

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_Г.С. Шевченко  
приказ от 24.03.2025 № 01-08/94

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 год**

**муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11  
имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова  
Белоглинского района»**

**Краснодарский край, Белоглинский район, село  
Белая Глина, ул. Крестьянская, 255**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	5
<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2. Оценка системы управления организацией .....	11
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	13
4. Оценка организации учебного процесса.....	77
5. Востребованность выпускников .....	78
6.Оценка кадрового обеспечения.....	79
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.....	81
7. Оценка функционирования ВСОКО.....	90
<b>РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>93</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района» (МБОУ СОШ № 11) (далее – ОО) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15 февраля 2017 г. № 136);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОО и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;  
варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных

параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально - технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 11 представлены выводы.

Материалы, собранные в отчёте, размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 11.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района»

1.2. Адрес: юридический Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина, ул. Крестьянская, 255

фактический Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина, ул. Крестьянская, 255

1.3. Телефон 8(86154) 7 – 25 – 81, 7 – 37 – 80

Факс 8 (86154) 7 – 37 – 80, e-mail [school11@blg.kubannet.ru](mailto:school11@blg.kubannet.ru)

1.4. Устав МБОУ СОШ № 11 (новая редакция) утвержден постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район № 771 от 28.12.2022 года, согласован Управлением образования администрации муниципального образования Белоглинский район 28.12.2022 года, отделом по управлению имуществом администрации муниципального образования Белоглинский район 28.12.2022 года.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель муниципальное образование Белоглинский район

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор от 22 декабря 2009 года, действует на протяжении срока деятельности учреждения

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007508587, 03 января 2001 года, 2326006555

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 009038409, 24 мая 2013 года, Межрайонной ИФНС России № 1 по Краснодарскому краю, 1022303499140

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АЛ 381501 от 04.04.2013 г., серия 23-АЛ 365442 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381502 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381503 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 365443 от 04.04. 2013 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю,

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-23/ 040-23/040/600/2016-407/1 от 28.03. 2016 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23 ЛО01 № 0006850, 28 ноября 2019 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001811, 13 февраля 2020 года, до 28 января 2028 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.11. Деятельность МБОУ СОШ № 11 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ СОШ № 11.

1.12. Филиалы (структурные подразделения) Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

местонахождение, телефоны)

1.13. Директор Шевченко Галина Сергеевна

1.14. Заместители директора:

- Юрьева Тамара Сергеевна, заместитель директора по УВР,
- Полупанова Екатерина Владимировна, заместитель директора по УМР,
- Гусева Олеся Юрьевна, заместитель директора по ВР.

## **Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 11 являются программа развития на 2024-2028 годы 11 (приказ от 25.11.2024 г. № 01-08/607), основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования.

МБОУ СОШ № 11 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ СОШ № 11 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года для обучающихся 1-3,5-7, 10-11 классов введена ФООП.

В 2024/25 учебном году обучающиеся 1 – 3, 5 – 7 и 10,11 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

Учебный план 1-4 классов, реализующих обновленные ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план 5-9 классов, реализующих обновленный ФГОС ООО, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021).

Учебный план 10-11 классов, реализующих ФГОС ООО, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2022).

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане. В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, № 62 от 01.02.2024 года.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произведена корректировка рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Программа развития МБОУ СОШ № 11 реализовывалась в 2024 году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами МБОУ СОШ № 11 современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов школы;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школой;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) вовлекает по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), оказывает помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- 6) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) обеспечивает: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на включенности в процесс воспитания и на результатах анкетирования, проведенного в декабре.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ № 11 сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы, совет

обучающихся, совет родителей. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, творческие группы, которые ведут методическую работу по предметам, на практике решают проблемы повышения качества образования, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, создан для разработки нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической и экспериментальной работой в разных направлениях.

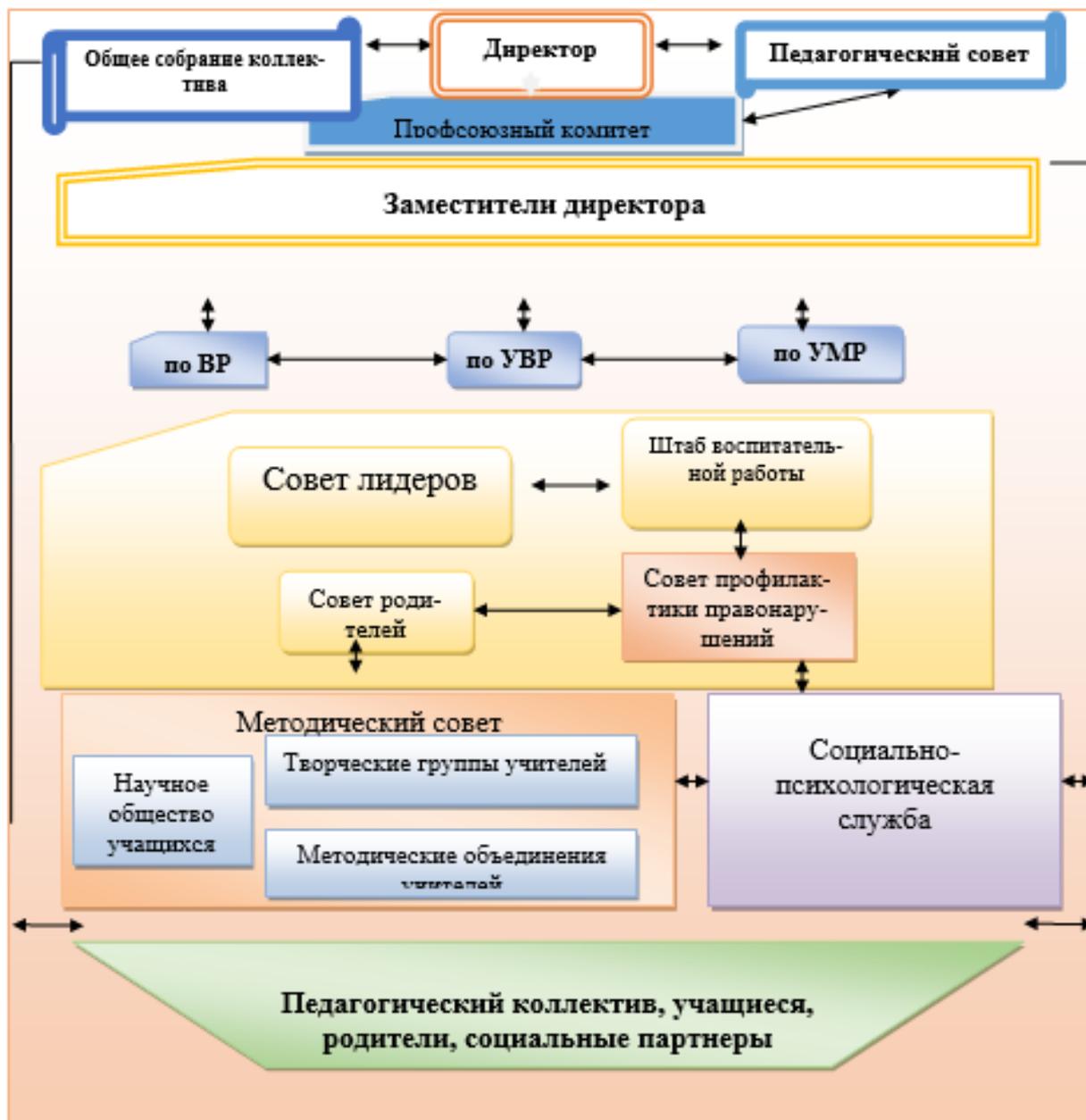
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действует совет школы, родительские комитеты классов, совет родителей и совет обучающихся (лидеров).

