

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Я познаю мир”, разработанную
Колесниковой Ириной Анатольевной, учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для учащихся 1- 4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Срок реализации программы 4 года, для учащихся 1 классов она рассчитана на 33 часа в год, для 2-4 классов 34 часа в год. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом, обучающиеся формируют компетентности в различных областях знания.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения

Программа курса «Я познаю мир» направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности

Программа внеурочной деятельности “ Я познаю мир” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2022 г.

Подпись удостоверяю

Руководитель РМО учителей начальных классов Е.В. Целихина

Директор МКУ «ИМЦ»



Л.С. Жирова

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель  Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного курса внеурочной деятельности** **«Я познаю мир»**

По интеллектуальному направлению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 135 часов (1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.)

Составитель: Колесникова И.А.

с. Белая Глина, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета я познаю мир.

У выпускника будут сформированы:

Личностные

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться

ваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения суще-

ственных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презента-

ции, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета я познаю мир 1 класс 33 ч.

Задавайте вопросы! (1 ч)

Что и кто? 10 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве? Проект¹ «Моя малая Родина»

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе? Что это за листья?

Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы?

Кто такие звери? Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? 6 ч

Как живёт семья? Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда?» 5 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? 11 ч

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Содержание учебного предмета я познаю 2 класс 34 ч.

2 КЛАСС (34 часов)

Где мы живем 2 ч.

Родная страна, город и село. Проект «Родной город(село)».

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа 10 ч.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.

В гости к осени (экскурсия).2ч.

Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.

Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села 5 ч.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.

Какой бывает транспорт. Культура и образование.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

В гости к зиме (урок)(экскурсия).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»Презентация проектов

«Родной город

(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Здоровье и безопасность 5 ч.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля. Школа пешехода

Домашние опасности. Пожар!

На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение 3 ч.

Наша дружная семья . Проект «Родословная».

В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия 9 ч.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности .

Формы земной поверхности. Водные богатства.

В гости к весне урок (экскурсия)

Россия на карте. Проект «Города России»

Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве.

Путешествие по планете. Путешествие по материкам.

Страны мира. Проект «Страны мира».Впереди лето.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов

«Родословная», «Города России», «Страны мира».

Содержание учебного предмета я познаю мир .

3 КЛАСС (34 часов)

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям»

Общество.

Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»

Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании. (Франция),(Великобритания).

На юге Европы.

По знаменитым местам мира человека.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Содержание учебного предмета я познаю мир.

4 КЛАСС (34 ч)

Земля и человечество (5ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России.

Моря, озёра и реки России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь.

Тундра. Леса России. Лес и человек.

Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края.

Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)

Страницы всемирной истории (4 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич

Ломоносов. Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов.

Великая война и великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (3 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.

Славные символы России. Такие разные праздники.

Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Презентация проектов (по выбору)

тематическое планирование уроков я познаю мир.
1-й класс (33 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1	1.Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
«Что и кто?»	10	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве? Проект¹ «Моя малая Родина»</p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы? Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери? Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>представлений о ценности научного познания.</p>

		<p>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	1	<p>выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p>	
--	--	---	---	--	--

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
«Как, откуда и куда?»	6	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
		Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
		Как путешествует письмо?			
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1		
		Как живут растения?			
		Как живут животные?			
Как зимой помочь птицам?					
Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1				
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1				

				<p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
«Где и когда?»	5	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание.</p>

				<p>растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
«Почему и зачем?»	11	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

	<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
--	---	----------------------------------	--	--

			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--

тематическое планирование уроков я познаю мир.
2-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем	2	Родная страна. город и село. Проект «Родной город(село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Природа	10	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект	1 2 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

«Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

1

1

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
узнавать достопримечательности столицы;
работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.
В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
составлять устный рассказ;
выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
моделировать форму Солнца;
работать в паре: моделировать форму созвездий;
работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
различать гранит, кремень, известняк;
работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,

