

Педагогический совет

Тема: *Индивидуальные образовательные маршруты как способы развития одарённости и пути преодоления неуспешности*

Повестка: Формы работы с неуспевающими и одарёнными учащимися (работа фокус-группы, выступление содокладчиков –Паламарчук О.В., Петрова Е.В. Юрьева Т.С.)).

Ход собрания

I. Орг.момент.

Приветствие, проверка готовности к работе, формы и регламента работы.

II. Погружение.

Чтение и обсуждение притчи.

Притча «Лавка возможностей».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там **есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел.** Одни привлекают его своими **невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками,** доносящимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

- как эту притчу можно переложить на язык педагогики? (семена – это наши ученики, чтобы получить хороший плод, надо потрудиться; из семени- **ученика** - можно вырастить достойного человека; мы в школе имеем дело лишь с семенами, и чтобы получились ароматные и вкусные плоды, мы должны пройти долгий и сложный путь ухода за этими семенами).

Слайд – долго бродит среди разнообразных **экзотических** фруктов и овощей

весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел

привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи -изысканными звуками

- как можно соотнести данные ключевые слова с нашими учениками?

- каких учеников мы ранее с вами не видели? Что нас с вами удивляет в современных детях? (Снижение грамотности и ухудшение навыков ручного письма, зависимость от современных гаджетов, выросло недоверие к учителям и взрослым вообще, сложности в реальном общении, снижение уровня доверия к учебникам и внеурочным занятиям как к единственно верным источникам знаний, рост числа неуспевающих, пропускающих занятия, всё больше учеников, не оправдывающих звание школьник и т.д.).

Слайд – НПБ (выдержки из «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОСа, Профессионального стандарта педагога, должностной инструкции педагога)

Вывод: НБ регламентирует деятельность педагога по работе с разными группами детей.

Выдержки из Профессионального стандарта «Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н»

Общепедагогическая функция.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического развития.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

- Какие группы обучающихся у нас выявились?

Слайд- неуспевающие, неуспешные, одарённые

Слайд – тема педсовета - *Индивидуальные образовательные маршруты как способы развития одарённости и пути преодоления неуспешности*

Работа фокус-группы

1. Членам фокус-группы предлагается по очереди устно продолжить на предложение, остальные участники в группах письменно фиксируют ответы.

Слайд

1. Неуспевающий ученик – это тот, который....
 2. К причинам неуспеваемости можно отнести....
 3. Неуспешный ученик – это тот, который....
 4. Ребёнок может быть неуспешным потому, что...
 5. Одарённый ребёнок – это...
 6. К способам выявления одарённости я могу отнести
2. Обмен информацией с фиксацией на доске ключевых фраз по каждой позиции.
 3. Сличаем свои выводы с научными подходами: ***что мы не назвали, не учли, необходимо добавить?***

Слайд В.А. Сухомлинский: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это возвращает».

Слайд

Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнение мыслительных операций, которые показывают обучающиеся рядом с ним дети.

(из учебного пособия И. П. Подласокого - ведущего специалиста по теории и истории педагоги, д.п.н.)

Неуспевающий ученик – с плохой успеваемостью, отстающий в занятиях.

(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)

Неуспеваемость – более низкий по сравнению с учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования.

Слайд

Внешние причины

1. Социальные причина
2. Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание репродуктивной деятельности, перегрузка, несформированность приёмов познавательной деятельности)

Внутренние причины неуспеваемости

1. Дефекты здоровья школьников, неблагоприятная наследственность, нарушение нервной деятельности
2. Низкое развитие интеллекта, общая неспособность к интеллектуальному труду
3. Отсутствие устойчивой положительной мотивации
4. Слабо развитая волевая сфера
5. Неблагоприятная наследственность
6. Общая школьная незрелость, боязнь школы, учителей, инфантилизм
7. Недостаточность развития речи
8. Лень

Академик Ю.К. Бабанский выявил следующие причины неуспеваемости:

1. Слабое владение навыками учебного труда
2. Большие пробелы в знаниях
3. Сильная утомляемость
4. Отрицательное отношение к учебной деятельности
5. Недисциплинированность
6. Низкий уровень волевой воспитанности
7. Отрицательное влияние семьи

Слайд С.Л. Рубинштейн: «Добиться успехов с дурными и слабыми сторонами человека можно верней всего, нащупав его сильные стороны, - те силы в нём, которые при надлежащем их направлении могут быть обращены на благоую цель».

