

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
Анохиной Ольги Юрьевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11

Рецензируемая программа, ставящая своей главной целью развитие языковой коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний по русскому языку, подготовлена учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 Анохиной Ольгой Юрьевной. Рабочая программа «Занимательный русский язык» для 5 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), программы воспитания МБОУ СОШ № 11. Актуальность программы и ее новизну определяет тот спектр образовательных задач, на решение которых она направлена. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности.

Актуальность, методическая основа программы Ольги Юрьевны, цель и сроки реализации указаны в пояснительной записке к программе. Также в ней обозначены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Содержание учебно-тематического плана программы «Занимательный русский язык» предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Знания и умения, которые должны получить обучающиеся, соотносятся с теоретическим и практическим пунктами программы. Учтены все педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата.

В языковом и стилистическом плане программа носит четкий, ясный характер, автор выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой разработки. Библиография по программе насчитывает 8 единиц и представляет необходимую методико-дидактическую базу для реализации программы. Рабочая программа представленная Анохиной Ольгой Юрьевной на рецензирование, соответствует специфике основного общего образования детей, в частности специфике внеурочной деятельности по русскому языку. Ольга Юрьевна как автор рецензируемой программы и педагог заслуживает высокой оценки. Программа может быть рекомендована к внедрению и использованию в учебно-воспитательном процессе.

Директор МКУ «ИМЦ»



Л.С. Жирова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинский район»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
председатель педсовета
Шевченко Г.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Анохина Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

село Белая Глина, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), программы воспитания МБОУ СОШ № 11.

Назначение программы.

Курс «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности.

Актуальность программы.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе деятельности школьники увидят разнообразные оттенки и «переливы» слов и выражений (фразеологизмов, крылатых выражений), поймут, что произведения художественной литературы, включающие необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения достойны внимания, изучения и использования в своих творческих работах. Знание лексического богатства русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Возрастная группа: учащиеся 5 класса

Цель программы.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации внеурочной деятельности: лекции, практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок, дидактических и раздаточных материалов, чтения текстов литературных произведений с последующим анализом; наблюдения над живой речью и над литературным материалом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Система контроля и оценивания: каждый раздел курса завершается работой в игровой форме, которая позволяет оценить знания, умения и навыки. Проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают их.

Описание места курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю: 1 час.

Срок реализации: 1 год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов / блоков	Всего, час
1	Введение.	1
2	Фонетика. Интонация.	6
3	Стилистика.	3
4	Графика. Орфография. Пунктуация.	5
5	Морфология. Синтаксис.	5
6	Морфемика. Словообразование.	5
7	Лексика. Фразеология.	8
8	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- использовать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; основные орфографические и пунктуационные правила;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса

Введение. Организационное занятие

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова? Что такое орфоэпия? Что такое омофоны, паронимы? Какова роль интонации в устной речи? Звукоподражательные слова в произведениях художественной литературы и в речи. Обобщающее занятие. «Чтение текстов произведений художественной литературы»

Речевой этикет. (Стилистика) Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета в разных стилях речи. Обобщающее занятие. «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Зачем нужно знать алфавит? В чем секрет правописаний морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания? Не пером пишут- умом. Тайны письма. Обобщающее занятие. «Я хочу написать о ...»

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов? Волшебные изменения в морфемном составе слов. Этимология слов. Работа со словарями. Обобщающее занятие. Аукцион знаний «Секреты слов».

Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология.) На какие группы делится словарный состав русского языка? В чем особенность употребления слова в художественном тексте? Образные выражения. О чём рассказывают фразеологизмы? Синонимия фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Крылатые выражения (фразеологизмы) в художественных произведениях. Лабораторная работа «Необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения в баснях И. А. Крылова». Яркость и образность русского языка. Работа над проектом «Фразеологизмы в баснях И. А. Крылова».

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности	Интернет-ресурсы
Введение. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	7	практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок, дидактических и раздаточных материалов, чтения текстов	<p><i>Личностные УУД:</i> умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Эстетическое воспитание; ценность научного познания; духовно-нравственное воспитание.	//www.studiorum.ruscorpora.ru http://resh.edu.ru/subject/lesson/1247
Речевой этикет	4	лекции, практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов	<p><i>Личностные УУД:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение адекватно оценивать свои знания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	Эстетическое воспитание; ценность научного познания; духовно-нравственное воспитание	//www.school.edu.ru http://resh.edu.ru/subject/lesson/1356

Секреты письменной Речи (Графика, орфография, пунктуация)	6	практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок	<p>нормами языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Эстетическое воспитание; ценность научного познания; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание, физическое воспитание	<p>//www.studiorum.ruscorpora.ru</p> <p>//www.school.edu.ru</p> <p>http://resh.edu.ru/subject/lesson/1432</p>
Загадки русского словообразования	6	лекции, практические занятия с игровыми моментами, наблюдения над живой речью и над литературным материалом; самостоятельная работа	<p><i>Личностные УУД:</i> чувство прекрасного стремление к совершенствованию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической</p>	Эстетическое воспитание; ценность научного познания; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание, физическое воспитание	<p>//www.school.edu.ru</p> <p>http://resh.edu.ru/subject/lesson/1249</p>

Тайны русского Слова (Лексика. Фразеология)	11	практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок	<p>формами речи</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Эстетическое воспитание; ценность научного познания; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание, физическое воспитание	//www.studiorum.ruscorpora.ru //www.school.edu.ru http://resh.edu.ru/subject/lesson/1267
---	----	---	---	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
2. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку.- М.: Просвещение, 2000.
3. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2007.
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.- М.: Дрофа, 2007.
7. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, С.А. Никольская, С.В. Пучкова, В.В. Вирусова и др.; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982.
8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа, 2007.