



**Академия
Интеллектуального
Развития**
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

7221900 от 10.11.2020

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"
Важенина Ольга Тимофеевна

учитель математики
МБОУ СОШ №11

Опубликованный материал:

Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №11

Руководитель проекта
Якут О.В.
МБОУ СОШ №11

Т.В. Шевченко



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

№7221900 от 10.11.2020

Статья "Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС", Важенина Ольга Тимофеевна, учитель математики, МБОУ СОШ №11 принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Якут О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



Директор МБОУ СОШ №11 *Масленникова*



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 47

Ноябрь 2020 г.

Часть 5



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 11 *[Signature]* *[Signature]* Т.С. Ульченко

Тел. 77 - 65034

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 47
Ноябрь 2020 г.
Часть 5
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034; Прасол Сергей Владимирович

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 11 *Или* *Ильин*



| | |
|--|-----|
| Психолого - педагогические особенности 11-12 лет в системе дополнительного образования. Шлыкова Татьяна..... | 59 |
| Тема: «Технологии проблемного обучения в системе дополнительного образования». Васильченко Светлана Михайловна | 62 |
| Из опыта работы: «Пути устранения отставания. Правила в работе со слабоуспевающими учащимися с ОВЗ». Герман Светлана Александровна..... | 67 |
| Исследовательская деятельность в начальной школе. Котова Светлана Борисовна | 76 |
| Математика в спорте. Чирков Виктор Алексеевич, Булгакова Екатерина Анатольевна | 81 |
| "Психолого-педагогические основы речевой подготовки детей к школе". Абубакирова Инна Равилевна..... | 83 |
| ООД "Разноцветные бабочки". Арчибасова Ирина Владимировна..... | 85 |
| Давайте познакомимся. Чуева Анна Геннадьевна | 89 |
| Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС. Важенина Ольга Тимофеевна..... | 91 |
| Конспект подгруппового логопедического занятия для дошкольников подготовительной группы с ТНР на тему: «Транспорт». Тараненко Екатерина Валерьевна..... | 95 |
| Статья "Возрождённые традиции. Яичко к празднику". Марюхина Юлия Ивановна..... | 97 |
| Методическая разработка по направлению "Эколята - Дошколята". Марюхина Юлия Ивановна | 102 |
| Формирование и развитие фонематических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Вепельник Олеся Михайловна, Онищенко Елена Юрьевна, Фомина Елена Николаевна, Шеина Людмила Ивановна | 105 |
| Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования с неживой природой. Косова Оксана Александровна..... | 109 |
| Технология «Постер достижений». Искакова Наталья Валерьевна, Хоминич Наталия Анатольевна..... | 113 |
| Педагогические цели поликультурного образования. Михайленко Ольга Борисовна | 116 |
| Практические работы, экскурсии на уроках биологии в 11 классе. Шевченко Надежда Ивановна..... | 117 |
| Создание положительного школьного опыта для учащихся с ОВЗ. Половых Максим Олегович | 121 |



Директор МБОУ СОШ № 11 Т.С. Шевченко

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС

Важенина Ольга Тимофеевна
учитель математики, МБОУ СОШ №11
Основное общее образование

Проблема преимущественности при переходе из начальной школы в основную актуальна и, по всей видимости, будет оставаться таковой на протяжении многих лет.

Переход учащихся из начальной школы в основную, считается одной из наиболее сложных и значимых педагогических проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из трудных периодов процесса обучения. Переходные периоды имеют ряд специфических проблем, которые требуют пристального внимания. Так как вопрос преимущественности обучения – один из основополагающих вопросов педагогики, то при решении данного вопроса необходима продуманная система работы всех участников педагогического процесса: учащиеся, педагоги, администрация школы, специалисты психолого-педагогической службы.

В настоящее время, когда школа вступила в процесс модернизации: внедрение новых технологий обучения, программ, методик, вопрос о преимущественности стал наиболее актуальным и значимым. Преимущественность обучения математике предполагает собой соблюдение правил последовательности, систематичности, взаимосвязанности и согласованности в



«Образование и наука в России и за рубежом»
Научно-образовательное издание для преподавателей и аспирантов
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ №ФС77-54347
Включение E-library: лицензионный договор №114-03/2014

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА

Настоящим подтверждается, что

Важенина Ольга Тимофеевна

учитель математики, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района", с. Белая Глина, Краснодарский край

опубликовал(а) в журнале «Образование и наука в России и за рубежом»

выпуск №2 (2021) Vol. 78

материал

«Преимственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС ООО»



РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

25 ФЕВРАЛЯ 2021
ОПУБЛИКОВАНО

КОПИЯ
ВЕРНА

Учредитель
ООО «Московский Двор»
Главный редактор



Крицкий А.В.