Эффективно действует психологическая служба, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Творческие объединения учителей создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

*Структура управления. Структурная модель методической службы*



### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Режим работы ОО:

Продолжительность учебной недели:

- **1-9 классы** – 5 дневная учебная неделя;
- **10-11 классы** – 6 дневная учебная неделя. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой образовательной области:
- НОО – минимальное 4 урока, максимальное 5 уроков,
- ООО – минимальное 5 уроков, максимальное 7 уроков,
- СОО – минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков.

Продолжительность уроков 40 мин.

1 класс – «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

**2 – 11 классы – 40 минут.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

- минимальная – 10 минут
- максимальная - 20 минут

**Сменность занятий:**

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	-	36
10	37	-
11	37	-

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ СОШ № 11 было укомплектовано 22 класса с общей наполняемостью 560 человек. В процессе работы школа реализовывала общеобразовательные программы и программы профильного обучения на уровне СОО.

Профиль классов	Число классов	НОО	ООО	СОО
общеобразовательные	20	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б	
профильные	2			10, 11

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатель	Кол-во	%
Классы (группы) – всего	22	100
Обучающиеся – всего	560	100
в том числе:		
-занимающиеся по основным общеобразовательным программам	497	88
-занимающиеся по адаптированным образовательным программам	63	11,2
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	550
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	-
Дети–инвалиды	5	0,9

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами и учебными циклами, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не

превышает предельно допустимую. Школьный компонент был распределён на изучение предметов учебного плана и на элективные учебные предметы с целью углубления и корректировки знаний учащихся.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, получающие образование на дому по состоянию здоровья, прошли программы за соответствующие классы, учебные планы индивидуального обучения выполнены. Главным условием для достижения поставленных целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

#### Анализ динамики результатов успеваемости

Образовательный уровень педагогических работников школы высокий, что позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с учебным планом, обеспечить качество образования выпускников школы, имеется потенциал для повышения квалификационной категории учителей.

Анализ выполнения образовательной программы показал, что весь учебный материал, предусмотренный учебным планом школы, изучен в полном объеме. Внутришкольное инспектирование было направлено на совершенствование управления образовательным процессом, установлением соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителей-предметников, так и на уровне администрации.

Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Переведено условно	Оставлено на второй год	Уровень обученности (%)	Отличники	Хорошисты	Медали	Качество знаний
2023-2024	542	542	1	0	100	44	138	1 (2степени)	36,8

#### Реализация ФГОС

Учащиеся школы в 2024 году продолжили обучение по обновленным

ФГОС.

Педагоги, работающие в этих классах, постоянно повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации, изучение материалов периодической печати по ФГОС, ФГОС НОО, ООО, участие в работе ШМО и РМО). Проведены педагогические советы: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе», «Эффективность воспитательной деятельности - путь к личностному развитию ребенка», «Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы. Научно-исследовательская деятельность педагогов как средство повышения педагогического мастерства» методические семинары: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как обязательное условие реализации ФГОС», «Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике», «Методы продуктивного повторения на уроках в 9-11 классах при подготовке к итоговой аттестации», методические советы «Реализация требований ФГОС: пять ключевых позиций методического сопровождения», «Метод проектов как инновационная педагогическая технология - главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации на базе Института развития образования Краснодарского края, Академии Министерства Просвещения, онлайн- площадках «Цифровой образовательный контент» и «Единыйурок.рф» по темам: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования», «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим работы», «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации

требований обновленных ФГОС НОО, ООО».

Информационно-образовательная среда школы представлена учебниками (обеспеченность 100%), рабочими и творческими тетрадями, дидактическими материалами, методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, цифровыми образовательными ресурсами, что помогает учителям успешно решать задачи современного образования.

На уроках системно - деятельностный подход становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств, но данная технология используется педагогами школы не систематически.

**Выводы:** наблюдения за работой учителей на уроках показывают, что педагоги обладают высоким уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, но не в полной степени выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности, используют системно-деятельностный подход;

*В 2024 году обучающиеся 4-8,11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.*

#### **Анализ ВПР по математике в 4 классах**

Цели ВПР по математике в 4 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 18 б.

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

1-мение выполнять арифметические действия с числами и числовыми

выражениями в пределах 100 (92.5%)

2- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок (92.5%)

5 (1)- умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам. (92.5%)

6- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию (100%)

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№10– Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (55,5%);

№ 11 – Умение читать с зеркального изображения. (44,4%);

№ 12 – Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (3,7%).

