

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Дружим с математикой»
для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №11
Андрияновой Еленой Юрьевной,

Программа внеурочной деятельности «Дружим с математикой» включает в себя: пояснительную записку, содержание, тематическое планирование. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

Содержание курса «Дружим с математикой» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

В пояснительной записке достаточно подробно описаны особенности данной программы, ее направленность, цель и задачи, указана периодичность занятий, выделены знания и умения, которые должны получить учащиеся в результате изучения данного курса. Раскрыто содержание курса,

Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности для учащихся общеобразовательной школы, выходит за рамки школьного курса математики, обеспечивает преемственность между основной программой по математике в общеобразовательной школе и представленной дополнительной. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей; содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

В тематическом планировании выделено три основных раздела для изучения, прописаны темы занятий и количество часов. Выбранные темы целесообразны для изучения учащимися 1-4 классов.

Программа внеурочной деятельности «Дружим с математикой», может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ее реализация будет способствовать достижению указанной в ней цели, а также повышению уровня математической подготовки учащихся.

Директор МКУ «ИМИ»

Руководитель РМО

Жирова Л.С.

Целихина Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
МБОУ СОШ №11

от 31.08.2022 г. протокол № 1

председатель  И.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Дружим с математикой»

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 135

(1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Составитель: Андриянова Е.Ю.

с. Белая Глина, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Дружим с математикой» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №11.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь учебный курс внеурочной деятельности «Дружим с математикой», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Дружим с математикой» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручейки», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;

- обосновывать свои мысли.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчета 33 часа в первом классе, 34 часа (по 1 часу в неделю) во втором, третьем, четвертом классах.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Содержание

Основное содержание обучения в программе учебного курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» представлено тремя разделами: «Числа. Арифметические действия. Величины», «Мир занимательных задач», «Геометрическая мозаика».

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных числовых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и другие. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного

вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

1 класс 33 часа

Числа. Арифметические действия. Величины 15 часов

Мир занимательных задач 7 часов

Геометрическая мозаика 11 часов

2 класс 34 часа

Числа. Арифметические действия. Величины 16 часов

Мир занимательных задач 7 часов

Геометрическая мозаика 11 часов

3 класс 34 часа

Числа. Арифметические действия. Величины 16 часов

Мир занимательных задач 9 часов

Геометрическая мозаика 9 часов

4 класс 34 часа

Числа. Арифметические действия. Величины. 18 часов

Мир занимательных задач 10 часов

Геометрическая мозаика 6 часов

Тематическое планирование

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс 33 часа					
Числа. Арифметические действия. Величины 15 часов	«Математика – царица наук»	1	Рассказ-беседа. Игры-соревнования: «Лучший математик», «Гонка за лидером».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
	Праздник числа 10	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
	Математические игры.	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	Методы научного познания, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
	Из истории.	1	Беседа «Из истории чисел». Решение примеров. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
	Числовые головоломки.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
	Числа-великаны.	1	Как велик миллион? Исследовательская работа на тему «Числа в мире людей»	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
	Волшебная линейка	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
	Игра-соревнование	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от	Методы научного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/

Вычисли и раскрась.	1	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Анализировать ситуацию.	Методы научного познания, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/
Учимся отгадывать ребусы.	1	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/
Волшебные превращения цифр.	1	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Переключать, распределять внимание.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/
Математические игры.	1	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Шаг в будущее.	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Математическое путешествие.	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй – прибавляет 18, третий – вычитает 16, а четвёртый – прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$, $20 + 18 = 38$, $38 - 16 = 22$, $22 + 15 = 37$.	Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Часы нас будят по утрам...	1	Определение времени почасам с точностью. Циферблат с подвижными стрелками.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Что скрывает сорока?	1	Решение и составление ребусов, математические головоломки.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Интеллектуальная разминка.	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Новогодний серпантин.	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	нас. Конструирование фигур.	1	составит (и зарисует) геометрическую фигуру? Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	воспитание Методы научного познания, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Разверни листок.	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Китайская головоломка «Танграм».	1	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
	Фантазируем. Конструируем.	1	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Узор из геометрических фигур.	1	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Срисовывание фигуры.	1	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	1	Работа в группах. Конкурс «Разминка».	Методы научного познания, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
2 класс 34 часа					
Числа. Арифметические действия. Величины 16 часов	Игра «Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
	Я считаю до ста.	1	Решение нестандартных заданий. Игросоревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка». Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/

7 часов	Волшебные переливания.	1	Задачи на переливание.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/
	Задачи со многими возможными решениями.	1	Решение задач со многими возможными решениями.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	1	Решение задач с недостающими данными, с избыточным составом условия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
	Задачи, решаемые перебором различных вариантов.	1	«Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
	Кто что увидит?	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
	Математический праздник.	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах.	Методы научного познания, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
Геометрическая мозаика 11 часов	Веселая геометрия.	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/
	Прятки с фигурами.	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Занимательное моделирование.	1	Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/
	Геометрические фигуры вокруг	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/

	«Весёлый счёт»		1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	познания, трудовое воспитание	ject/lesson/4074/
	Урок-практикум.	1	Принимать и сохранять учебное задание; планировать этапы решения, определять последовательность учебных действий; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
	Посещение кабинетов математики и физики.	1	Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/
	Конкурс «Кенгуру».	1	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/
	Исследовательский мини - проект: «Составление плана маршрута «Школа - дом».	1	Рассуждения по аналогии; выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/
	Математические фокусы.	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и другие	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
	Интеллектуальная разминка.	1	Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
Мир занимательных задач	Задачи - смекалки.	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/

	Дважды два – четыре.	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/
	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/
	Математические фокусы.	1	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и других (ходом шахматного коня).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
Мир занимательных задач 7 часов	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/
	Обратные задачи.	1	Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/
	Математическая эстафета.	1	Решение олимпиадных задач	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
	Игровые занимательные задачи.	1	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
	Сказочные задачи.	1	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Веселый мяч».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
	Задачи на смекалку.	1	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка». Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
	Задачи в стихах.	1	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу». Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/
	Геометрическая	Фантазируем.	1	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра	Методы научного познания, трудовое воспитание

мозаика 11 часов	Конструируем.		«Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам.	воспитание	
	Узор из геометрических фигур.	1	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии».	Методы научного познания, трудовое воспитание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/
	Забавная геометрия.	1	Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.	эстетическое воспитание Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	1	Работа в группах. Конкурс «Разминка».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
	Срисовывание фигуры.	1	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Анализировать ситуацию.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/
	Удивительная снежинка.	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	Спичечный конструктор.	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	Геометрический калейдоскоп.	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
	Геометрия вокруг нас.	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Путешествие точки.	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка, описание его шагов.	Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
--	--------------------	---	--	--	---

3 класс 34 часа

Числа. Арифметические действия. Величины 16 часов	«Математика – царица наук».	1	Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
	Как люди учились считать?	1	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счетом предметов.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/
	Римские цифры и как с ними работать	1	Чтение и запись чисел с помощью римских цифр, выполнение арифметических действий с ними.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/
	Числа-великаны. Коллективный счет.	1	Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/
	Числовой конструктор.	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/
	От секунды до столетия.	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	Методы научного познания, трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/
	«Спичечный» конструктор.	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в	Методы научного познания, трудовое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/

		соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	воспитание	
Числовые головоломки.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Интеллектуальная разминка.	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Математические фокусы.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Математические игры.	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Секреты чисел.	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Математическая копилка.	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Математическое путешествие.	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Выбери маршрут.	1	Единица длины километр. Составление карты	Методы научного	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

			путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и другие.	познания, трудовое воспитание	ject/12/3/
	Математические кроссворды.	1	Разгадывание и составление математических кроссвордов.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Мир занимательных задач 9 часов	Старинные задачи. Как решать?	1	Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
	Решение логических задач.	1	Решение задач, требующих способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/
	Решение нестандартных задач.	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
	Задачи с многовариантными решениями.	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/
	Экспромт – задачки на смекалку.	1	Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/
	Логические познавательные задачки-шутки.	1	Задачи, требующие наблюдательности, внимательного отношения к содержанию задач, к ситуациям, описанным в них, осторожного отношения к применению аналогий при решении задач.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/
	Задачи с недостаточными условиями для решения.	1	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/
	Решение	1	Решение задач повышенной сложности. Решение	Методы научного	https://resh.edu.ru/sub

	олимпиадных задач.		логических нестандартных задач.	познания, трудовое воспитание	ject/12/3/
	Решение задач повышенной трудности.	1	Решение задач разными способами (схемы, графическое моделирование, дерево возможностей).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
Геометрическая мозаика 9 часов	Геометрия вокруг нас.	1	Находить геометрические фигуры в окружающих предметах, устанавливать закономерности в узорах.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/
	Тайны окружности	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/
	Точки. Углы, виды углов.	1	Развивать умение правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол, с помощью трех и одной букв; распознавать острые, тупые и прямые углы, и применять определения углов для их распознавания (то есть применять определение острого угла, тупого угла, прямого угла).	Методы научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/
	Составь квадрат.	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/
	Геометрический калейдоскоп.	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/
	Разверни листок.	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
	Простые задачи на построение.	1	Закрепление и развитие умений выполнять простые построения.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	Многоугольники. Витраж. Мозаика.	1	Распознавание многоугольников. Составление мозаики из многоугольников.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/
	Проект «Рыцарский замок».	1	Составление по мозаичной схеме из многоугольников рыцарского замка.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/