				<p>осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Жизнь города и села .</p>	5	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (урок)(экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

				<p>необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--	--

Здоровье и безопасность .	5	<p>Строение тела человека. 1</p> <p>Берегись автомобиля. 1</p> <p>Школа пешехода .Если хочешь быть здоров. 1</p> <p>Домашние опасности. 1</p> <p>Пожар! 1</p> <p>На воде и в лесу. 1</p> <p>Опасные незнакомцы. 1</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>1 сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>1 работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>1 использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>1 работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>1 моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>1 работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>1 оформлять фотовыставку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>
Общение .	3	<p>1 Наша дружная семья .</p> <p>1 Проект «Родословная».</p> <p>1 В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры</p> <p>1 Проверим себя и оценим свои достижения по</p>	<p>1 оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>1 работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>1 рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о</p>

тематическое планирование уроков я познаю мир.
3-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	1 1 1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1 1 1 1 1 1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.

			<p>свои достижения на уроке.</p> <p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>1 узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по</p> <p>1 фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	
--	--	--	--	--

				<p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кварц, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
Мы и наше здоровье	5	<p>Организм человека. Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

			<p>свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную</p>	
--	--	--	--	--

<p>Наша безопасность .</p>	<p>3</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Чему учит экономика .</p>	<p>6</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.</p>	<p>1 1</p>	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание,</p>

		<p>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p>	<p>экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	8	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. (Франция), (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира человека. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>

родного края», «Музей путешествий».

звуки леса;
объяснять (с опорой на рисунок учебника),
почему в лесу нужно соблюдать тишину;
работать в паре: устанавливать причинно-
следственные связи (на основе информации
учебника), осуществлять самопроверку;
оценивать своё поведение в лесу и
поведение других людей на основании
чтения (прослушивания) рассказов из книги
«Великан на поляне»;
Понимать учебную задачу урока и
стремиться её выполнить;
работать в паре: определять цветы и бабо-
чек с помощью атласа-определителя,
осуществлять самопроверку;
рассматривать и сравнивать рисунки учеб-
ника, оценивать поступки других людей и
свои

тематическое планирование уроков я познаю мир.
4-й класс (34 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Колич. часов	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество .	5	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
		Звездное небо – Великая книга Природы.	1		
		Мир глазами географа	1		
		Мир глазами историка. Когда и где?	1		
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		

<p>Природа России</p>	<p>5</p>	<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
------------------------------	----------	---	---	--

<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>7</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
--	----------	---	---	--

				<p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Страницы всемирной истории .</p>	<p>4</p>	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
-------------------------------------	----------	--	----------------------------	--	--

Страницы истории России	10	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оформлять фотовыставку; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.</p>
-------------------------	----	---	--	---	---

				<p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оформлять фотовыставку;</p>	
Современная Россия .	3	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	1 1 1	<p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто-</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>формирование представлений о ценности научного познания.</p>

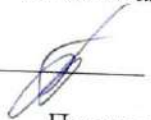
			рию по рисунку; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов МБОУСОШ №

от «31» августа 2021 года № 1

 Заведова О.М.
 Подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по ВР

«31» августа 2021 года

 Андриченко И.Ю.
 Подпись Ф.И.О.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности „Основы финансовой грамотности”,
разработанную Колесниковой Ириной Анатольевной,
учителем начальных классов

МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана учителем начальных классов Колесниковой И.А. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального, познавательно-личностного развития школьников; на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Программа для учащихся 1 классов – 33 часа, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа “Основы финансовой грамотности” развивает мышление, воспитывает ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса “Основы финансовой грамотности”: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Программа кружка призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников.

В результате занятий по этой программе ребята учатся применять в повседневной жизни полученные знания, умения.

Новизна программы «Основы финансовой грамотности» в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов и расширяет круг интересов ребят.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Основы финансовой грамотности» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Программа внеурочной деятельности “Основы финансовой грамотности” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2022 г.