*По итогам ВПР необходимо:*

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

-Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

-Недостаточно развиты основы пространственного воображения

-Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

-Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах**

Цели ВПР по русскому языку в 4 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 38 б.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 4-м классе:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (82%);
- Умение распознавать однородные члены предложения (89%);
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (82%);
- Умение классифицировать согласные звуки (79.3%)
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (93%);

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 11-Умение классифицировать слова по составу (62%);

№12(1)-Умение распознавать имена прилагательные в предложении (65,5%);

№ 13-Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (58,6%);

№ 15-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (55,1%);

Выводы: 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 62.

### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 -х классах**

Цели ВПР по окружающему миру в 4 классах:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 47 б.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 7-х классах

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

Успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы-(86,7%)),

№ 3.2 – 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой)-(96,5%),

№ 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю)-(86,2%).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 6.2, 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений)- (68,9%).

№ 10.2 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- (51.7%)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

Цели ВПР по русскому языку в 5 классах:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Анализ качества знаний по русскому языку в 5-х классах

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- морфологический разбор (44%);

№ 7- Постановка запятой в сложном предложении (48%);

№ 8–Определение основной мысли текста (38%).

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические и пунктуационные навыки при написании диктанта;
- выделение главных членов в указанном предложении;
- определение частей речи в указанном предложении;

- постановка ударения в слове;
- составление плана текста;
- определение лексического значения указанного слова;

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе (66%)
3. Все дети подтвердили оценки промежуточной аттестации.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические и пунктуационные навыки при списывании текста (88,8 %);
- выполнение морфемного анализа слова (77,7%);
- определение частей речи в указанном предложении (62%);
- постановка ударения в слове (83,3 %);
- распознавание предложения с прямой речью и составление схемы (67%)
- определение лексического значения указанного слова (67%);
- умение подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам (73 %).

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 2–Выполнение морфологического и синтаксического разборов (67%);
- № 6,7–распознавание предложений и постановка знаков препинания (67%);
- № 8 – умение определять основную мысль текста (77,7%);
- № 9 –умение формулировать полный ответ на поставленный вопрос (77,7%).

Вызвали затруднения задания:

- нахождение грамматической основы и однородных членов предложения;
- определение типа речи.

Выводы: 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 27,7%.

### **Анализ ВПР по математике в 5 классах**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 15 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 14 баллов.

Наименьший - 5 баллов.

Большинство участников ВПР (80% и более) справились с заданиями № 2,4, 8.1, 8.2, 10.1.

Хуже всего справились с заданиями:

№5: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

№7: умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с решением задач на движение, покупки, несложных логических задач методом рассуждений.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков: оперировать понятием «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

### **Анализ ВПР по истории в 5 классах**

Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 44 человека.

Подтвердили свои оценки – 39 учащихся, что составляет 89 %

Оценку «отлично» получили 6 человек (14%)

Оценку «хорошо» - 22 человека (50%)

Оценку «удовлетворительно» - 16 человек (36%)

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 1 –работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию– 35 человек (80%)

Задание 2 - умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 42 человек (95%)

Задание 5 - умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 44 человек (100%)

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 42 человек (95%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 6 - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 10 человек (23%)

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах**

Цели ВПР по русскому языку в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 51 б.

Выводы:

1. 95,6% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе (95,6%)
3. При сопоставлении результатов предыдущего учебного года и проверочной работы по русскому языку следует отметить, что 86,95 % (20 человека) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, в том числе 2 человека (8,69%) повысил показатели обучающиеся, причем 1 учащийся имел в 1 и 2 четвертях отметку «4» и 1 человек (4,34%) понизил, что свидетельствует о недостаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

### **Анализ ВПР по математике в 6-х классах**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в

знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с понятием модуль числа, с изображением изучаемых фигуры от руки и с помощью линейки, с задачами повышенной трудности.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков: оперировать на базовом уровне понятием целое число, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Анализ ВПР по истории в 6 -х классах**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 20 человек. Подтвердили свои оценки – 20 учащихся, что составляет 100 %

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и

состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 17 человек (85%)

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию - 17 человек (85%)

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 14 человек (70%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). – 11 человек (55%)

### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 –х классах**

Цели ВПР по русскому языку в 7 классах:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 47 б.

Выводы:

1. 94% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 7 б классе (47% качества)
3. При сопоставлении результатов предыдущего учебного года и проверочной работы по русскому языку следует отметить, что 94 % (16 человек) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету. Повысил качество знаний – Тимофеев Марк.

### **Анализ ВПР по математике в 7-х классах.**

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные решением задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, с решением задач на движение, работу.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

### **Анализ ВПР по обществознанию в 7 –х классах.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации - 85%.

Задания 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов

из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия - 100 %.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 100 %.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций - 100 %.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся - 43%.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий - 43%.

### **Анализ ВПР по физике в 7-х классах**

Дата: 18 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
35 чел.	1 чел.	13 чел.	19 чел.	2 чел.	94,3%	40%

### **Анализ ВПР по биологии в 7-х классах**

Цели ВПР по биологии в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 25 б.

Общий анализ качества знаний по биологии в 7-х классах

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. (87% справились)
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений. (100%)
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. (93%)
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов (80%).

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 6.1–проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. (66% обучающихся не справились)

№ 8-умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. (66% обучающихся не справились)

Вызвали затруднения задания:

№ 7.2 - умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

№ 9 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Выводы:100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 66%

*По итогам ВПР необходимо:*

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных

обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Усовершенствовать умения по сравнению биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 -х классах

Цели ВПР по русскому языку в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 51 б.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 8 классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 б	29	23	Варавина Т.Ю.	0	8	15	0	100	34,7%
%				0	34,7	65,2	0		
8а	29	23	Варавина Т.Ю.	1	7	15	0	100	34,7%
%				4,34	30,43	65,2	0		

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 4 – правописание н и nn в разных частях речи (30,43%) и обоснование условия выбора (17,4%);

№ 7 – основная мысль текста (26%);

№ 8 – микротема абзаца (47,8%);

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические (100%) и пунктуационные навыки при списывании текста (86,9%);

- правописание НЕ с разными частями речи (82,6%) и обоснование выбора
- постановка ударения в слове (100%);
- морфемный разбор слова – (95,65%);
- словообразовательный разбор – (95,65%);
- нахождение вводного слова (86,9%) и синонима к нему
- нахождение предложения, соответствующего схеме (82,6%).