4 класс 34 часа

Числа. Арифметические действия. Величины 18 часов	Какие слова спрятаны в таблице?	1	Поиск в таблице слов, связанных с математикой.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Решай, отгадывай, считай.	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Числовые головоломки.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Древние ученые Архимед, Евклид. Их вклад в развитие математики как науки.	1	Исторические сведения.	Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Пифагор и его школа.	1	Открытия Пифагора. Вклад в науку.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/
	Игра «Знай свой разряд».	1	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Игра «Лучший счетчик».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/
	Путешествие в мир чисел.	1	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и другие.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/
	Математическая карусель.	1	Закрепление знаний нумерации чисел. Восстановление примеров: поиск цифры, которая	Методы научного познания, трудовое	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

			скрыта.		
	Конкурс-игра «Юный эрудит».	1	Соревнования между двумя командами на математическом авторалли.	воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Из истории чисел.	1	Занимательные задания.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Применение различных цифр и чисел в современной жизни.			Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Числовой кроссворд.	1	Заполнение числового кроссворда.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Электронные математические игры.	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математическое головоломки,	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/
	Магические квадраты.	1	Анализ. Нахождение пути решения задания.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Математическая копилка.	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/
	В царстве смекалки.	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в парах).	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/
	Математический лабиринт.	1	Выполнение заданий.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/
	Энциклопедия математических развлечений.	1	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и другое).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Турнир смекалистых.	1	Интеллектуальный марафон.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Мир	Решение задач на	1	Решение задач, имеющих несколько решений.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

занимательных задач 10 часов	развитие смекалки и сообразительности.		Поиск альтернативных способов решения задач.	познания, трудовое воспитание	ject/lesson/4022/
	Комбинаторные задачи «Передвижение».	1	Решение задач. Перебор всех возможных вариантов.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/
	Модель машины	1	Решение задач с именованными числами.	Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/
	времени. Решение задач с именованными числами.			Методы научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/
	Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	1	Решение задач на движение.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/
	Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	1	Решение задач на нахождение части числа и числа по части.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/
	Секреты задач.	1	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	Методы научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/
	Блиц - турнир по решению задач.	1	Решение логических, нестандартных задач.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/
	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам.	1	Решение задач на классификацию	Методы научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/

	Комбинаторные задачи «Перемещение».	1	Решение задач. Перечисление комбинаций, составленных из нескольких предметов.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/
	Логически-поисковые задачи.	1	Решение логически-поисковых задач.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/
Геометрическая мозаика 6 часов	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа).	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/
	Занимательное моделирование.	1	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/
	Задачи на построение.	1	Выполнение простых построений.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/
	Конструирование из бумаги.	1	Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/
	Технологический рисунок.	1	Изготовление аппликаций по технологическому рисунку.	Методы научного познания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/
	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	1	Знакомство с видом дворца. Составление по мозаичной схеме из многоугольников дворца.	Методы научного познания, трудовое воспитание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от 30 августа 2022 года
Руководитель МО
Е.Ю. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
О.Ю. Гусева
30 августа 2022 года

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»,
разработанную Андрияновой Еленой Юрьевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ №11 Белоглинского района

Рабочая программа «Чтение с увлечением» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В пояснительной записке достаточно подробно описаны особенности данной программы, ее направленность, цель и задачи, указана периодичность занятий, выделены знания и умения, которые должны получить учащиеся в результате изучения данного курса.

Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам внеурочной деятельности для учащихся общеобразовательной школы, выходит за рамки школьного курса литературного чтения, обеспечивает преемственность между основной программой по литературному чтению.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, произведений природоведческого характера, произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми, произведений об историческом прошлом нашей Родины. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей. Новизна программы состоит в том, что учебный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности, развивает образное мышление, обогащает речь.

Особенностями построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и другие.

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ее реализация будет способствовать достижению указанных в ней целей, а также повышению уровня читательской подготовки учащихся.

Директор МКУ «ИМЦ»

Руководитель РМО



Жирова Л.С.

Хамиранова К.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

МБОУ СОШ №11

от 31.08.2023 г. протокол № 1

председатель МБОУ СОШ №11 Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 135

(1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Составитель: Андриянова Е.Ю.

с. Белая Глина, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Чтение с увлечением» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №11.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках духовно-нравственного, социального, общекультурного и общеинтеллектуального направлений. Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык (развитие речи)» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок, произведений природоведческого характера, а именно рассказов и сказок о родной природе, произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми, произведений об историческом прошлом нашей Родины. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Новизна программы состоит в том, что учебный курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности, развивает образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, знания об истории нашего Отечества, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, так как именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность учебного курса внеурочной деятельности обусловлена возрастными особенностями обучающихся начальных классов, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными целями учебного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через игры с буквами и словами, задания творческого и занимательного характера;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- знакомить с детской книгой как явлением культуры;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и другие.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию и форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,

- проблемно-ценностное общение.
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчета 33 часа в первом классе, 34 часа (по 1 часу в неделю) во втором, третьем, четвертом классах.

Принципы проведения занятий:

- безопасность, создание атмосферы доброжелательности;
- преемственность, каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках;
- сочетание статичного и динамичного положения детей;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- рефлексия, совместное обсуждение понятий на занятии.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведений;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В результате изучения учебного курса «Чтение с увлечением» обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества личности;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определять главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- соотносить характер героя с пословицами;
- соотносить героя рассказа с его героическим поступком;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- разгадывать анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное приобретение ребенком духовно-патриотических качеств личности при чтении и анализе произведения на исторические темы.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет иметь стойкий воспитательный эффект и формировать личность патриота Родины.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением»;
- самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Содержание

1 класс 33 часа
По дорогам сказок

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Сказки о животных	18 ч
2.	Бытовые сказки	3 ч
3.	Волшебные сказки	11 ч
4.	Итоговое занятие	1 ч
	Итого:	33 часа

Сказки о животных 1 час

1. Русская народная сказка «Колобок».

Волшебные сказки 1 час

2. Русская народная сказка «Репка».

Сказки о животных 10 часов

3. Русская народная сказка «Лиса и журавль».

4. Русская народная сказка «Теремок».

5. Русская народная сказка «Рукавичка».

6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин».

8. Русская народная сказка «Журавль и цапля».

9. Русская народная сказка «Заяшккина избушка».

10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

11. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».

12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

Волшебные сказки 1 час

13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».

Сказки о животных 5 часов

14. Русская народная сказка «Три медведя».

15. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».

16. Русская народная сказка «Лиса и волк».

17. Русская народная сказка «Жихарка».

18. Русская народная сказка «Медведь и лиса».

Волшебные сказки 3 часа

19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».

20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».

21. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Сказки о животных 1 час

22. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».

Волшебные сказки 1 час

23. Русская народная сказка «Маша и медведь».

Сказки о животных 1 час

24. Русская народная сказка «Мужик и медведь».

Волшебные сказки 1 час

25. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Бытовые сказки 1 час

26. Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Волшебные сказки 1 час

27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».

Бытовые сказки 1 час

28. Русская народная сказка «Морозко».

- Волшебные сказки 1 час
29. Русская народная сказка «Самое дорогое».
Бытовые сказки 1 час
30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка».
Волшебные сказки 2 часа
31. Русская народная сказка «Белая уточка».
32. Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».
Итоговое занятие 1 час
33. Итоговое занятие «Путешествие по сказкам».

2 класс 34 часа

Удивительный мир природы

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Рассказы и сказки В. Бианки	6 ч
2.	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7 ч
3.	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5 ч
4.	Рассказы М. Пришвина	4 ч
5.	Рассказы и сказки Э. Шима	5 ч
6.	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6 ч
7.	Итоговое занятие	1 ч
Итого:		34 часа

- Рассказы и сказки В. В. Бианки 2 часа
1. В. В. Бианки «Музыкант».
2. В. В. Бианки «Лесной Колобок – Колочий Бок».
Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 3 часа
3. Н. И. Сладков «Непослушные малыши».
4. Н. И. Сладков «Трясогузкины письма».
5. Н. И. Сладков «Топик и Катя».
Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час
6. В. В. Бианки «Подкидыш».
- Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час
7. Н. И. Сладков «Осень на пороге»
Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час
8. В. В. Бианки «Теремок».
- Рассказы и сказки Е. И. Чарушина 1 час
9. Е. И. Чарушин «Друзья».
- Рассказы и сказки М. М. Пришвина 1 час
10. М. М. Пришвин «Ёж».
- Рассказы и сказки Е. И. Чарушина 1 час
11. Е. И. Чарушин «Что за зверь?»
Рассказы и сказки М. М. Пришвина 1 час
12. М. М. Пришвин «Этажи леса».
- Рассказы и сказки Е. И. Чарушина 1 час
13. Е. И. Чарушин «Волчишко».
- Рассказы и сказки М. М. Пришвина 1 час
14. М. М. Пришвин «Охота за бабочкой».
- Рассказы и сказки Е. И. Чарушина 1 час
15. Е. И. Чарушин «Кошка Маруся».
- Рассказы и сказки М. М. Пришвина 1 час
16. М. М. Пришвин «Хромка».

- Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 2 часа
17. Э.Ю. Шим «Неслышные голоса».
18. Э.Ю. Шим «Молчком-то лучше!»
- Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час
19. Н.И. Сладков «Кто в моём доме живёт».
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
20. Г.А. Скребицкий «Белая шубка».
- Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час
21. Э.Ю. Шим «Медведь-рыболов».
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
22. Г.А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».
- Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час
23. Э.Ю. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень».
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
24. Г.А. Скребицкий «Сказка о Весне».
- Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час
25. Н.И. Сладков «Кто такой?»
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
26. Г.А. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».
- Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час
27. В.В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».
- Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час
28. Е.И. Чарушин «Болтливая сорока».
- Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час
29. Э.Ю. Шим «Заячье семейство».
- Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час
30. Н.И. Сладков «Лиса-плясунья».
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
31. Г.А. Скребицкий «Пушок».
- Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час
32. В.В. Бианки «Плавунчик».
- Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час
33. Г.А. Скребицкий «Дружба».
- Итоговое занятие 1 час
34. Итоговое занятие.

3 класс 34 часа

По страницам добрых книг

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Рассказы и сказка В.А. Осеевой	3 ч
2.	Рассказы Н.М. Артюховой	10 ч
3.	Рассказы Л.Ф. Воронковой	2 ч
4.	Рассказы Е.А. Пермяка	4 ч
5.	Рассказы В.Ю. Драгунского	2 ч
6.	Рассказы Н.Н. Носова	7 ч
7.	Рассказ А.П. Гайдара	1 ч
8.	Рассказы М.М. Зощенко	4 ч
9.	Итоговое занятие	1 ч

Итого:

34 часа

- Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час
1. В. А. Осеева «Отомстила».
 - Рассказы Л.Ф. Воронковой 1 час
 2. Л.Ф. Воронкова «Что сказала бы мама?»
 - Рассказы Е.А. Пермяка 1 час
 3. Е.А. Пермяк «Чужая калитка».
 - Рассказы В.Ю. Драгунского 1 час
 4. В. Ю. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»
 - Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
 5. Н.М. Артюхова «Подружки».
 - Рассказы Н.Н. Носова 1 час
 6. Н.Н. Носов «Леденец».
 - Рассказ А.П. Гайдара 1 час
 7. А.П. Гайдар «Совесть».
 - Рассказы М.М. Зощенко 1 час
 8. М.М. Зощенко «Трусишка Вася».
 - Рассказы Н.Н. Носова 1 час
 9. Н.Н. Носов «Про репку».
 - Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час
 10. В.А. Осеева «Почему?»
 - Рассказы М. М. Зощенко 1 час
 11. М.М. Зощенко «Показательный ребёнок».
 - Рассказы Н.Н. Носова 1 час
 12. Н.Н. Носов «Карасик».
 - Рассказы Н.М. Артюховой 2 часа
 13. Н.М. Артюхова «Три копухи».
 14. Н.М. Артюхова «Камень».
 - Рассказы Е.А. Пермяка 1 час
 15. Е.А. Пермяк «Надёжный человек».
 - Рассказы Н.Н. Носова 1 час
 16. Н.Н. Носов «Клякса».
 - Рассказы В.Ю. Драгунского 1 час
 17. В.Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».
 - Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
 18. Н.М. Артюхова «Строгая бабушка».
 - Рассказы Е.А. Пермяка 1 час
 19. Е.А. Пермяк «Обманное озеро».
 - Рассказы Л.Ф. Воронковой 1 час
 20. Л.Ф. Воронкова «Ласковое слово».
 - Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
 21. Н.М. Артюхова «Большая берёза».
 - Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час
 22. В.А. Осеева «Волшебная иголочка» (сказка).
 - Рассказы Н.Н. Носова 1 час
 23. Н.Н. Носов «Прятки».

- Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
24. Н.М. Артюхова «Мяу».
Рассказы Е.А. Пермяка 1 час
25. Е.А. Пермяк «Славка».
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
26. Н.М. Артюхова «Фарфоровые шаги».
Рассказы Н.Н. Носова 1 час
27. Н.Н. Носов «Замазка».
Рассказы Н.М. Артюховой 2 часа
28. Н.М. Артюхова «Совість заговорила».
29. Н.М. Артюхова «Кролик и репутация».
Рассказы М. М. Зошенко 2 часа
30. М.М. Зошенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».
31. М.М. Зошенко «Лёля и Минька: Не надо врать».
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час
32. Н.М. Артюхова «Новые соседи».
Рассказы Н.Н. Носова 1 час
33. Н.Н. Носов «Про тигра».
Итоговое занятие 1 час
34. Итоговое занятие.

4 класс 34 часа

Живые страницы истории

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Государственные символы России.	1 ч
2.	Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков.	10 ч
3.	Рассказы об исторических событиях XX века.	22 ч
4.	Итоговое занятие.	1 ч
Итого:		34ч

Государственные символы России 1 час

1. Наша Родина – Россия. Государственные символы России.
Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков 10 часов
2. О.К. Тихомиров «Александр Невский» (1 ч)
3. Г.П. Шторм «На поле Куликовом» (1 ч)
4. К.А. Кочегаров «Минин и Пожарский» (1 ч)
5. С.П. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе» (1ч)
6. С.П. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени» (1 ч)
7. А.В. Митяев «Сражение при Гангуте» (1 ч)
8. А.В. Митяев «Адмирал Ушаков» (1 ч)
9. С.П. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (1 ч)
10. С.П. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» (1 ч)
11. А.В. Митяев «Адмирал Нахимов» (1 ч)
- Рассказы об исторических событиях XX века 22 часа
12. С.П. Алексеев «Брестская крепость» (1 ч)
13. С.П. Алексеев «Они защищали Москву» (1 ч)
14. А.В. Цессарский «Операция «Мост» (1 ч)
15. Ю.Ф. Стрехнин «Крепость черноморцев» (1 ч)
16. Ю.Ф. Стрехнин «Город отважных» (1 ч)
17. В.О. Богомолов «За оборону Сталинграда» (1 ч)

Тематическое планирование

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс. По дорогам сказок. 33 часа					
Сказки о животных 1 час	1. Русская народная сказка «Колобок».	1	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». Отгадывать загадки, рассматривать обложки книг и называть героев сказки, составлять из букв название сказки, рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке, дорисовывать, где необходимо, героя сказки, раскрашивать полученные картинки, определять, чему учит сказка, рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_vkh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_zanjatie_1_russkaja_narodnaja_skazka_kolobok/414-1-0-83144?ysclid=1ljqdc4bnf809139416
Волшебные сказки 1 час	2. Русская народная сказка «Репка».	1	Вспомнить содержание сказки «Репка», отгадывать загадки об овощах, самим определять тему занятия на основе загадок, рассматривать обложки книг и называть героев сказки, составлять из букв название сказки, рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка», оценивать поступки героев, рассуждать о коллективизме, семье, отвечать на вопросы по содержанию сказки, находить в группе лишний предмет, определять последовательность появления героев в сказке, рисовать репку, раскрашивать героев.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_vkh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_zanjatie_2_russkaja_narodnaja_skazka_repka/414-1-0-83162?ysclid=1ljqecaqiu59822645
Сказки о животных 10 часов	3. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; называть предметы, которые встречаются в сказке; определять последовательность событий и	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/chtenie_s_uvlecheniem_russkie_narodnye_s

		рассказывать отрывок из сказки, который не изображён на картинках; давать характеристику лисе и журавлю по опорным словам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать полученные картинки; определять, чему учит сказка; рассуждать об ответственности за свои слова и поступки.	трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	kazki/457-1-0-83241?ysclid=llkzz164uv569014420
4. Русская народная сказка «Теремок».	1	Вспомнить содержание сказки «Теремок»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; соединять карточки, чтобы получились имена героев сказки; составлять из букв слова «теремок» новые слова; вычёркивать лишние буквы, чтобы получились слова; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem zanjatie 4 russkaja narodnaja skazka a teremok/414-1-0-82102?ysclid=lljqj9pcx5949362097
5. Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Отгадывать загадки; называть сказки, в которых героями были медведь, лиса, волк, заяц, мышь, лягушка; называть имена героев сказки; называть глаголы, обозначающие движение героев сказки; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять значение пословицы; составлять из букв названия героев сказки; раскрашивать рисунок; выполнять коллективно рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem zanjatie 5 russkaja narodnaja skazka a rukavichka/414-1-0-82138?ysclid=lljqmo0sai463673365
6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	1	Знакомиться со сказкой «Лисичка со скалочкой»; определять по отрывкам из сказок их название; самим определять тему занятия; определять значение незнакомых слов и выражений; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; образовывать	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem zanjatie

		новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступок героя и его качества отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок к сказке: рассуждать о честности и чувстве справедливости.	трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	6 russkaja narodnaja skazka lisichka so skalochkoj/414-1-0-82154?ysclid=lljqovpvgv801210521
7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять из слогов слова и записывать их; восстанавливать последовательность предложений сказки; составлять предложения с предложенными словами; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку; отгадывать ребусы; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_7_russkaja_narodnaja_skazka_lisa_i_kuvshin/414-1-0-82155?ysclid=lljqrsondy724416624
8. Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	Знакомиться со сказкой «Журавль и цапля»; определять значение незнакомых слов и выражений; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да – нет»; находить и раскрашивать птиц, которые являются героями сказки; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы; рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_8_russkaja_narodnaja_skazka_zhuravl_i_caplja/414-1-0-82167?ysclid=lljqvenhs7351195351
9. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять значение трудных слов и выражений; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассказывать отрывок из сказки, который не изображен на картинках; давать характеристику героям по опорным словам; составлять из букв	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_9_russkaja_narodnaja_skazka_zajushkina_izbushka/414-

