Воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Рабочая программа пятого класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Представленная программа соответствует общим требованиям к оформлению рабочих программ. Программа соответствует потребностям современной образовательной системы и может быть рекомендована для публикации и введения в практику по вопросам безопасности.

Директор МКУ ИМЦ

02.09.2022



Л.С.Жирова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. БУЛГАКОВА БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА"



УТВЕРЖЕНО  
директор МБОУ СОШ № 11  
Шевченко Г.С.  
приказ №01-08/319  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

для 5 класса  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

составитель:  
Т.С. Юрьева  
учитель истории и обществознания

с. Белая Глина 2022

### Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой кружка спортивно-оздоровительного направления «Азбука безопасности» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712),
- информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 11
- Устав МБОУ МБОУ СОШ № 11

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Азбука безопасности» составлена на основе учебника авторов В.В.Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности», методической и учебной литературы и соответствует требованиям ФГОС. Актуальность программы в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа имеет **общинтеллектуальную направленность** и предназначена для учащихся второй ступени общего образования, где для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного и познавательного развития и направлена на формирование важнейших компетенций обучающихся. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу

ОБЖ составляет подготовка и участие школьников в районном конкурсе «Безопасное колесо», а также участие ребят и в других различных конкурсах, движениях, марафонах и т.д. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** данного курса формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

### **Основными задачами курса являются:**

- выработка активной жизненной позиции учащихся;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- изучение правил противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
- овладение приёмами оказания первой помощи пострадавшим;

### **Результаты освоения курса**

**Личностными** результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. *В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Данный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю)

### Содержание курса

Дополнительная образовательная программа включает в себя следующие модули для изучения:

1. **Основы безопасности личности, общества и государства**
2. **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

#### Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	27 часов
1. Личная безопасность в повседневной жизни	11 часов
2. Безопасность на дорогах и на транспорте	7 часов
3. Опасные ситуации социального характера	4 часа
4. Загрязнение среды обитания	3 часа

5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2 часа
<b>II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	9 часов
6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3 часа
7. Основы здорового образа жизни	4 часа
Итого	34 часа

**Календарно-тематическое планирование  
занятий кружка дополнительного образования «Азбука безопасности»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни</b>				
1	Особенности города как среды обитания человека.	1	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	<b>Знать:</b> определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	<b>Знать:</b> об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть навыками:</b> поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.	<b>Знать:</b> опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту.

4	Опасные факторы и причины пожаров.	1		Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.	<b>Знать:</b> опасные факторы и причины пожаров. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1		Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).	<b>Знать:</b> Правила безопасного поведения при пожаре. <b>Владеть навыками:</b> поведения при пожаре в здании.
6	Средства тушения пожаров.	1		Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	<b>Знать:</b> средства пожаротушения и правила пользования ими. <b>Уметь:</b> использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
7	Затопление квартиры.	1		Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	<b>Знать:</b> возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.
8	Электричество.	1		Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	<b>Знать:</b> правила безопасного использования электрических приборов. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
9	Опасные вещества и продукты питания.	1		Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	<b>Знать:</b> Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.



10	Взрыв и обрушение дома.	1			Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	<b>Знать:</b> причины взрывов и обрушений домов. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
11	Безопасность в нестандартных ситуациях	1			Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
<b>Безопасность на дорогах и на транспорте</b>						
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Знать:</b> основные положения Правил дорожного движения. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
13	Безопасное поведение пешеходов.	1			Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	<b>Знать:</b> обязанности пешехода. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
14	Безопасное поведение пассажиров.	1			Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.	<b>Знать:</b> правила поведения пассажиров. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1			Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

					аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.	
16	Железнодорожный транспорт.	1			Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
17	Авиационный транспорт	1			Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
18	Морской и речной транспорт	1			Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта. <b>Уметь:</b> оказывать помощь терпящим бедствие на воде. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
<b>Опасные ситуации социального характера</b>						
19	Психологические основы самозащиты	1			Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.	<b>Знать:</b> правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1			Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. <b>Владеть навыками:</b> поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы

					квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.	экстренной помощи.
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательств-ва.	1			Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1			Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при захвате в заложники. <b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
<b>Загрязнение среды обитания</b>						
23	Загрязнение воды.	1			Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	<b>Знать:</b> требования к питьевой воде. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
24	Загрязнение воздуха.	1			Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	<b>Знать:</b> причины загрязнения воздуха. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
25	Загрязнение почвы	1			Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	<b>Знать:</b> причины загрязнения почвы. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
<b>Средства индивидуальной защиты органов дыхания</b>						
26	Фильтрующие противогазы.	1			Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7	<b>Знать:</b> назначение и устройство гражданских и детских противогазов. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной

					и ГП-7В, устройство и правила пользования.	жизни для обеспечения личной безопасности.
27	Пользование противогазом.	1			Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	<b>Владеть навыками:</b> поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Получают практические навыки пользования противогазом
<b>Модуль 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>						
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>						
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1			Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.	<b>Знать:</b> основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
29	Общая характеристика кровотечений	1			Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.	<b>Знать:</b> виды кровотечений и их особенности. <b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
30	Первая помощь при кровотечении	1			Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.	<b>Знать:</b> способы остановки кровотечений. <b>Уметь:</b> останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.
<b>Основы здорового образа жизни</b>						
31	Движение и здоровье	1			Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном	<b>Знать:</b> о роли двигательной активности для укрепления здоровья.

					аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.	<i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
32	Нарушения осанки и причины их возникновения	1			Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	<i>Знать:</i> причины и последствия нарушения осанки. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1			Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	<i>Знать:</i> о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека. <i>Уметь:</i> соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1			Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	<i>Знать:</i> гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

### Планируемые результаты освоения программы кружка «Азбука безопасности»

В результате прохождения программы кружка дополнительного образования

«Азбука безопасности» ученик должен *знать:*

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

Ученик должен *уметь:*

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций

- по их характерным признакам;


- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении и чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

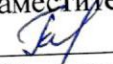
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей  
естественно-гуманитарно цикла МБОУ СОШ № 11

 И.Ю. Переверзева  
«31» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР  
 О.Ю. Гусева  
«31» августа 2022 года

## Перечень учебно-методического оснащения

### 1. Программы

- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. М.: 2020

### 2. Учебники

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы - Виноградова, Таранин, Смирнов, Сидоренко. Москва 2019
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Москва. Дрофа 2021 г.

### 3. Методические и учебные пособия

- Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения М.О С.А. Сергеева
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод, пособие/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.

### 4. Дидактические материалы

- Правила дорожного движения РФ. Сибирское университетское издательство 2021г.
- Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с коммент. Издательство Третий Рим 2021г
- Обеспечение безопасности пешеходов: Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 23. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2021, - 112 с.
- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2020
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.- сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2021.
- Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд.4-е Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.

- Главное управление МЧС России по Московской области - Памятка населению о действиях при выполнении мероприятий гражданской обороны, ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах

#### 5. Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Интернет ресурсы

#### 6. Учебно-практическое оборудование

- Компас
- Транспортные карты
- Аптечка
- Противогазы
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)