Вызвали затруднения задания:

- морфологический разбор деепричастия – (56,5%);
- синтаксический разбор предложения (69,56%);
- нахождение грамматической основы (65,21%)

Выводы:

1. 100 % учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 8б классе (100%)
3. При сопоставлении результатов предыдущего учебного года и проверочной работы по русскому языку следует отметить, что 100 % (23 человека) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, что свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

### **Анализ ВПР по математике 8 -х классах**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в

пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 7, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

**Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся в классе	К-во уч-ся, выполнивших работу	Получили				Качество знаний	Уровень обученности	Средний оценочный балл
					5	4	3	2			
математика	Важенина О.Т.	8А	29	22	1	5	15	1	27,3%	95,4	3,3
математика	Важенина О.Т.	8Б	28	23	0	3	20	0	13%	100%	3,1

**Выводы:**

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Анализ ВПР по истории в 8 классе**

Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 23 человека.

Подтвердили свои оценки – 20 учащихся, что составляет 87 %

Оценку «отлично» получил 1 человек (4%)

Оценку «хорошо» - 14 человек (61%)

Оценку «удовлетворительно» - 8 человек (35%)

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).- 19 человек

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. 22 (96%)

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 17 человек (

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени - 23 человека (100%)

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 14 человек (70%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой,

проводить атрибуцию исторической карты. – 11(47%)

### ВПР по химии в 8 «А» классе

Цели ВПР по химии в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 36 б.

Общий анализ качества знаний по химии в 8 «А» классе

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 «А»	23	Лоскутова А.А.	2	5	15	1	96%	30 %

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 5.2 - вычисление массовой доли вещества(30%);
- № 6.3 - классификация неорганических соединений (13%);
- № 6.4 –вычисление массовой доли элемента (13%);
- № 6.5 - вычисление массы вещества по количеству вещества(26%);
- № 7.3 – методы разделения смесей (43% учащихся набрали по 1 баллу, 2 балла никто не получил):

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- умение составлять формулы и давать названия химическим веществам;
- расчет молярной массы вещества;
- умение писать химические формулы веществ и определять их физические свойства.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- составление уравнений реакций;
- использование лабораторного оборудования.

Выводы:

1. 96% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по химии в 8 «А» классе.
3. При сопоставлении результатов предыдущей четверти и проверочной работы по химии следует отметить, что 83 % (19 человек) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, 13% (3 человека) повысили свои результаты, 1 учащийся понизил, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

### Анализ ВПР по физике в 8 классе

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Показатели участия

Всего учащихся в 8 классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
28 чел	20чел 71,4%	8 чел 28,5 %	чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
20 чел.	4 чел.	6 чел.	10 чел	0 чел.	100%	50%

Таким образом, из результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 75% обучающихся справились с работой, и показали удовлетворительные результаты, а 50% - хорошие. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 2,8, 9, 10 задания. К решению задания с номером 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Необходимая коррекционная работа:

1. отработать навыки по работе с графиком;
2. отработать решение качественных и количественных задач

3. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
4. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

### Анализ ВПР по химии в 11 классе

Цели ВПР по химии в 11 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 33 б.

Общий анализ качества знаний по химии в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
11	6	Лоскутова А.А.	0	4	2	0	100%	67 %

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 12 – Характерные химические свойства органических соединений (17%);
- № 13- Взаимосвязь между основными классами органических соединений (33%).

Вызвали затруднения задания:

- взаимосвязь между основными классами неорганических соединений;
- реакции ионного обмена.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по химии в 11 классе (67%).
3. При сопоставлении результатов I полугодия 2023-2024 учебного года и

проверочной работы по химии следует отметить, что 83% (5 человек) подтвердили отметки по промежуточной аттестации, 1 человек понизил, что свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

### **Анализ ВПР по биологии в 11 классе**

Цели ВПР по биологии в 11 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 32 б.

Общий анализ качества знаний по биологии в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
11	3	Лоскутова А.А.	0	3	0	0	100%	100 %

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 13–Видообразование (40%);

№ 14 - Работа с геохронологической таблицей (50%).

Вызвали затруднения задания:

- анализ родословного древа;
- организм человека и его здоровье (расчет содержания органических веществ).

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 11 классе.
3. При сопоставлении результатов I полугодия 2023-2024 учебного года и проверочной работы по биологии следует отметить, что 100 % (3 человека) подтвердили отметки по промежуточной аттестации, что свидетельствует о

достаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

### Аналитическая справка ВПР по физике в 11 классе

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Показатели участия

Всего учащихся в 11 классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14 чел	12чел 85,7%	2 чел 14,3 %	чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
12 чел.	7 чел.	5 чел.	0 чел	0 чел.	100%	100%

Из 12 учащихся с работой справились 12 человек (100%). Качество знаний в 11 классе составило 100%. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 8,12, 16.

Рекомендации:

- Повторить материал по изопроцессам в графической интерпретации;
- Провести практическую работу по определению сил, действующих на тело;
- Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- Активизировать работу с текстами физического содержания
- Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками и давать развернутое решение задач с объяснением всех физических процессов.

## Анализ ЕГЭ

### по математике, русскому языку, предметам по выбору

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая 2023 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом МОН и МП КК от 29.02.2024 № 503 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году», а также в соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 11 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены тренировочные работы по математике, русскому языку- по материалам ЕГЭ, пробные экзамены.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях,

на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Осуществлялся контроль работы с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 11 в 11-ом классе обучалось 14 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 12 от 23.05.2024) к итоговой аттестации допущены 14 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику профильного уровня. Предметы по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Предметные консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав которых корректировался, в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, результатов пробных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

## Участие в ЕГЭ выпускников школы МБОУ СОШ № 11 в 2024 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	14	100
2	Математика профильная	1	16
3	Математика базовая	5	83
4	Химия	2	33
5	Биология	2	33
6	Обществознание	3	46
7	Физика	1	16

### Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по школе с 2020 по 2024 гг..