		названия героев сказки; раскрашивать рисунок; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	социальное, общекультурное, воспитание.	1-0-82168?ysclid=lljrh9trti202091709
10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	Знакомиться со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; разгадывать загадки; определять тему занятия; выяснять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять значение незнакомых слов; оценивать поступки героев и определять их качества; анализировать содержание сказки по вопросам учителя; составлять слова из букв, раскрашивать рисунок к сказке; рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_10_russkaja_narodnaja_skazka_petushok_i_bobovoe_zernyshko/414-1-0-82174?ysclid=lljrkbmqo3600845857
11. Русская народная сказка «Снегурushка и лиса».	1	Давать характеристику герою по опорным сказкам; называть героев сказки по опорным словам; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; называть детёнышей животных; называть героев сказки ласково; воспроизводить содержание сказки по опорным картинкам; рассказывать отрывок, который не изображён на картинках; давать характеристику героям сказки по опорным словам; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_11_russkaja_narodnaja_skazka_snegurushka_i_lisa/414-1-0-82175?ysclid=lljmtccai978655767
12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; определить тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; составлять из слогов слова; переставлять буквы в слове, чтобы получились слова; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок; рассуждать о	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_12_russkaja_narodnaja_skazka_volk_i_semero_kozljat/414-1-0-82176?ysclid=lljmtccai978655767

			чувстве сопереживания, о добре и зле; вспоминать правила личной безопасности.	общекультурное воспитание:	4-1-0-82201?ysclid=1ljrr2lufb523331580
Волшебные сказки 1 час	13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1	Давать характеристику герою сказки; определять, в какой из книг может быть сказка; определять значение слова «энциклопедия»; объяснять значение трудных слов и выражений; определять порядок предложений по сюжету сказки; выбирать предложение, которое относится к рисунку; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять из букв слова и вписывать их в предложение; разгадывать ребус; раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о доброте, о жадности.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_13_russkaja_narodnaja_skazka_petushok_i_zhernovcy/414-1-0-82283?ysclid=1ljrvz0z1y766290515
Сказки о животных 5 часов	14. Русская народная сказка «Три медведя».	1	Вспомнить содержание сказки «Три медведя»; определять тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; делать выводы на основе идейного подтекста сказки, восстанавливать слова с помощью добавления пропущенных букв; составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке; рассуждать о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_14_russkaja_narodnaja_skazka_tri_medvedja/414-1-0-82202?ysclid=1ljry6h69q120520066
	15. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1	Определять сказку по иллюстрациям; воспроизводить порядок песенок лисы; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; объяснять значение старинных слов и выражений; давать характеристику герою; называть правила безопасного поведения, которые не выполнил петушок; разгадывать ребус и раскрашивать рисунок; составлять из букв названия животных из сказки; определять, чему учит сказка; рассуждать о взаимовыручке,	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_15_russkaja_narodnaja_skazka_petushok_zolotoj_grebesok/414-1-0-82245?ysclid=1ljs1vj7eh7957

16. Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	товариществе, о помощи в трудной ситуации. Вспомнить содержание сказки «Лиса и волк»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки; восстанавливать последовательность событий в сказке по сюжетным картинкам; рассказывать сказку по сюжетным картинкам; анализировать поступки героев и их качества; анализировать содержание сказки с помощью вопросов учителя; играть в игру «Ты согласен, что ...»; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и путаницы; рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	64923 Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_16_russkaja_narodnaja_skazka_lisa_i_volk/414-1-0-82222?ysclid=lljsdbqd3e803697823
17. Русская народная сказка «Жихарка».	1	Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; докрашивать рисунки; давать характеристику героям сказки по опорным словам; объяснять поговорку, характеризующую героя сказки; разгадывать ребусы; составлять из букв слово; определять, чему учит сказка; рассуждать о смелости, о справедливости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_17_russkaja_narodnaja_skazka_zhikharka/414-1-0-82320?ysclid=lljsgjdz1t867921645
18. Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1	Вспомнить содержание сказки «Медведь и лиса»; определять тему занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки; работать с обложками книг; оценивать поступки героев и определять их положительные и отрицательные качества; строить предположения о сюжете сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; определять, какая сюжетная картинка соответствует отрывку из текста;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_18_russkaja_narodnaja_skazka_medved_i_lisa/414-1-0-82662?ysclid=lljsk1tgkw162

			находить слова с одинаковым количеством слогов; читать слова и составлять из них предложение; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок; рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.	воспитание.	297196
Волшебные сказки 3 часа	19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1	Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов, с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о справедливости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_19_russkaja_narodnaja_skazka_skatert_baranchik_i_suma/414-1-0-82995?ysclid=lljsnj5q4a458715009
	20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	1	Знакомиться с содержанием сказки «Несмеяна – царевна»; определять тему занятия по разгаданным словам в кроссворде; работать с обложками книг, определять героев сказки; объяснять значение непонятных слов и выражений; анализировать содержание сказки и поступки героев; ставить к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; находить верные ответы на вопросы; разгадывать ребусы; рассуждать о чувстве справедливости и честности.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_20_russkaja_narodnaja_skazka_nesmejana_carevna/414-1-0-82978?ysclid=lljsry0b1j577135336
	21. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; восстанавливать последовательность событий по опорным картинкам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, вписывать известные вежливые слова; называть слово по описанию и заполнять полученными словами кроссворд; определять, чему	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_21_russkaja_narodnaja_skazka_gusi_lebedi/414-1-0-82975?ysclid=llk3mjv7472

			учит сказка; рассуждать о сочувствии и помощи в трудной ситуации.	общекультурное воспитание.	415467
Сказки о животных 1 час	22. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1	Знакомиться с содержанием сказки. Определять идейное содержание пословиц, находить те, которые соответствуют сказке; по обложке определять героев сказки; восстанавливать последовательность в сказке по сюжетным картинкам; ставить к словам вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; находить в словах первый слог; определять тему занятия по разгаданному ребусу; разгадывать загадки; рассуждать о справедливости, умении держать слово, выполнять обещанное.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_22_russkaja_narodnaja_skazka_bychok_smoljanoj_bochok/414-1-0-82986?ysclid=1lk3sxp9d6185345885
Волшебные сказки 1 час	23. Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	Рассматривать обложки книг и называть героев сказки; называть сказки, в которых действующее лицо - медведь; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; собирать из слогов слова по опорным картинкам; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке по опорным картинкам; давать характеристику герою; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; составлять слово по предложенному правилу и вписывать его в предложение; дорисовывать и раскрашивать картинку; определять, чему учит сказка; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_23_russkaja_narodnaja_skazka_masha_i_medved/414-1-0-82262?ysclid=1lk3w5tcf213145884
Сказки о животных 1 час	24. Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1	Знакомиться со сказкой «Мужик и медведь»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «что делает?»; определять, какая картинка соответствует отрывку из сказки; объяснять значение слов; строить предположения по содержанию сказки; находить слова с	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_24_russkaja_narodnaja_skazka_muzhik_i_medved/414-1-0-

			одинаковым значением; разгадывать шифровку; распутывать путаницы и читать слова; рассуждать о таких качествах, как смекаливость, находчивость в любых ситуациях.	общекультурное воспитание.	82677?ysclid=llk3zxxv014779002797
Волшебные сказки 1 час	25. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; объяснять, почему имена героев звучат ласково; анализировать содержание сказки и отвечать на вопросы учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов и выражений, давать характеристику героям; называть пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать картинку и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова и записывать их; определять, чему учит сказка; рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_25_russkaja_narodnaja_skazka_sestrica_alenushka_i_bratec_ivanushka/414-1-0-82997?ysclid=llk43s2y1147470338
Бытовые сказки 1 час	26. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	Знакомиться со сказкой «У страха глаза велики»; определять смысл пословиц; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; оценивать поступки героев и их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; дописывать пропущенные буквы, чтобы получились слова; составлять из слов предложение; рассказывать отрывок из сказки по рисунку; объяснять значения слов, находить слова с одинаковыми значениями; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд; рассуждать о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_26_russkaja_narodnaja_skazka_u_strakha_glaza_veliki/414-1-0-83010?ysclid=llk48cxjrf790939251
Волшебные сказки 1 час	27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1	Определять название сказки; рассматривать обложки книг и называть героя сказки; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; объяснять значение трудных слов; составлять из слогов слова и записывать их; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_zanjatie_27_russkaja_narodnaja_skazka_malchik_s_palchik/414-1-0-83010?ysclid=llk48cxjrf790939251

			и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением; составлять слова из вторых слогов предложенных слов; дописывать буквы и читать полученное название; определять, чему учит сказка; рассуждать об уважительном отношении к старшим.	эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	ka_malchik_s_palchik/414-1-0-83045?ysclid=1lk4bokm5s92012538
Бытовые сказки 1 час	28. Русская народная сказка «Морозко».	1	Знакомиться со сказкой «Морозко»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; оценивать поступки героев и их качества; объяснять значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; дописывать слова в отрывок из сказки; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; определять поучительный смысл пословиц; отвечать на вопросы по содержанию сказки; разгадывать кроссворд; вспоминать и называть вежливые слова; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_28_russkaja_narodnaja_skazka_morozko/414-1-0-83016?ysclid=1lk4ehp4h9432067092
Волшебные сказки 1 час	29. Русская народная сказка «Самое дорогое».	1	Определять по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; отвечать на вопросы теста; объяснять значение трудных слов; восстанавливать последовательность событий в сказке с опорой на картинки; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать кроссворд; определять, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_29_russkaja_narodnaja_skazka_samoe_dorogoe/414-1-0-83023?ysclid=1lk4gfv2z5851100124
Бытовые сказки 1 час	30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	1	Знакомиться со сказкой «Пастушья дудочка»; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; определять тему занятия; объяснять значение трудных слов; дописывать слова в отрывок из сказки; составлять предложения из двух частей;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_zanjatie_30_russkaja_narodnaja_skazka_pastushja_dudochka/414-