Подпись удостоверяю

Руководитель РМО учителей начальных классов Е.В. Целихина

Директор МКУ «ИМЦ» Д.С. Жирова



Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель  Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

По интеллектуальному направлению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 135 часов (1 класс – 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.)

Составитель: Колесникова И.А.

с. Белая Глина, 2022 г.

Результаты реализации программы «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты .

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

составление простых планов с помощью учителя;
понимание цели своих действий;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
коммуникативные:
составление текстов в устной и письменной формах;
умение слушать собеседника и вести диалог;
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предмета «Основы финансовой грамотности».

1 класс (33 часа)

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность»

. Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей.

Почему все потребности нельзя удовлетворить. 2ч.

Виды потребностей. 2ч.

Мои желания и потребности. 2ч.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.

Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». 2ч.

Какие бывают товары. 2ч.

Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. 2ч.

Как появились деньги. Деньги и страны. 2ч.

Где и как хранятся деньги. 2ч.

Что такое источник дохода. 2ч.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг».

Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя.

Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от

Гнома – Эконома.

2 класс 34 часа

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.

Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. 3 ч

Зачем современному человеку нужна торговля. 3 ч.

Как и где производятся товары. 3 ч.

Какие бывают товары. 2 ч

Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. 2 ч.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график».

Какие бывают графики.

Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические.

Деньги России и мира.

Почему каждый народ имеет свои деньги.

Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика.

Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.

Экономика и русский язык.

Экономика и окружающий мир.

Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Решение задач по темам «Цена».

Решение задач с по темам «Деньги».

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

Крупные банки России

тематическое планирование предмета «Основы финансовой грамотности» 1 класс 33 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
введение в экономику	1 ч.	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1	Познакомятся с Гномом Экономом, узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика» Узнают основные и особые потребности; возможности их удовлетворения;	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Потребности	2	Потребности. Что такое «потребность».	1		
		Какие бывают потребности;	1		
Источники удовлетворения потребностей	7	Источники удовлетворения потребностей.	1	Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы.	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Почему все потребности нельзя удовлетворить.	2	Узнают что такое деньги, зачем они нужны, познакомятся с деньгами разных стран, узнают где хранят деньги, какие виды вкладов, для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Виды потребностей.	2		
		Мои желания и потребности.	2		
Домашнее хозяйство	4	Домашнее хозяйство	1	Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое
		.Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1		
		Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.	1		

		Посчитаем семейный бюджет.	1	дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов.	воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
Товары и услуги	6	Что такое «товар».	2	Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Какие бывают товары.	2		
		Где можно приобрести товары и услуги.	1		
		Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		
Деньги	8	Зачем нужны деньги.	2	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Как появились деньги.	2		
		Деньги и страны.	2		
		Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.	2		

					познания.
Маркетинг	4	Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг».	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Обмен..	2		
		Рынок. Торговля.	2		
		Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция	1		
Задачи от Гнома - Эконома	1	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	1	Обобщат пройденные темы, закрепят полученные знания, новые термины. Повторят все экономические понятия.	Формирование представлений о ценности научного познания.

Тематическое планирование 2 класс (34 ч).

раздел	Кол. часов	тема	Кол. часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство с Бурундуком и компанией	2 ч.	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	1	Познакомятся с Гномом Экономом, узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика» Узнают основные и особые потребности; возможности их удовлетворения;	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Вспомним понятие «экономика»	1		
Потребности	1	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Форма: групповая, индивидуальная практикум Вид деятельности: познавательная игровая.	1	Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы. Узнают что такое деньги, зачем они нужны, познакомятся с деньгами разных стран, узнают где хранят деньги, какие виды вкладов, для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг.	Экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
Торговля	13	Когда и где возникла торговля.	3	Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов. Узнают основные источники	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о
		Зачем современному человеку нужна торговля.	3		
		Как и где производятся товары.	3		
		Какие бывают товары.	2		
		Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	2		
		Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		