Директор *М.В. Шибанова* и *И.В. Шибанов* *И.В. Шибанов* *Т.В. Шевченко*



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Международный научный журнал

№2 2021
Vol. 78

Vision
creativity

Support



РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ №11 Школа №11 Швеценко

№2 Vol. 78

Дата выхода в свет:
25 февраля 2021
Формат: 250x180 мм
Гарнитура:
Times New Roman

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Главный редактор:

Крицкий Алексей Вячеславович

Редакционная коллегия:

Чекмазов Александр Сергеевич
Савинова Елизавета Сергеевна
Вавулов Виктор Сергеевич
Савин Андрей Викторович

Члены редакционного совета:

Вилкова Алевтина Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)
Спасенников Борис Аристархович,
доктор юридических наук, доктор
медицинских наук, профессор
(Российская Федерация, г. Москва)
Авраменко Андрей Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)

Международный редакционный совет:

Ландин Владимир Митрофанович,
кандидат технических наук, доцент
(Республика Украина, г. Сумы)
Ашуров Мухаммади Нусратович,
кандидат экономических наук,
(Республика Таджикистан, г. Душанбе)
Манукян Вардан Францевич,
кандидат физико-математических наук,
доцент (Республика Армения, г. Гюмри)
Муродов Бакожон Эгамбердиевич,
кандидат биологических наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)
Оргиков Умиджон Донниёрович,
кандидат сельскохозяйственных наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)
Сартбекова Нуржан Коодоевна,
профессор РАЕ, доктор педагогических наук, доцент (Республика Кыргызстан, г. Бишкек)

- » Публикация научных статей – необходимый компонент профильной деятельности в сфере науки. Размещение их в интернет и печатных изданиях – одно из условий успешного и карьерного роста.
- » Авторитетной публичной площадкой представляется издание «Образование и наука в России и за рубежом» - здесь публикуются работы докторантов, учителей школ, преподавателей ВУЗов, колледжей, а также представителей общественных кругов в различных научных направлениях.
- » Высокий авторитет издания в кругах научной общественности, его длительная работа в области популяризации результатов разработок и изысканий, экспертность публикуемых мнений и теорий обеспечат размещенным материалам и их авторам узнаваемость и востребованность в мире науки.
- » Журнал включен в библиотеку eLIBRARY по договору №114-03/2014. Журнал находится в свободном доступе, и все опубликованные материалы могут быть бесплатно прочитаны, скачаны, скопированы, распространены без специальной санкции автора или издателя.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-54347 от 29 мая 2013 г.

Учредитель и издатель ООО «Московский двор»
LLC «Moscow Yard»

Адрес редакции, издателя, типографии:
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.10, корп.2
Телефон: +7 (910) 445-77-88

Включение в eLIBRARY.RU договор №114-03/2014
Журнал выходит ежемесячно
ISSN 2221-4607

Сайт журнала: www.gymal.ru
E-mail: gymal@bk.ru
Тираж: 1000 экз.
Стоимость 1 экз. 300 рублей

© «Образование и наука в России и за рубежом», 2010



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №11

И.И. Шевченко

юридический университет, магистрант

Проблемы правовой регламентации привлечения военнослужащих и призывников к административной ответственности.....88

■ Воронков Дмитрий Николаевич *Российская Федерация, г. Москва, АО «НПП «РадиоСигнал», главный научный сотрудник, кандидат технических наук*

Постулаты неточечной физики, законы Ньютона.....93

■ Василатий Валерий Петрович *Российская Федерация, г. Москва, Академия государственной противопожарной службы МЧС России, студент*

Пожарно-адресный минимум (ПАМ) – программа противопожарного инструктажа для маломобильных групп населения при пожаре на рабочем месте.....103

■ Алешечкин Николай Дмитриевич *Российская Федерация, г. Москва, ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ», старший научный сотрудник НИЦ*

Методика обучения вождению гусеничных машин в районах Крайнего Севера и Арктики.....112

■ Файзулоев Хокимджон Пардаевич *Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский финансово-экономический университет, ассистент кафедры экономики предприятия и предпринимательства; Гафуров Фаридун Джурахонович Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский финансово-экономический университет, ассистент кафедры информационных систем и технологии в экономике*

Совершенствование социальной защиты населения как фактор повышения благосостояния.....122

■ Докучаева Ксения Сергеевна *Российская Федерация, г. Москва, Московский университет имени С.Ю. Витте, магистрант*

Правовые основы взаимодействия органов юстиции с правоохранительными и иными органами.....130

■ Масленникова Мария Юрьевна *Российская Федерация, г. Москва, Московский государственный институт культуры, кафедра хореографии, специалист, Московский Мюзик-Холл, артист балета, ведущий мастер сцены*

