

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности
«Занимательная география» для обучающихся 9 классов,
составленную учителем географии МБОУ СОШ № 11
Галиной Сергеевной Шевченко

Программа курса внеурочной деятельности по географии «Занимательная география» учителя Шевченко Г.С. предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

Автор акцентирует внимание на том, что программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает проведение комбинированных занятий, практических занятий, самостоятельной работы, работы в группах, это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Программа обладает практической значимостью. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по географии, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» может быть использована в учебном процессе общеобразовательной школы в рамках организации внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий обучающихся.

Директор МКУ «ИМЦ»

Чертова А.Д.

27.08.2024 г.




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОГЛИСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №11**

УТВЕРЖДЕНО

протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.

директор МБОУ СОШ № 11

 Шевченко Г.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год**

составитель:
Шевченко Г.С.,
учитель географии

село Белая Глина 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования по географии (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Программа курса внеурочной деятельности устанавливает обязательное предметное содержание и последовательность изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, а также основных видов деятельности обучающихся.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

Цели: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т.д.), формирование

универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а

доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

- лично-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы подведения итогов: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия - презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрисубъектные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности. Формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности. Приобретение опыта публичного выступления, опыта общения с одноклассниками, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыта управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение 2 часа

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации: 5 часов

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек: 5 часов

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население России: 5 часов

Особенности населения России. Анализ демографической ситуации. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология: 5 часов

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение: 2 часа

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России: 6 часов

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Заключение: 4 часа

Проведение диагностической работы (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Модуль рабочей программы	Количество часов	Виды	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	воспитания «Школьный урок»		деятельности	контроля	
Введение	День знаний	2	Работа в группах	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/4/9/
1. Источники географической информации	Всемирный день туризма	5	работа различными источниками географической информации	Устный опрос, практическая работа	https://www.geomania.net/video-9/
2. Природа Земли и человек	Международный день Чёрного моря	5	практикум	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
3. Население России		5	Работа в группах	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
4. Природопользование и экология	Международный день гор	5	практикум	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8
5. Страноведение	Всероссийский день заповедников и	2	работа различными источниками	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8

	национальных парков		географической информации		
6. География России	День Земли	6	работа с различными источниками географической информации	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-8
Заключение		4	Работа в группах	Устный опрос, практическая работа	https://hw.lecta.ru/homework/new https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-8
Всего		34			