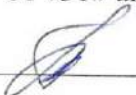
				удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	ценности научного познания.
Графики	3	Что такое «график».	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Какие бывают графики.	1		
		Графики «доходов» и «расходов»	1		
Деньги	4	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		
		Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.	1		
Занимательная экономика.	5	Занимательная экономика.	1	Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
		Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		
		Экономика и русский язык.	1		
		Экономика и окружающий мир.	1		
		Взаимодействие экономики с другими науками	1		
Экономические задачи	3	Решаем задачи с экономическим содержанием	1	Обобщают пройденные темы, закрепят полученные знания, новые термины. Повторят все экономические понятия. Познакомятся с термином «домашнее	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное
		Решение задач с по темам «Цена».	1		
		Решение задач с по темам	1		

		«Деньги».			
Аренда	1	Аренда. Что такое «аренда». История аренды	1	хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; научатся планировать бюджет семьи. Узнают как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов. Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить, необходимость выбора, виды ресурсов, кто производители; почему нужно охранять природу. Познакомятся с новыми терминами.	воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, формирование представлений о ценности научного познания.
.Банки. Вклады банки.	2	Для чего нужны банки.	1		
		Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ №

от «31» августа 2021 года № 1

 Турова Л.Ю.


Подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«31» августа 2021 года

 Андреева В.Ю.

Подпись

Ф.И.О.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
„Дружим с математикой”,
разработанную Колесниковой Ириной Анатольевной,
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дружим с математикой» разработана учителем начальных классов Колесниковой И.А. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рецензируемая программа для учащихся 1-4 классов направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Актуальность и важность программы не вызывает сомнений, так как она содействует созданию условий для реализации обучающимися своих интересов и способностей.

Программа расширяет известные и включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Программа обладает значительным развивающим потенциалом, способствует формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных навыков, создает условия для развития психических свойств личности – памяти, воображения, мышления.

При изучении курса по выбору через подбор занимательных математических заданий достигается повышение интереса к математике. Программа содержит все знания необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Включенный в программу материал может применяться для различных категорий школьников.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся.

В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижений.

Программа внеурочной деятельности “Дружим с математикой” может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

26.10.2022 г.

Подпись удостоверяю
руководитель РМО учителей
начальных классов
Директор МКУ «ИМЦ»



В. Целихина
И.С. Жирова

Муниципальное образование Белоглинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДАНО:

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель

Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Дружим с математикой»

для учащихся 1,2,3,4 начальных классов

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:

Колесникова Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

с. Белая Глина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Программа «Дружим с математикой» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Цель курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» : общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 3-4 часа в год в каждом классе. Форма проведения работа в группе.

«Одно-двузначные числа и их запись» 7ч

Однозначные и двузначные числа и их запись. Состав числа.
Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины.
Практические способы сложения и вычитания однозначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
Решение задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
Прибавление и вычитание чисел по частям. Решение задач.
Решение задач на нахождение остатка. Сложение и вычитание чисел по частям.

«Сложение и вычитание одно-двузначных чисел» 9ч

Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.
Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
Соотношение между единицами длины – работа с отрезками.
Решение задач разных видов. Решение задач на сравнение длины.
Решение задач разных видов. Составление многоугольников с заданным разбиением на части.
Задачи, допускающие несколько способов решения.
Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.
Решение задач разных видов.

«Решаем примеры и задачи» 8ч

Практические способы сложения и вычитания с 0
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи, допускающие несколько способов решения.
Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
Построение конструкции по заданному образцу.
Решение задач разных видов. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
Практический способ выполнения сложения и вычитания.
Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
Практический способ выполнения сложения и вычитания .

«На сколько больше или меньше» 9ч

Построение конструкции по заданному образцу. Табличное сложение и вычитание чисел.
Перестановка чисел при сложении.
Перестановка чисел при вычитании.
Свойства сложения и вычитания.