Предмет \ год	район	школа	район	школа	район	школа	район	шко	район	шко
	2024		2023		2022		2021		2020	
Русский язык		84,1	70,92	75,5	71,4	57,3	78,1	81	75,2	77,5
Математика (проф)		66,7	55,02	57,67	57,5	72	58,6	60	54,1	55,7
История		-	65,5	60,5			66,9	66		
Обществознание		60	65,9	69	68,1	49,7	63,8	66,6	66,3	67,8
Физика		57	55,75	51	54	44	54,4		49,7	44
Химия		56	54,89	59,5	67,5	40,5	63,8	61,6	53,3	51
Биология		56	49,68	51,7	44	31,7	48,5		53,7	55
Литература									66,9	70
Английский язык		71	72,17	40					69,3	54

**ции** пПедагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-

измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году МБОУ СОШ № 11**

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучался 41 учащийся. Допущены к итоговой аттестации 38 обучающихся, 3 учащихся обучались по адаптированной программе для учащихся с УО, получили свидетельства об обучении.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

3 учащихся на основании заключений ПМПК сдавали только два обязательных экзамена: математику и русский язык

В МБОУ СОШ № 11 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

## Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Цели ОГЭ по русскому языку в 9 – х классах:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС

Максимальный балл – 33 б.

Средний балл – 4

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 9 – х классах

Класс	Кол-во Уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9	35	Крамаренко Н.В.	13	9	13	0	100 %	63 %

100 % учащихся справились с работой. Неудовлетворительных работ нет.

ОГЭ показал высокий уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 9 классах (63 % качества)

При сопоставлении результатов учебного года и ОГЭ по русскому языку следует отметить, что 54 % (19 человек) – подтвердили отметки за учебный год, что свидетельствует о необъективном оценивании знаний обучающихся по предмету. Повысили качество знаний – 43 % (15 человек). 1 человек понизил качество знаний.

Рекомендации:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках в 10 классе, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися (орфограммы, анализ текста).

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

- усовершенствовать умения по работе с текстом, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в нем информации.

- активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

### Анализ ОГЭ по литературе в 9 –м классе

Цели ОГЭ по литературе в 9 – м классе:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС

Максимальный балл – 37 б. Получено – 18 баллов. Оценка – 3.

Общий анализ качества знаний по литературе в 9 – м классе

ОГЭ сдавала одна учащаяся 9 «Б» класса: Кириллова Яна Сергеевна

Учащаяся удовлетворительно справилась с работой.

ОГЭ показал удовлетворительный уровень освоения предметных результатов по литературе в 9 классе.

### Анализ ОГЭ (основной период) по математике в 9-х классах

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»,- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7баллов	8-14баллов	15-21баллов	22-31баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Класс	Кол-во учеников	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
9 «А»	20	20	0	7	9	4	100%	65%
9 "Б"	18	18	0	6	12	0	100	67

### С

Выводы и рекомендации:

Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса

1. Чаще давать задания на нахождение площадей фигур и определение косинуса, синуса и тангенса по клетчатой бумаге.
2. Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
3. На каждом уроке проверять знания формулировок определений и теорем.
4. На дополнительных занятиях начиная с 7 класса давать задания на опережение по теории вероятностей и преобразованию алгебраических выражений.
5. Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.

### **Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе**

Класс	Кол-во участников	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9	20	6	2	3	1	0	100%	83,3

Средний балл - 4

Вывод:

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

### **Анализ ОГЭ (основной период) по обществознанию**

Всего человек: 38 уч.

Сдавали: 19 уч.

Максимальный балл -31б. (Мелихова Ульяна)

Преодолели порог успешности: 22 учащихся (100%).

Качество знаний: 31 %

Средний балл по школе - 3

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Всего в КИМ ОГЭ 2024 года 24 задания, из них 16 заданий с кратким ответом (2-4,7-11,13-20) и 8 заданий с развернутым ответом (1,5,6,12,21-24). По уровню сложности: 14 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня. Максимальный первичный балл- 37.

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20— задание на заполнение пропуска в таблице.

*Самыми сложными для выпускников оказались задания*

Задание 1 -Знать/понимать: социальные свойства человека,

Задание 5- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание 12 -Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности .

Задание 21- Составление плана к тексту.

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №2; 3; 4;7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;16;19;20;

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует

четкого знания теории, выполнили на 50 %.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

### **Анализ ОГЭ по химии в 2023-2024 учебном году**

Экзамен писали 4 человека. «5» - 2, «4» - 2.

Средний балл 4,5 совпадает со средним баллом по району.

Анализ работы показал, что практически все учащиеся знают строение атома (задание №2), умеют определять степень окисления элементов (№4) и виды

связи (№5). 100% выполнены задания №9 на установление соответствия между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия, № 18, 19 (практикоориентированные задачи) и № 22 (вычисление массовой доли соли в растворе). Все девятиклассники имеют навыки решения практических задач (№ 23-24).

Традиционно вызывают затруднения задания на правила безопасной работы в школьной лаборатории - №16 выполнили 50% учащихся. Задание № 21 (осуществление химических превращений) на максимальное количество баллов не выполнил ни один из писавших работу.

### **Анализ ОГЭ по биологии в 2023-2024 учебном году**

Экзамен писали 23 человека. «5» -2, «4» -13, «3» - 8.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 65 %.

Средний балл по школе (3,74) выше среднего балла по району (3,55).

14 человек (61%) подтвердили, 8 человек повысили, 1 понизил результаты по сравнению с годовыми оценками.

Девятиклассники умеют работать с графиками (задание №4 выполнили 96% учащихся), знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (задания №1, 2, 14), умеют проводить множественный выбор (№7). Более 70% писавших работу обладают приёмами работы по критическому анализу полученной информации (задание №12). Однако лишь половина девятиклассников знают научные методы изучения живой природы (№5). Во 2 части работы 70% выпускников, сдававших ОГЭ, не смогли определить по изображению биологический объект (№22) и соответственно объяснить результаты биологического эксперимента (№23). Задание №24 с повышенным уровнем сложности на умение работать с текстом биологического содержания, задания №25 на работу с таблицей, №26 на решение биологических задач (высокий уровень сложности) на максимальное количество баллов не выполнил никто из писавших работу, что говорит о недостаточной сформированности у девятиклассников универсальных учебных действий при работе с информацией.