Неуспешный человек – не сопровождающийся успехом, удачей, всеобщим признанием.

(Викисловарь)

Слайд - причины неуспешности

1. Неуверенность в себе
2. Страх перед неудачей
3. Невостребованность собственных достоинств, неверие в свои способности
4. Жизненная пассивность, отсутствие целей
5. Незрелость чувств, неумение радоваться
6. Недоверие к окружающему миру, болезненное отношение к неудачам

7. Отношения к школе: с учителями, с одноклассниками
8. Отношения в семье
9. Завышенные ожидания родителей по поводу успеваемости ребёнка
10. Заниженная самооценка ребёнка

Слайд

В. А. Сухомлинский: «Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Слайд

- Одарённый – то же, что талантливый.

Талантливый – обладающий, проявляющий талант.

Талант – 1. Выдающиеся врождённые качества, особые природные способности.

2. Человек, обладающий такими качествами, способностями.

(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

(Рабочая концепция одарённости)

Слайд – одарённость бывает:

Художественной (музыка, живопись)

Психомоторной (спорт)

Академической (способность к учёбе)

Интеллектуальной (умение анализировать, мыслить)

Творческой (нестандартное мышление)

Слайд – признаки одарённости:

- обладание оригинальным (логическим) мышлением
- быстрое понимание и усвоение нового материала
- обладание высокой работоспособностью
- широкий кругозор
- обладание выраженными способностями
- самостоятельное достижение поставленной цели

- способность выполнять задания повышенной трудности
- способность выполнять творческие задания
- умение искать информацию, анализировать, обобщать, делать выводы
- опережение своих сверстников в развитии
- обладание богатой фантазией
- стремление к самовыражению

Слайд – способы выявления одарённых детей:

- наблюдение со стороны учителя-предметника, классного руководителя
- экспертное оценивание продуктов творческой деятельности
- проведение психологических диагностик

VI. Групповая работа по внесению предложений и рекомендаций по организации деятельности с разными группами учащихся.

Слайд – Что мы, педагоги, можем сделать, чтобы одарённые дети развивались дальше, а неуспевающие и неуспешные преодолевали свои трудности?

1, 3 группа **Задание:** предложите формы работы с неуспевающими

2,4 группа **Задание:** предложите формы работы с неуспешными учениками

5, 6 группа **Задание:** предложите формы работы с одарёнными детьми, способы развития одарённости

VII. Представление результатов работы групп. Выступление содокладчика - заместителя директора по УВР Юрьевой Т.С.

Формы работы с неуспевающими- **коррекционная работа**, которая должна заключаться главным образом в формировании приёмов познавательной деятельности. Организация психологической поддержки.

Формы работы с неуспешными учащимися – **коррекция отношений** педагогов и учащихся, **снятие психологической** перегрузки; **гуманизация межличностных отношений**, активное использование **метода стимулирования ребёнка**; создание **благоприятного климата**, комфорта для всех детей; включение в **активную деятельность** (учебную и внеурочную) на основе использования положительных качеств, интересов, склонностей. Организация психологической поддержки.

Формы работы с одарёнными детьми – включение детей в **научно-исследовательскую деятельность** в соответствии с их научными интересами; обучать работе с научной литературой, обучать культуре научного исследования; вовлекать детей в **интеллектуально-творческую деятельность** – конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования, иное; привлекать в **дополнительные кружки, секции. На уроке** давать **разноуровневые задания**,

использовать технологии *проблемно-развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного обучения*; предлагать *творческие нестандартные задания*, задания для *развития познавательной активности, творческого и поискового характера*. Организация *экскурсий, выездов, посещений* культурных мероприятий. Дополнительные занятия учащихся в *вузах (факультеты довузовской подготовки)*, в школах при вузах (школьный факультет при ОмГТУ).

VIII. Проект решения:

1. Создать максимально благоприятные условия для преодоления трудностей неуспевающими и неуспешными детьми как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
2. Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь неуспевающим и неуспешными учащимся и их родителям.
3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
4. Создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
5. Создать индивидуальные образовательные маршруты для разных групп учащихся: неуспевающих, неуспешных, одарённых.
6. Организовать внутрифирменное обучение по ликвидации затруднений у педагогов в работе с разными группами учащихся: неуспевающих, неуспешных, одарённых.
7. Изучить положительный опыт учителей гимназии.

IX. Итог собрания.

Притча

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость: Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Пожелаю всем нам найти самые верные способы решения наших педагогических проблем, пусть у всех нас вырастут крылья! Удачи!