Что дает институт культуры и искусства?.....134

■ Исматуллаева Холида Закруллаевна *Республика Узбекистан, г. Ташкент, Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами, кафедра «Технологическое образование», профессор, кандидат технических наук; Файзуллаева Махлиё Республика Узбекистан, г. Ташкент, Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами, кафедра «Технологическое образование», магистр; Курбанова Шахзода Шавкатовна Республика Узбекистан, г. Ташкент, Ташкентский Государственный Педагогический университет имени Низами, кафедра «Технологическое образование», магистр*



Директор МБОУ СОШ № 11 Шихов И.В. Шевченко

познании нового языка. Он проявляется во многих аспектах общения с носителями. Наиболее эффективным способом снятия такого барьера является коммуникативный подход к изучению иностранного языка. Этот способ позволяет учитывать, выгодную практику всех речевых навыков, а также способствует задавать ситуации максимально приближенные к реальности.

Список литературы:

1. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Гудков Д.Б. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 288 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М., 2000. – 24 с.
3. Василика М.А. Основы теории коммуникации. / Василика М.А. – М.: Гардарики, 2007. – 615 с.
4. Ting-Toomey S. Communicating Across Cultures / S. Ting-Toomey. – The Guilford Press, 1999. – 100-101 p.

List of references:

1. Gudkov D. B. Theory and practice of intercultural communication / Gudkov D. B.-M.: ITDGC "Gnosis", 2003. - 288 p.
2. Ter-Minasova S. G. Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya [Language and intercultural communication].
3. Vasilika M. A. Fundamentals of the theory of communication. / Vasilika M. A.-M.: Gardariki, 2007 – - 615 p.
4. Ting-Toomey S. Communicating Across Cultures / S. Ting-Toomey. – The Guilford Press, 1999. – 100-101 p.

УДК 51

Преемственность в обучении математике в рамках реализации ФГОС ООО

Continuity in teaching mathematics in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard LLC

Автор: Важенина Ольга Тимофеевна - Российская Федерация, Краснодарский край, с. Белая Глина Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района", учитель математики

Author: Vazhenina Olga Timofeevna - Russian Federation, Krasnodar Territory, Belaya Glina village Municipal Budget General Education Institution "Secondary General Education School No. 11 named after Hero of the Soviet Union A. A. Bulgakov, Beloglinsky district", mathematics teacher

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены способы преодоления проблем, связанных с преемственностью в обучении математике в рамках реализации ФГОС ООО, методы и приемы придающие эмоциональную привлекательность урокам с учетом возрастных и психологических



Директор МБОУ СОШ №11 *Шевченко*

особенностей обучающихся; вовлечение в деятельность на уроке, используя коммуникативные формы и методы организации процесса обучения; создание ситуации успеха для каждого ученика.

Annotation: In this article we will discuss how to overcome the problems related to continuity in the teaching of mathematics in the framework of the standard the methods and techniques of giving an emotional appeal to the lessons to suit the age and psychological characteristics of students; involvement in the activities in the lesson, using the communicative forms and methods of organization of the learning process; creating a situation of success for each student.

Ключевые слова: математика, реализация ФГОС ООО, методы, приемы, возрастные особенности, психологические особенности, коммуникативные формы, ситуации успеха

Keywords: mathematics, the implementation of the GEF, ООО, methods, techniques, and age-related features, psychological features of communicative forms, the situation of success

Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную актуальна и, по всей видимости, будет оставаться таковой на протяжении многих лет.

Переход учащихся из начальной школы в основную, считается одной из наиболее сложных и значимых педагогических проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из трудных периодов процесса обучения. Переходные периоды имеют ряд специфических проблем, которые требуют пристального внимания. Так как вопрос преемственности обучения – один из основополагающих вопросов педагогики, то при решении данного вопроса необходима продуманная система работы всех участников педагогического процесса: учащиеся, педагоги, администрация школы, специалисты психолого-педагогической службы.

Что нужно при этом сделать, чтобы процесс адаптации ребенка к новым условиям и к новым требованиям прошел безболезненно? Как обеспечить успешность учащихся в последующей учебной деятельности?

Подготовка к работе в 5 классе у учителя математики должна начинаться задолго до 1 сентября. Необходимо заранее познакомиться со своим будущим классом, полезно побывать на уроках в этом классе, понаблюдать за особенностями работы учителя и детей, своеобразием отдельных школьников.

На протяжении 2 полугодия, я, как учитель предметник, посещала уроки математики в своих будущих классах. С учителями начальной школы мы обсуждали темы, которые стыкуются по содержанию линии курса математики. Это, прежде всего приемы устного и письменного счёта. В учебных пособиях начальной школы достаточно примеров такого содержания. Также заострили внимание на решение одношаговых уравнений, так как в 5 классе учащиеся знакомятся с новой формой решения задач на составление уравнения.