Свойства сложения и вычитания.

Отношения «меньше на» и «больше на». Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Практические способы нахождения площадей фигур. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Практические способы нахождения площадей фигур. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.

2 класс (34 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые линии. 4 ч.

Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной.

Ломаная линия. Длина ломаной.

Проект «Создание узоров в графическом редакторе». 2 ч интенсив

Луч и его обозначение. 2 ч

Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.

Числовой луч.

Метр. Соотношение между единицами длины. 5 ч

Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах.

Практическая работа «Мой класс» 2 ч. интенсив

Проект «Единицы измерения в Древней Руси». 2 ч интенсив

Многоугольник и его элементы. 4 ч.

Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.

Периметр многоугольника.

Нахождение периметра любого геометрического многоугольника. 2 ч интенсив

Окружность и круг. 2 ч

Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.

Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.

Взаимное расположение фигур на плоскости. 1 ч

Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».

Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка. 5 ч

Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.

Квадратный сантиметр – единица измерения площади. 2 ч интенсив

Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки. 2 ч интенсив

Угол. 4 ч

Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.

Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.
Прямой угол. Знакомство с прямым углом.
Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.

Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. 7 ч.

Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника.
Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.
Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника и квадрата.
Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.
Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов» 2 ч интенсив

Содержание курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» 3 класс

Числа. Арифметические действия. 2 ч

Арифметические действия в пределах 100.

Решение задач.

Геометрическая мозаика 9 ч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Таблицы.

Грани куба.

Ломаная линия.

Чётные и нечётные числа.

Решение задач.

Тела вращения.

Площадь прямоугольника.

Развёртка куба.

Работа с числами. 15 ч.

Порядок выполнения действий.

Умножение на 1 и 0. Деление на 1.

Единицы времени.

Видимые и невидимые линии.

Доли.

Внетабличное умножение и деление.

Симметричные фигуры.

Умножение двузначных чисел на однозначное.

Выражения с двумя переменными.

Деление двузначных чисел на однозначное.

Нахождение неизвестных компонентов

Деление с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Сравнение трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Величины 8 ч

Единицы массы.

Виды треугольников.

Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Решение задач.

Деление окружности на равные части.

Перпендикулярность прямых.

Параллельность прямых.

Содержание 4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины 11 ч.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Масса. Единицы массы.

Литр.

Мир занимательных задач 10 ч.

Задачи, допускающие несколько способов решения.

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Решение олимпиадных задач Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика 13ч.

Пространственные представления. Маршрут передвижения.

Точка начала движения;

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- классифицировать учебный материал по признакам;
- работать по плану, корректировать свою деятельность;
- выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- устанавливать аналогии на предметном материале.

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные УУД:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на занятиях математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- усвоить основные базовые знания по математике; ее ключевые понятия;
- понимать нумерацию древних римлян; некоторые сведения из истории счета и десятичной системы счисления; понимать некоторые секреты математических фокусов;
- научиться использовать интересные приемы устного счета; применять приемы, упрощающие сложение и вычитание;
- решать задачи на сообразительность, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки, нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- находить периметр и площадь составных фигур;
- работать с числами – великанами; пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- использовать интересные приемы устного счета;
- применять приемы, упрощающие сложение и вычитание;

Тематическое планирование 1 класс 1 ч -33 ч

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР/ЭОР
	« Одно-двузначные числа и их запись»		7	<p>Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</p> <p>Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.</p> <p>Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Патриотическое воспитание,</p> <p>гражданское воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>ценности познавательной деятельности,</p> <p>экологическое воспитание.</p>	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
	Однозначные и двузначные числа и их запись. Состав числа.	диагностик а 1	1			
	Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.	Работа в парах	1			
	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины.	Творческие задания	1			
	Практические	Урок-	1			

способы сложения и вычитания однозначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	практикум					
Решение задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Математические игры	1	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте. выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно):		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Прибавление и вычитание чисел по частям. Решение задач.		1				
Решение задач на нахождение остатка. Сложение и вычитание чисел по частям.	Работа в парах	1				