Итоговое занятие 1 час	33. Итоговое занятие «Путешествие по сказкам».	1	Вспоминать название сказок; называть, чему учат нас сказки; вспоминать содержание сказок и отвечать на вопросы теста; с опорой на обложки книг называть сказки и вписывать название на обложку; классифицировать пословицы и закрашивать рамки с пословицами в заданные цвета; разгадывать ребусы и определять название сказки; разгадывать кроссворд, вписывая ответы на вопросы; заполнять лист самооценки.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtanie_s_uvlecheniem_itogovo_e_zanjatie_33_puteshestvie_p_o_skazkam/414-1-0-83191?ysclid=llk4t3lvng545621483
2 класс. Удивительный мир природы. 34 часа					
Рассказы и сказки В. В. Бианки 2 часа	1. В. В. Бианки «Музыкант».	1	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы». Знакомиться с краткой биографией Виталия Бианки; определять жанр произведения; соединять линиями слова с их толкованием; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать план повествования; выбирать слова, которые характеризуют старика, и обосновывать свой ответ; находить в таблице с буквами названия героев рассказа; определять пропущенные слова в предложении и разгадывать кроссворд; отвечать на вопросы теста; рассуждать о том, что у человека должна быть добрая душа.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtanie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_1_v_bianki_muzykant/414-1-0-84957?ysclid=llk586mx55490115334
	2. В. В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».	1	Вспомнить героев русской сказки «Колобок»; вспоминать содержание сказки «Лесной Колобок – Колючий Бок»; определять жанр произведения и вписывать данные о сказке-несказке в карточку; отвечать на вопросы по содержанию сказки; вспоминать песенку Лесного Колобка и дописывать пропущенные слова; называть героев сказки и раскрашивать их; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке, и обосновывать свой ответ; находить в таблице с буквами названия героев сказки и закрашивать их; расставлять буквы по местам и	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtanie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_2_v_bianki_lesnoj_kolobok_koljuchij_bok/414-1-0-84968?ysclid=llk59su4c6407787671

			восстанавливать имя главного героя сказки; рассуждать о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг.		
Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 3 часа	3. Н. И. Сладков «Непослушные малыши».	1	Знакомиться с краткой биографией Николая Сладкова; определять, в какой сборник можно поместить произведение «Непослушные малыши»; вспоминать содержание сказки; определять жанр произведения; соединять линиями слова с их толкованием; вспоминать содержание сказки и соединять линиями слова из текста и соответствующие им рисунки; раскрашивать картинки; определять, какие слова подходят для характеристики Медведишки; вспоминать персонажей сказки и разгадывать кроссворд; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать о том, что в природе всё идёт последовательно в зависимости от времени года.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_3_n_sladkov_neposlushnye_malyshi/414-1-0-84969?ysclid=llk5qm68s1463843457
	4. Н. И. Сладков «Трясогузкины письма».	1	Определять, в какой сборник можно поместить произведение «Трясогузкины письма»; вписывать данные о произведении в карточку; определять жанр произведения; соединять линиями слова с их толкованием; вспомнить содержание рассказа и восстанавливать цитатный план; определять сюжет, к которому подходит рисунок; выбирать и называть качества характера, которые проявились у людей в рассказе; разгадывать ребусы и называть зашифрованные слова; используя буквы в слове «трясогузка», составлять и записывать новые слова; перечислять, что узнали интересного из жизни птицы; рассуждать о милосердии, сострадании, заботливости.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_4_n_sladkov_trjasoguzkin_y_pisma/414-1-0-84977?ysclid=llk5t72v16894921137
	5. Н. И. Сладков «Топик и	1	Отгадывать загадки и определять главных героев рассказа; определять жанр произведения; вписывать данные о произведении в карточку; определять и	Воспитание ценности познавательной деятельности,	Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachaln

	Катя».		раскрашивать только героев рассказа; вспоминать содержание произведения и дополнять план; рассказывать, как жили Топик и Катя; составлять из букв имена героев рассказа; выбирать сюжет, к которому подходит рисунок; раскрашивать картинку; пересказывать, что узнали интересного из жизни животных; рассуждать о заботливом отношении к животным.	духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem 2 zanjatie 5 n sladkov topik i katja/414-1-0-84978?ysclid=llk5w6nilw113881346
Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час	6. В. В. Бианки «Подкидыш».	1	Определять на основе загадки тему занятия; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; на основе предложенных толкований определять лексическое значение слова; вспоминать содержание теста и отвечать на вопросы теста; называть правила поведения в лесу; определять, какие правила поведения в лесу нарушены в рассказе; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в предложения; рассуждать о положительном отношении к пернатым друзьям – птицам.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem 2 zanjatie 6 v bianki podkidysh/414-1-0-84979?ysclid=llk5zspjpr45536314
Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час	7. Н. И. Сладков «Осень на пороге».	1	Отгадывать загадку и определять время года; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; вспоминать содержание сказки и восстанавливать цитатный план; используя содержание сказки, рассказывать, как животные готовятся к зиме; определять главную мысль сказки; выбирать пословицы и доказывать, что данная пословица относится к тексту сказки; находить в таблице с буквами названия героев сказки и закрашивать их; вписывать слова в предложения и разгадывать кроссворд; рассуждать о том, что в природе всё идёт последовательно, в зависимости от времени года.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki i fakultativy/cht enie s uvlecheniem 2 zanjatie 7 n sladkov osen na poroge/414-1-0-84980?ysclid=lljqs9f4wd543277110
Рассказы и сказки	8, В.В. Бианки	1	Вспомнить героев русской сказки «Теремок»; определять жанр произведения и вписывать данные о	Воспитание ценности познавательной	Современный учительский портал

В. В. Бианки 1 час	«Теремок».		сказке-несказке в карточку; отвечать на вопросы по содержанию сказки и соединять слова из текста с рисунками; сравнивать русскую народную сказку «Теремок» и сказку-несказку «Теремок»; определять, какая из сказок правдивее: народная или авторская; отгадывать загадки и записывать отгадки; дописывать слова-рифмы в загадку; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать о бережном отношении к природе.	деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_8_v_bianki_teremok/414-1-0-84993?ysclid=lljqvx5m2o756115159
Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час	9. Е.И. Чарушин «Друзья».	1	Знакомиться с творчеством Евгения Чарушина; беседовать о книгах Чарушина, определять их тематику; выяснять, в какой сборник можно поместить рассказ «Друзья»; определять жанр произведения; определять значение непонятных слов в рассказе; заполнять таблицу на основе событий в рассказе; восстанавливать предложения; давать характеристику героям; отвечать на вопросы по содержанию текста; знакомиться с образом жизни лисиц; называть слова-ассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы; рассуждать о дружбе и бережном отношении к природе; определять главную мысль рассказа.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_9_e_charushin_druzja/414-1-0-84994?ysclid=lljrhq9h57413574985
Рассказы и сказки М.М. Пришвина 1 час	10. М.М. Пришвин «Ёж».	1	Знакомиться с творчеством Михаила Пришвина; беседовать о книгах Пришвина, определять их тематику; выяснять, в какой сборник можно поместить рассказ «Ёж»; определять жанр произведения; определять значение непонятных слов в рассказе; отвечать на вопросы по содержанию текста; знакомиться с образом жизни ежей; рассуждать о качествах героев рассказа; разгадывать кроссворд; находить слова-сравнения; определять главную мысль рассказа; рассуждать о бережном отношении к природе и потребности в общении с ней.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_10_m_prishvin_ezh/414-1-0-84995?ysclid=lljrkpsdgv241862735

<p>Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час</p>	<p>11. Е.И. Чарушин «Что за зверь?»</p>	<p>1</p>	<p>Определять жанр произведения и вписывать данные в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию текста; выполнять задание тестового характера; дополнять план рассказа; давать характеристику героям и событиям; знакомиться со следами некоторых зверей; знакомиться с образом жизни кроликов; описывать героев рассказа с помощью слов для справок; зачёркивать буквы по указанному правилу и читать получившиеся слова; определять главную мысль рассказа;</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_11_e_charushin_что_za_zver/414-1-0-85012?ysclid=lljrohjkjo871233976</p>
<p>Рассказы и сказки М.М. Пришвина 1 час</p>	<p>12. М.М. Пришвин «Этажи леса».</p>	<p>1</p>	<p>Определять жанр произведения и вписывать данные в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; анализировать отрывки из текста и определять качества человека; отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать свои названия к сюжетным рисункам; определять верные и неверные высказывания с опорой на содержание текста; определять главную мысль рассказа; раскрашивать героев рассказа и «расселять» их по этажам; рассуждать о том, что природа и человек неразделимы, об ответственности человека за свои поступки.</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_12_m_prishvin_ehtazhi_les/414-1-0-85013?ysclid=lljrrlmbra683675990</p>
<p>Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час</p>	<p>13. Е.И. Чарушин «Волчишко».</p>	<p>1</p>	<p>Определять жанр произведения и вписывать данные в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; разгадывать загадки; определять последовательность событий; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять главную мысль произведения; знакомиться с правилами поведения в природе в занимательной форме (стихи); раскрашивать рисунки к рассказу; знакомиться с образом жизни волчат; определять по обложке книги тематику произведений; выяснять, какие чувства</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easven.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_13_e_charushin_volchishko/414-1-0-85014?ysclid=lljrdcoe9829050187</p>