Директор МБОУ СОШ № 11 И.И. Шевченко

Проводим совместные заседания ШМО учителей основного звена и учителей начальных классов, на которых обсуждаются вопросы:

- Как учить, чтобы не переучивать?
- Каковы типичные ошибки и как их избежать?

Чтобы адаптационный период не затянулся и прошел безболезненно, а последующее обучение было успешным, добиваемся того, чтобы для детей была создана комфортная атмосфера на уроке, чтобы дети не боялись ходить на урок.

Этому способствует использование такой педагогической технологии, как создание ситуации успеха на уроке. Даю возможность детям проявить себя по возможности. На основе диагностики определяю, кому какое задание дать, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства.

С удовольствием работают в 5 классе в парах: рассказывают друг другу правила, решают предложенные задания. Сами оценивают, оценки можно поставить в журнал. Одного - двух учеников спрашиваю у доски, проверяем: совпала оценка, поставленная учителем, с оценкой, поставленной соседом. Такое взаимообучение очень полезно. Кстати сказать, современная психология утверждает: эффективность обучения составляет 10% - если ученики только читают глазами; 26% - если слышат объяснение учителя; 30% - если видят наглядно представленный материал; 50% - если видят и слышат; 80% - если в работе опираются на личный опыт; 90% - если делают совместно; 95% - если обучают других. Согласитесь, информация не только интересная, но и полезная.

При взаимообучении у детей возникает чувство раскованности в процессе учёбы, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка; происходит обсуждение одной информации с несколькими детьми, тем самым обеспечивается более прочное усвоение знаний. В этой связи изменяется и моя роль, роль учителя, в учебном процессе. Моя задача состоит в том, чтобы организовать работу групп (пар) в нужном направлении, оказывая им помощь, если будет необходимость.

Другим приемом, придающим эмоциональную привлекательность урокам, может стать необычное начало урока: небольшая викторина на уроке, разгадай ребус, что зашифровано в этой записи и т.п.

Домашнее задание не оставляю на самый конец урока, его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

Необходимо помнить: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех.

На уроках стараюсь :

- уменьшить долю малоэффективных методов работы на уроках, использовать раздаточный материал, уменьшить паузы в работе с учениками;



Директор МБОУ СОШ № 11 *И.С. Мещенко*

- приучаю школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не даю отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок также со звонком;
- использую формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы;
- уделяю особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения, систематически провожу содержательный устный счет;
- регулярно повторяю все этапы алгоритма выполнения деления, систематически включаю в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание;
- при решении задач предлагаю сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь, а затем попробовать изобразить её на рисунке или схеме. При обсуждении решения задаю вопросы вида: как догадались, что первое (второе и т.д.) действие именно такое?;

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием проводим следующую работу:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем
- Родительское собрание- «Впереди 5-ый класс»
- Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий. Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Анкетирование обучающихся и родителей, учителей предметников в конце 1 четверти 5 класса.

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 11 Шейн Т.С. Шевченко

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2. Методические материалы по психолого-педагогическому обеспечению процесса адаптации учащихся 5-х классов в средней школе (по материалам работы сотрудников лаборатории прикладной педагогической психологии)/ М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. - Минск, 1998. - 25 с.

3. Пермякова С.Н. Роль мониторинга качества образования в успешности адаптации школьников во время перехода на основную ступень обучения.// Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сборник научных статей V международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. I. Пленарные и секционные доклады. 4-5 апреля 2006 года/ Под науч. Ред. А.А. Симонова и др.- Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006.-363 с.

List of references:

1. The Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 of May 17, 2012) with amendments and additions of: December 29, 2014, December 31, 2015, June 29, 2017.

2. Methodological materials on psychological and pedagogical support of the process of adaptation of 5th grade students in secondary school (based on the materials of the work of employees of the Laboratory of Applied Pedagogical Psychology)/ M-vo obrazovaniya Rep. Belarus. Acad. postgraduate. education. - Minsk, 1998. - 25 p.

3. Permyakov S. N. The role of education quality monitoring in the success of adaptation of students during the transition to the main stage of learning.// Quality of education: problems of continuous education: Collection of scientific articles of the V international scientific-practical conference: In 2 hours C. I. Plenary and section reports. 4-5 April 2006/ Under the scientific editorship of A. A. Simonov and others.- Ekaterinburg: GOU VPO "Ural state pedagogical University", 2006.-363 S.

УДК 51

Достижение предметных и метапредметных результатов

в условиях реализации ФГОС СОО

Achievement of subject and metasubject results in the context of the implementation

of the Federal State Educational Standard SOO

Автор: Пашенко Марина Петровна – Российская Федерация, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, МБОУ гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны в Усть-Лабинска, учитель математики



Директор МБОУ СОШ № 11 Усть-Лабинск Т.С. Шевченко