## **Воспитательная работа и дополнительное образование.**

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А. А. Булгакова Белоглинского района» -

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными традициями воспитания в МБОУСОШ №11 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 11 являются участниками Юнармии, Российского движения детей и молодежи, проекта «Культурный норматив школьника», проекта «Киноуроки в школах России», есть класс казачьей направленности, реализуется проект «Орлята России» для 1-4 классов, школа участник проекта «Школьный театр». В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Юность», военно–патриотический клуб «Допризывник», волонтерский клуб «Горящие сердца». На базе школы открыт центр «Точка роста».

Школа принимает участие в проекте «Самбо в школу», «Шахматы в школу».

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 11 в 2024-2025 уч. году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Социальное партнерство
- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения

**Модуль «Классное руководство» ведется согласно индивидуальным планам классного руководителя. Работа с классом ведется по нескольким направлениям:**

*1. Ежеженедельно проводятся классные часы:*

- ✓ Цикл классных часов, направленный на формирование здорового образа жизни
- ✓ Цикл классных часов, направленных на сплочение классного коллектива
- ✓ Цикл классных часов, направленных на правовое просвещение обучающихся.
- ✓ Цикл классных часов по формированию жизнестойкости обучающихся
- ✓ Классные часы экологической направленности
- ✓ Серия классных часов «Символика России, Краснодарского края, Белоглинского района, кодекс гражданина России»
- ✓ Цикл классных часов, направленный на профориентацию учащихся.
- ✓ Цикл классных часов по предупреждению детского травматизма (дорожная безопасность, пожарная безопасность, электробезопасность)
- ✓ Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (заполнение журнала)

Проведены тематические классные часы:

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- Информационная пятиминутка «День окончания Второй мировой войны»
- Информационная пятиминутка «Международный день памяти жертв фашизма», акция памяти

- Классный час, посвященный дню образования Краснодарского края
- Классный час, посвященный Дню учителя (Разговоры о важном)
- Классный час «День народного единства».
- Когда душа умеет видеть услышать сердце поспешит», информационная беседа, посвященная Дню инвалидов.

## 2. *Проведение Уроков Мужества:*

- Урок Мужества – день окончания Второй мировой войны;
- Урок Мужества – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ;
- Урок Мужества. Посвященный Дню неизвестного солдата
- Урок Мужества, посвященный Дню Героя Отечества
- Урок Мужества, посвященный освобождению села Белая Глина от немецко-фашистских захватчиков
- Урок Мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок Мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана
- Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества
- Урок Мужества, посвященный Дню Победы

3. *Работа с родителями.* В каждом классе школы один раз в четверть проводятся родительские собрания, темы классного родительского собрания фиксируются в плане работы воспитания класса, тематика соответствуют возрастным особенностям детей.

## 4. *Работа с классным коллективом.*

В каждом классе выбран актив детей, налажено классное самоуправление. Классным руководителем отслеживается учебная деятельность ребенка и занятость во внеурочное время. Ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета по ИПР, ведется дневник наблюдения. В ноябре месяце в каждом классном коллективе проведено социометрического исследования классного коллектива (методика

«социометрия», «индекс групповой сплоченности Сисшора».

**Модуль «Внеурочная деятельность».** В школе обеспечен 100% охват внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Работа кружков и секций проводится в соответствии с утвержденным планом, по утвержденным программам.

Ученики начальных классов посещают следующие кружки внеурочной деятельности:

- «Самбо»
- «Разговоры о важном»
- «Кубановедение»
- «Орлята России»
- «Дружим с математикой»
- «Функциональная грамотность»
- «Театр в школе»
- «Безопасные дороги Кубани»
- «Тропинка к своему Я»

*Ученики основного звена посещают следующие кружки внеурочной деятельности:*

- Разговоры о важном
- Орлята России
- Семейное воспитание
- Функциональная грамотность, в том числе финансовая
- Профорientационные занятия «Россия – мои горизонты»
- Информационные часы. Профорientация
- Шахматы
- ОПК

- Традиционная культура кубанского казачества
- История и современность кубанского казачества
- Арт - студия
- Литературная гостиная
- Мир музея
- Самбо
- Безопасные дороги Кубани
- Тропинка к своему Я
- Кубановедение.
- Математическая грамотность. Решаем. Читаем. Живем
- Увлекательная грамматика
- Практикум по геометрии

*Ученики среднего звена посещают следующие кружки внеурочной деятельности:*

- Разговоры о важном
- Россия – моя история
- Клуб «Допризывник»
- Начальная военная подготовка.
- Функциональная грамотность, в том числе финансовая
- Углубленное изучение отдельных предметов, согласно выбранного профиля обучения.
- Профорientационные занятия «Россия – мои горизонты»
- Самбо
- Безопасные дороги Кубани

Также во внеурочное время включены часы подготовки к основным школьным делам, реализация воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских общественных объединений.

Организация внеурочной деятельности в классах в 2024 -2025 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению

программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО МБОУ СОШ №11 и школьным локальным актам.

- модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям СанПин;

- записи в электронных журналах и КТП соответствуют.

**Школьный урок реализовывался согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников.**

В рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям включены целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. В каждом классе оформлены стенды по предметам (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Классные руководители находятся в постоянном контакте с учителями – предметниками.

**В рамках модуля «Основные школьные дела» в школе были реализованы следующие мероприятия:**

Еженедельная церемония исполнения гимна и внесения флагов Российской Федерации, Краснодарского края, Белоглинского района. (560 обучающихся)

Праздник знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка», приняли участие 1-11 классы. (560 обучающихся)

День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору» (560 учащихся), акция «Капля жизни», общешкольные классные часы.