	«Сложение и вычитание одно-двузначных чисел»		9			
	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Блиц-турнир по решению задач	1	Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.		
	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	Урок-практикум	1			
	Соотношение между единицами длины – работа с отрезками	Математические игры	1			
	Решение задач разных видов. Решение задач на сравнение длины.	Работа в парах	1			
	Решение задач разных видов.	Блиц-турнир по	1			
					Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Составление многоугольников с заданным разбиением на части.	решению задач				
	Задачи, допускающие несколько способов решения.	Математические игры	1	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	
	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Решение задач.	Урок-практикум	1			
	Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.	Математические игры	1			
	Решение задач разных видов.	Работа в парах	1			
	«Решаем примеры»		8	Сравнивать разные приёмы действий,	Патриотическое	school-

	и задачи»					
	Практические способы сложения и вычитания с 0	Урок-практикум	1	выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность:	е воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Конкурс знатоков	1			
	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	Практическая работа	1			
	Построение конструкции по заданному образцу.	Урок-экскурсия	1			

	<p>Решение задач разных видов. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>1</p>	<p>обнаруживать и исправлять ошибки. Сравнить разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.</p>	
	<p>Практический способ выполнения</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие</p>		

	сложения и вычитания.			и вопрос, данные и искомые числа. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);		
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Блиц-турнир по решению задач	1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	
	Практический способ выполнения сложения и вычитания.	Урок-практикум	1			
	«На сколько больше или меньше»		9	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое	
	Построение конструкции по заданному образцу. Табличное сложение и вычитание чисел.	Урок-экскурсия	1	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_our_oki.htm
	Перестановка	Работа в	1	Анализировать правила игры, действовать в		apkpro.ru/razgovory-o-

чисел при сложении.	парах			соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.	воспитание, ценности познавательной деятельности, экологическое воспитание.	vazhnom/
Перестановка чисел при вычитании.	Конкурс знатоков	1		Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.		
Свойства сложения и вычитания.		1		Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.		
Свойства сложения и вычитания.	Работа в парах	1		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.		
Отношения «меньше на» и «больше на». Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Урок-экскурсия	1		Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее		
Практические способы нахождения площадей фигур. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Урок-практикум	1				
Решение задач на увеличение и	Конкурс	1				

	уменьшение числа на несколько единиц.	знакоков		эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);		
	Практические способы нахождения площадей фигур. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок-практикум	1			

тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 2 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Форма проведения занятия	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Числа. Арифметические действия.	2	Арифметические действия в пределах 100.	диагностика	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2, 3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа. Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edsoo.ru/icheskie_viki.htm
		Решение задач.	диагностика	1			
Геометрическая мозаика	9	Обозначение геометрических фигур буквами.	проект	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	apkovory-vazhnc
		Таблицы.	Урок-практикум	1			
		Грани куба.	Математические игры	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edsoo.ru/icheskie_viki.htm
		Ломаная линия.	Практическая работа	1			
		Чётные и нечётные числа.	Работа в парах	1			
		Решение задач.	Блиц-турнир по решению	1			

			задач						
		Тела вращения.	Урок-практикум	1					
		Площадь прямоугольника.	Работа в парах	1					
		Развёртка куба	Математические игры	1					
Работа с числами.	15	Порядок выполнения действий.	Блиц-турнир по решению задач	1	<p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2, 3 и т.д.</p> <p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа</p> <p>Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами</p> <p>Решение задач по схемам и моделям.</p> <p>Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>представлений о ценности научного познания.</p>	<p>school-collection.ed-soo.ru/icheskie_viki.html</p> <p>ap-kpro.ru/ovory-vazhnc</p>		
		Умножение на 1 и 0. Деление на 1.	Математические игры	1					
		Единицы времени.	Работа в парах	1					
		Видимые и невидимые линии.	Работа в группах	1					
		Доли.	Урок-практикум	1					
		Внетабличное умножение и деление.	Математические игры	1					

