

**Аналитическая справка по результатам диагностики определения  
индивидуальных особенностей обучающихся  
МБОУ СОШ № 11**

Психолого-педагогическая диагностика определения индивидуальных особенностей обучающихся проводилась в сентябре 2023 учебного года.

**Цель диагностической программы:** изучение климата в школе, определение особенностей взаимоотношений между обучающимися.

**Изучались следующие параметры:** мотивация, уровень тревожности, самооценки, социометрия, психологический климат.

**Диагностическая работа включает в себя:**

Исследование личностных особенностей (при использовании методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич и методики «Моя семья» А.И.Захаров).

**Диагностические методы:** наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение бесед.

**Контингент:** обучающиеся МБОУ СОШ № 11 (542 участника)

**Диагносты:** педагог- психолог Петрова Е.в.

**Психологическое заключение диагностики определения личностных  
особенностей обучающихся**

После обработки полученных данных **можно отметить следующее:**

Первой из изучаемых категорий являлось определение **уровня тревожности**, так как наличие высокого уровня тревожности у обучающихся может препятствовать успешному обучению

В основном у обучающихся наблюдается низкий уровень тревожности - 70% (397 чел) опрошенных, 20% (113чел.) обучающихся характеризуются средним уровнем тревожности и только у 10% (58 чел.) выявлен высокий уровень тревожности. Таким образом, можно заключить, что данная личностная характеристика (наличие высокого уровня тревожности) не препятствует, ребятам обучаться.

Следующая определяемая характеристика - это **самооценка**.

У 40 % (227 чел.) опрошенных наблюдается высокий уровень самооценки и 60 % (341 чел.) характеризуются средним уровнем самооценки.

Обучающиеся с низким уровнем самооценки не выявлены. Анализируя данные можно обобщить – в МБОУ СОШ № 11 в основном обучающиеся, которые себя оценивают адекватно. Одним из показателей, влияющих на успешность обучающихся является комфортное состояние каждого ребёнка в коллективе. С целью выявления взаимоотношений нами изучался **психологический климат в школе**. 60% (341 чел. респондентов оценивают психологический климат в объединении, как средний и 40% (227 чел.) обучающихся - высокий уровень

комфортности. Таким образом, можно заключить, что большинство обучающихся относится к своему коллективу положительно.

Определение уровня **мотивации** – это одно из составляющих успешности обучения.

Наиболее выраженный мотив в коллективе – коммуникативные 60% (341 чел.), то школа привлекает обучающихся возможностью общения, построения личностных контактов, на втором месте мотив внешний (поощрение, наказание) – 10% (57 чел.) опрошенных, то есть обучающиеся учатся только, потому что за результаты обучения они либо наказываются, либо поощряются. И лишь у 30% (170 чел.) обучающихся выражен познавательный мотив.

С обучающимися объединения проводилось анкетирование:

**1. С каким настроением Вы обычно идете на занятия в МБОУ СОШ № 11?**

- 1) Всегда с хорошим настроением – 70% (397 чел.)
- 2) с хорошим чаще, чем с плохим – 10% (57 чел.)
- 3) с равнодушием – 10% (57 чел.)
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим – 10% (57 чел.)
- 5) всегда с плохим настроением – 0%

**2. Нравятся ли Вам люди, которые занимаются вместе с Вами?**

- 1) Да, нравятся – 40% (227 чел.)
- 2) многие нравятся, некоторые – нет - 60% (341 чел.)
- 3) безразличны – 0%
- 4) некоторые нравятся, но многие – нет – 0%
- 5) никто не нравится – 0%

**3. Бывает ли у Вас желание перейти в другую школу?**

- 1) Никогда не бывает – 60% (341 чел.)
- 2) редко бывает – 30% (170 чел.)
- 3) мне все равно где учиться – 0%
- 4) часто бывает – 0%
- 5) думаю об этом постоянно – 10% (57 чел.)

**4. Как, по Вашему мнению, относится к Вам учителя?**

- 1) Очень хорошо – 70% (397 чел.)
- 2) хорошо – 20% (113 чел.)
- 3) безразлично – 10% (57 чел.)

4) скорее недоволен – 0%

5) очень плохо – 0%

**5. В какой форме обращаются к Вам чаще преподаватели?**

1) Убеждают, советуют, вежливо просят – 90% (511 чел.)

2) чаще в вежливой форме, иногда грубо – 10% (57 чел.)

3) мне это безразлично – 0%

4) чаще в грубой форме, иногда вежливо – 0%

5) в грубой форме, унижающей достоинство – 0%

**Выводы:**

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства обучающихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать свои обязанности, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Ребята плохо контролируют свое поведение.

Проблемы у детей кроются во взаимоотношении в семье:

- Недостаток внимания, со стороны родителей;
- Отсутствия индивидуального места, для занятий, уединения;
- Родители не пользуются авторитетом у своих детей;
- Родители не реагируют на просьбы педагога.

**Рекомендации:**

1. Провести занятия, обучающие приёмам рациональной организации обучения.
2. Обучающимся, имеющим повышенный, высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
4. С родителями обучающихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
5. Руководителям необходимо учитывать психологические возрастные особенности обучающихся в объединении.
6. Поддерживать тесное взаимодействие с семьями ребят.