			испытывает читатель при прочтении рассказа; рассуждать о сочувствии, сопереживании герою рассказа.		
Рассказы и сказки М.М. Пришвина 1 час	14. М.М. Пришвин «Охота за бабочкой».	1	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа; определять жанр произведения и вписывать данные в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; восстанавливать план рассказа; описывать героев с помощью слов для справок; разгадывать анаграммы; разгадывать загадки; знакомиться с научными фактами из жизни собак (почему собаки высовывают язык); выяснять, какое настроение вызывает этот рассказ; рассуждать о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_14_m_prishvin_okhota_zababochkoj/414-1-0-85015?ysclid=lljryq2cqs23494074
Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час	15. Е.И. Чарушин «Кошка Маруська».	1	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа; определять жанр произведения и вписывать данные в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; знакомиться с информацией о кошках; сопоставлять события в рассказе с временем года; давать характеристику герою рассказа (охотнику); составлять предложения из слов для справок; подбирать слова-ассоциации к сочетаниям слов «домашнее животное»; беседовать о том, как нужно относиться к домашним животным; рассуждать о таких качествах человека, как ответственность, чуткость; разгадывать кроссворд.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_15_e_charushin_koshka_maruska/414-1-0-85016?ysclid=lljs2ky8u5914808012
Рассказы и сказки М.М. Пришвина 1 час	16. М.М. Пришвин «Хромка».	1	Вспоминать содержание рассказа «Хромка» и отвечать на вопросы; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; определять значение непонятных слов в рассказе; характеризовать героев и оценивать их поступки; находить соответствие между словами и их значением; знакомиться с описанием диких уток;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_16_m_prishvin_khromka/414-1-0-

			определять тематику произведения по обложке; определять основную идею рассказа; из букв слова составлять новые слова; раскрашивать рисунок; рассуждать о чувстве сострадания, бережном и заботливом отношении к животным.	социальное, общекультурное воспитание.	85022?ysclid=lljsd06pib597931694
Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 2 часа	17. Э.Ю. Шим «Неслышные голоса».	1	Знакомиться с краткой биографией Эдуарда Шима; вспоминать содержание рассказа «Неслышные голоса»; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; на основе предложенных слов для справок составлять толкование слова; понимать, что такое вырубка и для чего она используется; вспоминать содержание рассказа и определять порядок предложений; выбирать слова, которые характеризуют детей, и обосновывать свой ответ; понимать, как барсуки общаются между собой; разгадывать филворд; дорисовывать и раскрашивать картинку; рассуждать о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_17_eh_shim_neslyshnye_golosa/414-1-0-85023?ysclid=lljsh0yh4e234835188
	18. Э.Ю. Шим «Молчком-то лучше!»	1	Определять героя произведения на основе загадки; определять, в какой сборник можно поместить рассматриваемое произведение; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; извлекать информацию о животных из предложенного дополнительного текста; отвечать на вопросы по содержанию текста и соединять слова из текста с рисунками; восстанавливать цитатный план; используя слова для справок, описывать хомяка и объяснять значение выбранных слов; разгадывать ребусы на основе толкования зашифрованных слов; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать об умении видеть интересное вокруг.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtienie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_18_eh_shim_molchkom_t_o_luchshe/414-1-0-85024?ysclid=lljskeki3v187925875
Рассказы и	19. Н.И.	1	Определять жанр произведения и вписывать данные о	Воспитание ценности	Современный учительский

<p>сказки Н. И. Сладкова 1 час</p>	<p>Сладков «Кто в моём доме живёт».</p>		<p>произведении в карточку; подписывать картинки, используя толкования слов; отвечать на вопросы по содержанию текста и соединять слова из сказки и картинки животных; выбирать высказывания о том, как нужно заботиться о птицах, дополнять список правил; разгадывать кроссворд, используя предложения из текста; придумывать свой рисунок скворечника, дорисовывать и раскрашивать дуплянку; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать о том, что в природе всё взаимосвязано.</p>	<p>познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p> <p>портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_19_n_sladkov_kto_v_moj_om_dome_zhivjot/414-1-0-85025?ysclid=lljso1g2zz39085370</p>
<p>Рассказы и сказки Г.А. Скребицко го 1 час</p>	<p>20. Г.А. Скребицкий «Белая шубка».</p>	<p>1</p>	<p>Знакомиться с творчеством Георгия Скребицкого; беседовать о книгах писателя, определять их тематику; выяснять, в какой сборник можно поместить рассказ; определять жанр произведения; определять значение непонятных слов в рассказе; составлять предложения с помощью слов для справок; характеризовать героев и их поступки; разгадывать кроссворд; знакомиться с научными фактами из жизни зайцев (смена цвета шерсти); рассуждать о чувстве сострадания, умении помочь в трудную минуту.</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p> <p>Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_20_g_skrebickij_belaja_shubka/414-1-0-85026?ysclid=lljstleptz858451057</p>
<p>Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час</p>	<p>21. Э.Ю. Шим «Медведь- рыболов».</p>	<p>1</p>	<p>Определять главного героя сказки на основе загадки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию текста и соединять слова из сказки и картинки животных; отвечать на вопросы теста; описывать медведя и объяснять значение выбранных слов; разгадывать филворд и записывать полученные слова на строчках с их толкованием; зачёркивать каждую вторую букву, читать получившееся предложение и объяснять его смысл; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать об умении видеть</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p> <p>Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_21_eh_shim_medved_rybolov/414-1-0-85054?ysclid=llk3rgck1e917019896</p>

Рассказы и сказки Г.А. Скребицко го 1 час	22. Г.А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».	1	интересное вокруг. Вспоминать содержание рассказа «Длинноносые рыболовы» и отвечать на вопросы; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; находить соответствия между вопросами и ответами; определять значение непонятных слов в рассказе; характеризовать героев и оценивать их поступки; восстанавливать план рассказа; определять качества человека; разгадывать анаграммы; рассуждать о наблюдательности, бережном отношении к природе.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_22_g_skrebickij_dlinnonosye_rybolovy/414-1-0-85055?ysclid=llk3uzkqoy259704157
Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час	23. Э.Ю. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень».	1	Определять по описанию героя сказки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять по словам из текста, о какой птице идёт речь и соединять слова из текста, название птицы и рисунок; соединять названия птицы и названия, которые автор даёт птицам; используя слова для справок, описывать дятла и объяснять значение выбранных слов; разгадывать кроссворд, используя загадки; разгадывать ребус и выбирать толкование слова; рассуждать о том, что в природе всё взаимосвязано.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_23_eh_shim_djatel_sinicy_pishhukhi_i_popolzen/414-1-0-85056?ysclid=llk3yd038k340706928
Рассказы и сказки Г.А. Скребицко го 1 час	24. Г.А. Скребицкий «Сказка о Весне».	1	Вспоминать содержание сказки «Сказка о Весне» и отвечать на вопросы; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; определять значение непонятных слов в сказке; знакомиться с приметами весны, приводить свои примеры весенних примет; определять чувства главной героини сказки; подбирать слова-ассоциации к слову «весна»; определять по обложкам тематику произведений; выяснять, в какой сборник можно поместить произведение «Сказка о Весне»;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/cht_enie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_24_g_skrebickij_skazka_o_vesne/414-1-0-85081?ysclid=llk40ukcgv972649070

			сопоставлять героев и их слова; разгадывать шифровки; рассуждать о бережном отношении к природе, умении видеть изменения в природе.		
Рассказы и сказки Н. И. Сладкова 1 час	25. Н.И. Сладков «Кто такой?»	1	Определять главного героя произведения на основе загадки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию сказки; рассматривать рисунок и выбирать сюжет, который соответствует данной иллюстрации; отвечать на вопросы теста; характеризовать кукушку и объяснять значение выбранных выражений; разгадывать филворд и вписывать полученные слова в предложения; используя буквы в слове «горихвост», составлять и записывать новые слова; определять, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждать о том, что в природе всё взаимосвязано	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_25_n_sladkov_kto_takoj/414-1-0-85082?ysclid=llk44zkw5a444549439
Рассказы и сказки Г.А. Скребицкого 1 час	26. Г.А. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».	1	Определять главных героев произведения (сороку и зайца) на основе их описания; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение непонятных слов; составлять предложения; дополнять план рассказа; характеризовать главного героя и оценивать его поступки; подбирать другой заголовок к рассказу; разгадывать шифровки; определять главную идею произведения; рассуждать о том, что слабым и беззащитным нужно помогать, не оставаться равнодушным	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_26_g_skrebickij_dlinnokhvostye_razbojniki/414-1-0-85083?ysclid=llk48t779340816647
Рассказы и сказки В. В. Бианки 1 час	27. В.В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».	1	Определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию сказки; соединять понятия и толкования слов и словосочетаний, раскрашивать полученные пары соответствующим цветом; соединять слова из	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie

			<p>текста с рисунками животных; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке, и объяснять их; вспоминать содержание сказки и разгадывать кроссворд; определять, в какое время суток наблюдал Дед Мороз за животными, и соединять слова с рисунками; раскрашивать картинки; определять, почему сказку можно назвать познавательной; рассуждать о том, что в природе всё взаимосвязано.</p>	<p>трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>ie 27 v bianki zajac kosach medved i vesna/414-1-0-85095?ysclid=llk4c5ryfg14188784</p>
<p>Рассказы и сказки Е.И. Чарушина 1 час</p>	<p>28. Е.И. Чарушин «Болтливая сорока».</p>	1	<p>Вспоминать содержание произведения и отвечать на вопросы по тексту; определять главного героя произведения на основе загадки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; раскрашивать рисунки героев; составлять предложения; описывать сороку с помощью слов для справок; знакомиться с образом жизни сороки; определять поучительный смысл произведения; разгадывать анаграммы; рассуждать о бережном отношении к природе, понимании повадок животных.</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easymedved.com/medved-i-vesna/414-1-0-85096?ysclid=llkbqd0110242680375</p>
<p>Рассказы и сказки Э.Ю. Шима 1 час</p>	<p>29. Э.Ю. Шим «Заячье семейство».</p>	1	<p>Определять главного героя произведения на основе загадки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию текста и соединять слова из сказки и картинки животных; рассказывать, как мамы-звери говорят о своих детёнышах и объяснять значение выбранных слов; разгадывать филворд и записывать названия мам животных из сказки по количеству детей; находить в таблице с буквами названия детёнышей животных и закрашивать их; определять, почему сказку можно назвать познавательной; рассуждать о бережном отношении к природе, умения видеть интересное вокруг.</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easymedved.com/medved-i-vesna/414-1-0-85097?ysclid=llk4gx5jco922615824</p>
<p>Рассказы и</p>	<p>30. Н.И.</p>	1	<p>Определять главного героя произведения на основе</p>	<p>Воспитание ценности</p>	<p>Современный учительский</p>

<p>сказки Н. И. Сладкова 1 час</p>	<p>Сладков «Лиса- плясунья».</p>		<p>познавательной деятельности, духовно- нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>портал https://easyen.ru/load/nachaln_vkh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_30_n_sladkov_lisa_pljasunja/414-1-0-85098?ysclid=llk4klddvo950968210</p>
<p>Рассказы и сказки Г.А. Скребицко го 1 час</p>	<p>31. Г.А. Скребицкий «Пушок».</p>	<p>1 Анализировать содержание рассказа и отвечать на вопросы учителя; определять главного героя произведения на основе загадки; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; выполнять задание тестового характера; выяснять значение непонятных слов; рассуждать о том, почему ёжик не убежал из дому; характеризовать героев и оценивать их поступки, выяснять, какие чувства испытывал мальчик – герой рассказа; знакомиться с научными фактами из жизни ежей (зимняя спячка); разгадывать анаграммы; рассуждать об интересе к природе, наблюдательности.</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.</p>	<p>Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_vkh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_31_g_skrebicikij_pushok/414-1-0-85118?ysclid=llkbvrah4i628869238</p>
<p>Рассказы и сказки В.В. Бианки 1 час</p>	<p>32. В.В. Бианки «Плавунчик».</p>	<p>1 Анализировать содержание рассказа и отвечать на вопросы учителя; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; выполнять задание тестового характера; выяснять значение непонятных слов; знакомиться с образом жизни плавунчика; определять поучительный смысл рассказа; подбирать другой заголовок к рассказу; разгадывать шифровки; рассуждать о бережном и заботливом отношении к природе; о том, что слабым</p>	<p>Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное</p>	<p>Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_vkh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_32_v_bianki_plavunchik/414-1-0-85119?ysclid=llk4ph85rr959593771</p>

Рассказы и сказки Г.А. Скребицко го 1 час	33. Г.А. Скребицкий «Дружба».	1	и беззащитным животным нужно помогать. Анализировать содержание рассказа и отвечать на вопросы учителя; определять главного героя произведения; определять жанр произведения и вписывать данные о произведении в карточку; выполнять задание тестового характера; выяснять значение непонятных слов; характеризовать героев и оценивать их поступки; рассуждать об интересе к природе, наблюдательности.	воспитание. Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_33_g_skrebiцкий_druzhba/414-1-0-85135?ysclid=llkbzuvv8n517493691
Итоговое занятие 1 час	34. Итоговое занятие.	1	Вспоминать названия произведений, героев и их клички; выяснять, чему учат нас сказки и рассказы природоведческого характера; вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; называть произведения и выписывать название и фамилию автора на обложку; находить соответствия между писателями и их произведениями; разгадывать кроссворд и шифровку; размышлять о том, какими качествами должен обладать человек, любящий природу; заполнять лист самооценивания	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_34_itogovoe_zanjatie/414-1-0-85136?ysclid=llkc3mk5dw379961434
3 класс. По страницам добрых книг. 34 часа					
Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час	1. В.А. Осеева «Отомстила».		Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». Знакомиться с краткой биографией Валентины Осеевой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; отвечать на вопросы теста; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что в семье должны быть дружеские отношения; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

Рассказы Л.Ф. Воронко- вой 1 час	2. Л.Ф. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	Знакомиться с краткой биографией Любви Воронковой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; анализировать, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать письменные развернутые ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Е.А. Пермяка 1 час	3. Е.А. Пермяк «Чужая калитка».	1	Знакомиться с краткой биографией Евгения Пермяка; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; составлять вопрос по содержанию рассказа; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; формулировать письменные ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы В.Ю. Драгунско- го 1 час	4. В.Ю. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1	Знакомиться с краткой биографией Виктора Драгунского; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; делить текст на смысловые части; рассуждать о том, что каждому делу нужно учиться; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой	5. Н.М. Артюхова «Подружки».	1	Знакомиться с краткой биографией Нины Артюховой; определять тему произведения; давать характеристику героям рассказа; находить в отрывке из рассказа	Воспитание ценности познавательной деятельности,	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

1 час			предложение, отражающее главную мысль; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; рассуждать и дополнять высказывание; выяснить смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой; оценивать свою работу на уроке.	духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	7kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	6. Н.Н. Носов «Леденец».	1	Знакомиться с краткой биографией Николая Носова; определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; восстанавливать план рассказа; давать характеристику герою рассказа; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно иметь чувство ответственности за свои поступки и слушаться родителей; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказ А.П. Гайдара 1 час	7. А.П. Гайдар «Совесь».	1	Знакомиться с краткой биографией Аркадия Гайдара; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что значит поступать по совести; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы М.М. Зощенко 1 час	8. М.М. Зощенко «Трусишка Вася».	1	Знакомиться с краткой биографией Михаила Зощенко; определять тему произведения; выяснять лексическое значение слова «кузнец»; находить соответствие между рисунком и текстом; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое,	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

			рассказа; формулировать письменные краткие ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивать свою работу на уроке.	социальное, общекультурное воспитание.	
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	9. Н.Н. Носов «Про репку».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; отвечать на вопросы теста; выяснять, какие действия совершали герои рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; работать с сюжетной картинкой; рассуждать о том, что нужно верить в себя и свои силы; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час	10. В.А. Осеева «Почему?»	1	Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать цитатный план; находить соответствие между рисунком и текстом; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что необходимо иметь чувство ответственности за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы М.М. Зощенко 1 час	11. М.М. Зощенко «Показательный ребёнок».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что маленьким детям нужно знать свой домашний адрес; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

Рассказы Н.Н. Носова 1 час	12. Н.Н. Носов «Карасик».	1	Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что нужно быть честным; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 2 часа	13. Н.М. Артюхова «Три копухи».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; составлять из частей загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нельзя перекладывать работу на других, находя для себя отговорки; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
	14. Н.М. Артюхова «Камень».	1	Определять тему произведения; выяснять значения слов и выражений, встречающихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять картинный план; давать характеристику герою; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно отвечать за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Е.А. Пермяка 1 час	15. Е.А. Пермяк «Надёжный человек».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; работать с сюжетными картинками; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью понимания чувств главного героя; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, как важно уметь	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное,	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

			быть надёжным другом и совершать благородные поступки; оценивать свою работу на уроке.	общекультурное воспитание.	
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	16. Н.Н. Носов «Клякса».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слова, встречающегося в тексте; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и составлять план; давать характеристику герою, используя слова для справок; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что, совершая любой поступок, необходимо сначала подумать о последствиях; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы В.Ю. Драгунско- го 1 час	17. В.Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, что нужно уметь критически посмотреть на себя со стороны, посмеяться над самим собой; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час	18. Н.М. Артюхова «Строгая бабушка».	1	Определять тему произведения; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать сюжетную линию рассказа; давать характеристику герою, используя слова для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно быть чуткими по отношению к своим близким и ответственными за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Е.А. Пермяка 1 час	19. Е.А. Пермяк «Обманное озеро».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и находить ключевые слова; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; отгадывать загадку;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное,	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsda3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk

			анализировать поведение героя, определять качества характера; рассуждать о том, почему нужно любить природу; оценивать свою работу на уроке.	общекультурное воспитание.	
Рассказы Л.Ф. Воронковой 1 час	20. Л.Ф. Воронкова «Ласковое слово».	1	Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию текста и восстанавливать цитатный план; выполнять задание с выбором ответов; анализировать поведение героя, определять качества характера; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час	21. Н.М. Артюхова «Большая берёза».	1	Определять тему произведения; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно уметь держать своё обещание и не причинять своими поступками страдания другому человеку; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы и сказка В.А. Осеевой 1 час	22. В.А. Осеева «Волшебная иголочка» (сказка).	1	Определять тему произведения; соотносить рисунки и отрывки из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	23. Н.Н. Носов «Прятки».	1	Определять тему произведения; соотносить рисунки и отрывки из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым,	Воспитание ценности познавательной деятельности, социальное, общекультурное	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7Q

			отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	воспитание.	BCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час	24. Н.М. Артюхова «Мяу».	1	Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; находить в отрывках из текста предложения, которые отвечают на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть чутким по отношению к животным; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Е.А. Пермяка 1 час	25. Е.А. Пермяк «Славка».	1	Определять тему произведения; называть главных героев произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; называть слова-ассоциации; анализировать поведение и характер главного героя; определять идейное содержание пословиц; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о трудолюбии, усердии; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час	26. Н.М. Артюхова «Фарфоровые шаги».	1	Определять тему произведения; называть главных героев произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; соотносить рисунок и отрывок из текста; составлять план текста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; рассуждать и записывать ответ по содержанию рассказа; рассуждать о том, что нужно быть чутким, добрым к окружающим людям; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	27. Н.Н. Носов «Замазка».	1	Определять тему произведения; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и восстанавливать план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на	Воспитание ценности познавательной деятельности, трудовое,	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU

			вопросы теста; анализировать поведение главных героев; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы; рассуждать о правилах этикета, умении вести себя в кинотеатре; оценивать свою работу на уроке.	эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	0iigKdhDC7Dzsd3UzqIlg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 2 часа	28. Н.М. Артюхова «Совесь заговорила».	1	Определять тему произведения; объяснять, что обозначает выражение; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно стараться учиться; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIlg7QBCOYFRWB1oZNhVk
	29. Н.М. Артюхова «Кролик и репутация».	1	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; называть главных героев рассказа; делить текст на смысловые части и составлять план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев, опираясь на отрывки из текста; анализировать поведение главного героя, определять его чувства и качества характера; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что добрые поступки могут изменить человека в лучшую сторону; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIlg7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы М.М. Зощенко 2 часа	30. М.М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».	1	Определять тему произведения; работать с сюжетными картинками к рассказу, подбирать к ним предложения из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; формулировать письменные ответы;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное	https://vk.com/doc713553_66647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzsd3UzqIlg7QBCOYFRWB1oZNhVk
			рассуждать о том, что нужно быть скромным, щедрым и равнодушным человеком; оценивать		

			свою работу на уроке.	воспитание;	
	31. М.М. Зошенко «Лёля и Минька: Не надо врать».	1	Определять тему произведения; соотносить рисунки с отрывками из текста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; определять пословицы, которые послужат советом; рассуждать о том, что нужно говорить правду; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzda3UzqIq7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.М. Артюховой 1 час	32. Н.М. Артюхова «Новые соседи».	1	Определять тему произведения; отвечать на вопросы по содержанию рассказа и восстанавливать цитатный план; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; давать характеристику герою, используя слова для справок; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; давать письменный ответ на вопрос; рассуждать о том, что нужно быть добрым, воспитанным человеком; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzda3UzqIq7QBCOYFRWB1oZNhVk
Рассказы Н.Н. Носова 1 час	33. Н.Н. Носов «Про тигра».	1	Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы теста; объяснять смысл пословиц и фразеологизмов, встречающихся в рассказе; анализировать поведение главных героев и выяснять черты их характера; составлять из частей слов загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что нужно нести ответственность за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzda3UzqIq7QBCOYFRWB1oZNhVk
Итоговое занятие 1 час	34. Итоговое занятие	1	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; называть авторов и названия рассказов; размышлять о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминать и записывать пословицы о	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое,	https://vk.com/doc713553_666647841?hash=Eq7H9mNqUMqyi3NI2v54t9VU65T9uEi67kwHXzSnWEX&dl=XFcoU0iigKdhDC7Dzda3UzqIq7QBCOYFRWB1oZNhVk

			честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснять, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне; заполнять лист самооценивания.	социальное, общекультурное воспитание.	
4 класс. Живые страницы истории. 34 часа					
Государственные символы России 1 час	1. Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории». Знакомиться с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hIVNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков 10 часов	2. О.К. Тихомиров «Александр Невский».	1	Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hIVNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
	3. Г.П. Шторм «На поле Куликовом».	1	Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hIVNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns

			выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	общекультурное воспитание.	RUdV8Wz6qefjVsQTuH
4. К.А. Кочегаров «Минин и Пожарский».	1	Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику героям; называть примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значение слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns	
5. С.П. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	1	Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть дату исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы теста; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns	
6. С.П. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени».	1	Называть дату битвы на Нарве; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Первого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_66647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns	
7. А.В. Митяев «Сражение при Гангуте».	1	Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов: Петром I и Фёдором Матвеевичем Апраксиным; давать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое,	https://vk.com/doc713553_66647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns	
		восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок;		RUdV8Wz6qefjVsQTuH	

		отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии.	социальное, общекультурное воспитание.	
8. А.В. Митяев «Адмирал Ушаков».	1	Знакомиться с героем рассказа – Фёдором Фёдоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnI6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
9. С.П. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1	Знакомиться с героем рассказа – Александром Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnI6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
10. С.П. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	1	Называть качества, которыми обладал М.И. Кутузов; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, социальное, духовно-нравственное.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnI6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
11. А.В. Митяев «Адмирал Нахимов».	1	Знакомиться с героем рассказа – Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Оборона Севастополя (XIX век); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное,	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnI6aBw6ofwd1Ns

			справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	эстетической, социальное, общекультурное воспитание.	RUdV8Wz6qefjVsQTuH
Рассказы об исторических событиях XX века - 22 часа	12. С.П. Алексеев «Брестская крепость».	1	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ1In9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
	13. С.П. Алексеев «Они защищали Москву».	1	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ1In9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
	14. А.В. Цессарский «Операция «Мост».	1	Знакомиться с краткой биографией А. Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны»; рассуждать о значении партизан в годы войны; составлять вопрос по содержанию книги; давать ответ на вопрос; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ1In9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
	15. Ю.Ф. Стрехнин	1	Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа – защитниками	Воспитание ценности познавательной	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ1In9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH

«Крепость черноморцев»		Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии.	деятельности, духовно-нравственное, общекультурное воспитание.	dJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
16. Ю.Ф. Стрехнин «Город отважных».	1	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; устанавливать соответствие; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
17. В.О. Богомолов «За оборону Сталинграда».	1	Знакомиться с краткой биографией В. Богомолова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
18. А.А. Насибов «За оборону Кавказа».	1	Знакомиться с краткой биографией А. Насибова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH

19. М.П. Лободин «За оборону Ленинграда».	1	оценивать свою работу на занятии. Знакомиться с краткой биографией М. Лободина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью «За оборону Ленинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу на занятии.	воспитание. Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hlVNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
20. А.В. Митяев «В холодном море».	1	Знакомиться с героями рассказа – моряками Заполярья; давать характеристику героям – морякам- подводникам; называть годы начала и окончания обороны Советского Заполярья; знакомиться с медалью «За оборону Советского Заполярья»; знакомиться с гвардейской лентой; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hlVNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
21. Е.З. Воробьев «Тринадца- тый лыжник».	1	Знакомиться с краткой биографией Евгения Воробьева; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hlVNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
22. А.В. Шишов «Лесная девочка».	1	Знакомиться с краткой биографией Александра Шишова; знакомиться с героями рассказа: дедом и внучкой; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; находить верные ответы из предложенных;	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно- нравственное,	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hlVNL3QCmnl6aBw6ofwd1Ns


		письменно формулировать своё отношение к главной героине; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	RUdV8Wz6qefjVsQTuH
23. В.М. Воскобойников «В городе на Каме».	1	Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа – тружениками тыла; знакомиться с медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
24. А.В. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».	1	Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгких буднях солдат во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
25. Л.А. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».	1	Знакомиться с краткой биографией Л.А.Кассиля; знакомиться с героями рассказа – отрядом мальчишек, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное,	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZ11n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH

		Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	общекультурное воспитание. *	
26. С.Н. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	1	Знакомиться с краткой биографией С.Н. Сергеева-Ценского; знакомиться с героиней рассказа – санитаркой Зиной; составлять описание героини; давать характеристику героине; устанавливать соответствия; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе женщин во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZlIn9vPPMBzEPFzNFpNFBO4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
27. Б.А. Лавренёв «Разведчик Вихров».	1	Знакомиться с краткой биографией Бориса Лавренёва; знакомиться с героем рассказа – разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZlIn9vPPMBzEPFzNFpNFBO4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
28. Е.З. Воробьёв «Последние выстрелы».	1	Знакомиться с героями рассказа – освободителями Кёнигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZlIn9vPPMBzEPFzNFpNFBO4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwdlNsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
29. В.И. Данцибург «Весенняя»	1	Знакомиться с краткой биографией В.И. Данцибурга; знакомиться с героями рассказа – освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату	Воспитание ценности познавательной деятельности,	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZlIn9vPPMBzEPFzNFpN


	33. Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине».	1	народа; оценивать свою работу на уроке. Знакомиться с краткой биографией Ю.М. Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; восстанавливать предложения; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать свою работу на уроке.	воспитание. Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH
Итоговое занятие 1 час	34. Итоговое занятие.	1	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий на ленте времени; называть авторов и названия рассказов; подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; выполнять задание занимательного характера.	Воспитание ценности познавательной деятельности, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, социальное, общекультурное воспитание.	https://vk.com/doc713553_666647683?hash=pRETH7oVbdJZl1n9vPPMBzEPFzNFpNFBQ4d8Kp1yUh8&dl=Z3hI VNL3QCmnl6aBw6ofwd1NsRUdV8Wz6qefjVsQTuH

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года
Руководитель МО

 Е.Ю. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 О.Ю. Гусева

30 августа 2023 года