		Симметричные фигуры.	Работа в парах	1			
		Умножение двузначных чисел на однозначное.		1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2, 3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,	school-collection.edollectic-ed-soo.ru/icheskie_vicki.htm ap-kpro.ru ovory-cvazhnc
		Выражения с двумя переменными.	Урок-практикум	1			
		Деление двузначных чисел на однозначное.	Конкурс знатоков	1			
		Нахождение неизвестных компонентов	Практическая работа	1			
		Деление с остатком.	Урок-экскурсия	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	представлений о ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edollectic-ed-soo.ru/icheskie_vicki.htm ap-kpro.ru ovory-cvazhnc
		Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Урок-практикум	1			
		Сравнение трёхзначных чисел.	Практическая работа	1			
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		1			
		Блиц-турнир по решению задач					
Величины	8	Единицы массы.	Урок-практикум	1	Табличные случаи прибавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение		
		Виды треугольников.		1			

	Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	Работа в парах	1			
	Решение задач.	Работа в группах	1			
	Деление окружности на равные части.	Творческая мастерская	1			
	Перпендикулярность прямых.	Практическая работа	1			
	Параллельность прямых.	Урок-игра	1			
	Итоговое занятие.	Творческий отчет	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ № от «31» августа 2022 года № 1

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
«31» августа 2022 года

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.

тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 3 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Форма проведения занятия	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР/ЭОР
Замнутые и незамнутые кривые линии.	4	Понятие «ломаная линия», признаки ломаной.	диагностика	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
		Звенья и вершины ломаной. Ломаная линия. Длина ломаной.	диагностика	1			
		Проект «Создание узоров в графическом редакторе».	Работа в парах	2 ч. интенсив			
Луч и его обозначение.	2	Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.	Творческие задания	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное	school-
		Числовой луч.	Урок-практикум	1			
Метр. Соотно-	5	Знакомство с новой единицей	Математи-	1			school-

шение между единицами длины.		длины – метр. Измерение длины в метрах.	ческие игры		тических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	воспитание, представлений о ценности научного познания.	collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
		Практическая работа «Мой класс» 2 ч. интенсив	Практическая работа	2 ч интенсив			
		Проект «Единицы измерения в Древней Руси».	Работа в парах	2 ч интенсив			
Многоугольник и его элементы.	4	Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	Блиц-турнир по решению задач	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
		Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника.	Урок-практикум	1			
	Периметр многоугольника.	Математические игры	1				
	Нахождение периметра любого геометрического многоугольника	Работа в парах	2ч интенсив				
Окружность и круг.	2	Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.	Блиц-турнир по решению задач	1			
		Окружность, её центр и ради-	Мате-	1			

		ус. Циркуль-помощник.	математические игры		вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами		ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».	Работа в парах	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.			
Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	5	Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей.	Работа в группах	1				
		Квадратный сантиметр – единица измерения площади.	Урок-практикум	2				
		Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	Математические игры	2ч интенсив				
Угол.	4	Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа.	Работа в парах	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,	school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_vidеouroki.htm ap-kpro.ru/razgovory-o-	
		Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.		1				Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа
		Прямой угол. Знакомство с прямым углом.	Урок-практикум	1	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами			
		Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	Конкурсы знатоков	1				

							vazhnom/
Четырехуголь- ник. Прямо- угольник. Квад- рат.	7	Уточнение количества вер- шин, сторон, углов четырех- угольника. Классификация углов внутри четырехуголь- ника.	Прак- тиче- ская работа	1	Решение задач по схе- мам и моделям. Запись решения задачи с по- мощью знаков арифме- тических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло- женных вариантов ре- шения.	представлений о ценно- сти научного познания. Гражданско- патриотическое воспита- ние, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценно- сти научного познания.	school- collec- tion.edu.ru/c ollection/ ed- soo.ru/Method iches- kie_vidouro ki.htm ap- kpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
		Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пла- стилина и проволоки.	Урок- экскур- сия	1	Табличные случаи при- бавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения лю- бых однозначных чисел. Тренировочные упраж- нения. Решение задач.		
		Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диа- гоналей прямоугольника.	Урок- прак- тикум	1	Табличные случаи при- бавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения лю- бых однозначных чисел. Тренировочные упраж- нения. Решение задач.		
		Периметр прямоугольника и квадрата.	Прак- тиче- ская работа	1	Табличные случаи при- бавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения лю- бых однозначных чисел. Тренировочные упраж- нения. Решение задач.		
		Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.	Блиц- турнир по ре- шению задач	1	Табличные случаи при- бавления чисел . Разные способы вычисления. Таблица сложения лю- бых однозначных чисел. Тренировочные упраж- нения. Решение		
		Проект «Коллекция само- дельных измерительных при- боров»	Урок- прак- тикум	2ч. ин- тенсив			

тематическое планирование предмета «Дружим с математикой» 4 класс 34 ч.

раздел	Кол. часов	тема	Форма проведения занятия	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР/ЭОР
Числа. Арифметические действия. Величины	11	Числа от 1 до 1000.	диагностика	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.	school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	диагностика	2 ч			
		Числа-великаны (миллион и др.).	Работа в парах	1			
		Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	Творческие задания	1	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное	
		Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).	играсо-рев-	1			

			нование		тических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	воспитание, представлений о ценности научного познания.	
		Занимательные задания с римскими цифрами.	Математические игры	1			
		Время. Единицы времени.	Практическая работа	1			
		Масса. Единицы массы.	Работа в парах	2			
		Литр.	Блиц-турнир по решению задач	1			
Мир занимательных задач	10	Задачи, допускающие несколько способов решения.	Урок-практикум	1			
		Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	Математические игры	1			
		Задачи, имеющие не-	Работа	1	Разные способы полу-	Гражданско-	school-

school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
ap-kpro.ru/razgovory-ovazhnom/

	сколько решений. Обратные задачи и задания.	в парах		<p>чения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д.</p> <p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа</p> <p>Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами</p> <p>Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.</p>	<p>патриотическое воспитание,</p> <p>духовно-нравственное воспитание,</p> <p>представлений о ценности научного познания.</p>	<p>collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Блиц-турнир по решению задач	1			
	.Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.	Математические игры	1			
	Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Работа в парах	1			
	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	Работа в группах	1			

		Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Урок-практикум	1			
		Решение олимпиадных задач Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	Математические игры	2			
Геометрическая мозаика	13	Пространственные представления. Маршрут передвижения.	Работа в парах	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1, 2,3 и т.д. Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,	school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm ap-kpro.ru/razgovory-ovazhnom/
		Точка начала движения; Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку).		1			
		Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	Урок-практикум	1			
		Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	Конкурс знато-	1			

		Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	ков				
		Расположение деталей фигуры в исходной конструкции Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	Практическая работа	2	<p>Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.</p> <p>Табличные случаи прибавления чисел. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p> <p>Табличные случаи прибавления чисел. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение</p>	<p>представлений о ценности научного познания.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, представлений о ценности научного познания.</p>	<p>school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
		Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	Урок-экскурсия	2			
		Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Урок-практикум	1			
		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Практическая работа	2			
		Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.	Блиц-турнир по решению задач	1			


		Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед.	Урок-практикум	1			
--	--	---	----------------	---	--	--	--

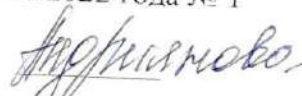
СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУСОШ №


от «31» августа 2022 года № 1

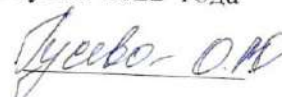

Подпись

 *Е.М.*
Ф.И.О.

Заместитель директора по ВР

«31» августа 2022 года


Подпись


Ф.И.О.