Конкурс рисунков на асфальте «Вместе ярче» (100 обучающихся)

В целях повышения безопасности детей в школе проведена Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные дороги детства» (560

обучающихся)

Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры), (150 обучающихся)

5 октября День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога (400 обучающихся)

Акция «Чистый двор» (400 обучающихся)

«Кубанская осенняя ярмарка» ко Дню Кубанской семьи (540 обучающихся)

День выборов Ученического самоуправления – 300 обучающихся

Общешкольное мероприятие (защита проектов) «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее» ко Дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

2 ноября прошел «Фестиваль Хлеба» ко Дню народного единства.

Всероссийский день САМБО (школьники приняли участие в фоточеллендже «Я занимаюсь Самбо», в конкурсе рисунков, в мастер – классе по самбо) (450 обучающихся)

Проведение Дня Матери (концерт ко Дню Матери, конкурс рисунков, поздравительные видеоролики, фотовыставка «Я как мама»)

Акция «Марафон памяти», в рамках Дня неизвестного солдата. (150 обучающихся)

Акция «Ромашка добра», в рамках Дня волонтера каждый класс делал свое доброе дело: участвовали в акции «Покорми птиц», волонтеры отряда ЮИД проводили профилактические мероприятия, приняли участие в акции «Позвони близким», изготавливали открытки участникам СВО, участвовали в акции «Помощь пожилому человеку», проводили зарядку для малышей. (550 обучающихся)

Конкурс чтецов ко Дню Героев (200 обучающихся)

Акция «В ожидании Новогоднего чуда» (500 обучающихся)

Все запланированные праздничные дни, Дни Памяти, Дни воинской славы были охвачены различными мероприятиями.

**В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» были посещены следующие мероприятия:**

В рамках профориентации ученики 9,10,11 классов посетили "Ярмарку

вакансий",

27 сентября в рамках профориентационной работы обучающиеся 9-х классов посетили ГБПОУ КК БАТТ,

28 сентября сотрудниками полиции была проведена профориентационная беседа со старшеклассниками,

3.10 в рамках профориентации ученики 8 классов посетили банк «Кубань Кредит»,

30 октября 3-4 классы посетили Белоглинский историко-краеведческий музей

12 ноября 7 класс посетил исторический парк «Россия – моя история»,

Муниципальный фестиваль школьных театров, посетил школьный театр «СтихиЯ» и зрители в количестве 60 человек.

С целью обеспечения полезной каникулярной занятости ученики школы посетили кинотеатр «Ударник» и РДК

Посещение центрального мемориала села Белая Глина ко Дню Героя Отечества и ко Дню неизвестного солдата, возложение цветов

12 декабря состоялась первая игра сезона «КВН» (муниципальный этап), команда школы «Нано-дети» набрала максимальное количество баллов, игру посетили 100 обучающихся.

Ученики начальной школы в декабре посетили Дворец Искусств г. Краснодар «Премьера» и океанариум с целью приобщения детей к культурным ценностям и сплочения коллектива

В преддверии Нового года учащиеся школы посетили РДК и ДК. им Звягина и посмотрели театрализованные постановки

5-е классы посетили выступление детских творческих коллективов Белоглинского района «Рождественская звезда»

В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» ребята школы регулярно посещали концерты и спектакли в течение учебного года.

**В рамках модуля «Организация эстетической среды» в холле школы расположен уголок с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Белоглинского района (Флаг, герб, гимн).**

В центре холла место почитания Героя Советского Союза - портрет Андрея

Алексеевича Булгакова, чьим именем названо образовательное учреждение.

Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

В сентябре месяце в школе прошло торжественное открытие Центра Детских инициатив, сейчас в фойе 2 этажа он функционирует, оформлен специальный баннер с Детскими общественными объединениями, уставлены диваны, специальные столы.

На втором этаже в холле расположен стенд с Памятными датами Российской Федерации, стенд, посвященный юным Героям ВОВ

В кабинете географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований.

В каждом кабинете размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

В холле первого этажа размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В МБОУ СОШ № 11 имеется своя символика (эмблема, Знамя школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

В холле первого этажа находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.

В рамках организации эстетической среды в школе регулярно проходят тематические выставки:

В рамках празднования Дня учителя, Дня матери, холл первого этажа украшается тематическими плакатами, поздравительными открытками

2 ноября тематическая выставка, посвященная культуре новообразованных регионов и выставка, посвященная Дню народного единства.

Прошла выставка рисунков ко Дню неизвестного солдата и Дню Героя Отечества.

В рамках акции «Новогоднее чудо все этажи школы обрели новогодний сказочный вид, все классы приняли участие в украшении школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического совета, волонтерского отряда «Горящие сердца» и «Хранители природы», актива Движения Первых. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### **Модуль «Работа с родителями».**

Взаимодействие школы и родителей носит постоянный и системный характер, главным звеном взаимодействия является классный руководитель, и при необходимости штаб воспитательной работы и совет по профилактике.

Классными руководителями проведены классные родительские собрания, по 1 собранию каждую четверть, также проведены общешкольные родительские собрания.

На регулярной основе с целью просвещения родительской общественности распространяются памятки и информационные листовки, связанные с безопасностью детей и подростков.

Родителей привлекают к совместному участию с детьми в конкурсах, акциях.

Педагогом - психологом школы оказываются индивидуальные консультации родителям по запросу. Педагогом – психологом в ноябре проведен лекторий по теме «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», социальным педагогом проведена информационная беседа с родителями «Подросток и Закон»

В рамках «Родительского контроля» родители регулярно посещают школьную столовую. В школе работает родительский патруль. Проходят

встречи с родительским активом классов.

Классные руководители привлекают родителей для организации экскурсий, походов.

**В рамках модуля «Самоуправление»** в школе работает школьный ученический совет, который активно участвует в жизни школы. В октябре месяце прошли выборы Лидера школьного самоуправления. На пост баллотировались 5 кандидатов из числа старшеклассников (8-11 классы), лидером школьного самоуправления стал Красников Иван, ученик 10 класса. На уровне классных коллективов так же реализуется самоуправление. В начале учебного года каждым классным коллективом был выбран староста класса, а все остальные ребята были выбраны ответственными за тематические сектора. Ученическим самоуправлением были организованы праздничные мероприятия ко Дню Учителя, ребята участвовали в муниципальном этапе КВН в декабре месяце, в сентябре провели День здоровья. В сентябре – октябре проводили общешкольные зарядки на свежем воздухе. Ребята из школьного самоуправления часто становились участниками патриотических акций и акций направленных на поддержку солдат СВО.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

В МБОУ СОШ № 11 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»
- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация

межнациональных отношений среди обучающихся»

-«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

- «Информационная безопасность обучающихся»

-«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

- «Противопожарная безопасность»

- «Профилактика самовольного ухода детей из школы и дома»

- «Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, один социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН,КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Плановые Заседания Совета проводились один раз в месяц, но проводились и внеплановые заседания для решения неотложных вопросов.

В школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 1 полугодии 2024-2025 уч. году проведено 4 заседания ШВР, за 2024 год прошло 12 заседаний, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Гусева О.Ю.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» регулярно проводятся общешкольные и классные мероприятия:

Регулярно проводятся инструктажи по безопасности и правилам поведения.

В каждом классе по плану классного руководителя проводятся классные часы, направленные на профилактику и обеспечения безопасности детей.

2.09 Во всех классах прошли «Уроки безопасности» с приглашением сотрудников МЧС, на уроке обсудили правила пожарной, электробезопасности, о правилах поведения дома и в общественных местах.

3.09 В школе прошел «День солидарности в борьбе с терроризмом», в рамках этого дня проведена акция «Капля жизни», минутой молчания почтили всех жертв терроризма, проведены классные часы «Мы помним Беслан», в 9 «Б» классе советником проведена викторина «Что я знаю о терроризме»

8.09 беседа с учащимися школы о важности соблюдения ПДД с приглашением инспектора ГИБДД

16.09 по 20.09 в школе проведена «Неделя дорожной безопасности», в рамках которой ребятам напомнили о важности соблюдения правил дорожного движения, в каждом классе прошли пятиминутки и инструктажи по технике безопасности. Ученики начальной школы разработали и обсудили безопасный маршрут Дом-Школа-Дом. Всем ребятам были вручены памятки по БДД, которые нам предоставили сотрудники ГИБДД. Агитбригада ЮИД выступала перед школьниками.

27.09 сотрудниками ЛОП на ст. Тихорецкая с учащимися проведена лекция-беседа по правилам поведения на железнодорожном транспорте

В ноябре месяце отрядом ЮИД школы была проведена игра «Я юный инспектор дорожного движения»

В ноябре прошла акция, организованная волонтерами школы по раздаче информационных листовок «Улыбнись жизни», направленная на формирование жизнестойкости.

С 13.11 по 17.11 в школе проведена «Неделя здоровья», посвященная теме здорового образа жизни и жизнестойкости подрастающего поколения.

В ноябре проведена «Неделя психологии».

15 ноября казак-дружинник Белоглинского РКО провел беседу с обучающимися 9 класса профилактическую беседу по технике безопасности

и оказания первой помощи пострадавшим в случае ЧС.

Акция «Безопасные каникулы» с приглашением сотрудника ОПДН.

С 1.12 по 8.12 школьники приняли участие в акции «Засветись!». Цель акции — напомнить ребятам о правилах дорожного движения и призвать их использовать световозвращающие элементы на одежде.

В декабре (17.12) в школу приезжал передвижной пункт «Маршрут безопасности» по противодействию асоциальных явлений в молодежной среде.

В рамках Недели правовых знаний (октябрь, декабрь) в школе организованы встречи с сотрудниками ОПДН, ГИБДД и наркоконтроля. Проведены беседы об административной и уголовной ответственности детей и подростков за преступления и правонарушения, а также о необходимости соблюдения Закона 1539.

Регулярно проводятся классные часы, направленные на профилактику и безопасность по плану классного руководителя.

А также проводятся с детьми и подростками инструктажи по безопасности. На сайте ОО и гос. паблице (официальная страница школы ВК) регулярно размещаются памятки по безопасности для детей и их родителей.

Регулярно ведется информационная работа, раздаются памятки, буклеты, устраиваются конкурсы рисунков и делаются выставки по темам безопасности. На официальной странице школы в социальных соц. сетях освещаются все мероприятия, размещаются памятки по ПДД, пожарной, электробезопасности, безопасности в сети Интернет, телефоны экстренных служб и телефоны доверия, антинаркотическая информация.

**В рамках модуля «Профориентация» в школе проведены следующие мероприятия:**

С 2024 - 2025 учебного года в школе реализуется основной уровень профминимума, который включает в себя еженедельный курс «Россия – мои горизонты», профориентацию на уроках, в рамках доп.образования, в рамках предметных недель в школе, а также внеурочные и экскурсионные мероприятия:

- Экскурсия в город Краснодар в центр «Россия моя история»

- Экскурсия в БАТТ «В мире профессии» - 9 классы

С целью профориентации посещены отделения банков, полиции, организованы встречи с педагогами, врачами.

Онлайн встречи в рамках «Ярмарки профессий», организованные Центром занятости с различными учебными заведениями Краснодарского края.

Участвовали онлайн в Дне открытых дверей СПО и ВУЗ Краснодарского края и Ростовской области.

Для родителей проведены родительские собрания по теме профессиональное самоопределение детей и подростков, педагогом – психологом проведен лекторий теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Для учащихся 9 –х классов реализуется кружок внеурочной деятельности «Информационная работа. Профориентационная работа».

### **Социальное партнерство.**

Школа взаимодействует с домом детского творчества, организациями культуры и спорта, с МКУ Белоглинского района «Молодежный центр», с Советом Ветеранов, Белоглинской межпоселенческой районной библиотекой, Белоглинской поселенческой детской библиотекой, ГКУ КК ЦЗН Белоглинского района, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Регулярно проводятся библиотечные часы, Уроки Мужества совместно с Белоглинской межпоселенческой районной библиотекой, Белоглинской поселенческой детской библиотекой.

Органы системы профилактики проводят для учащихся «Маршрут безопасности»

Проведение совместных профориентационных занятий с БАТТ

Участие в «Ярмарке вакансий» (ГКУ КК ЦЗН Белоглинского района)

Участие сотрудников ОПДН в общешкольных родительских собраниях.

Проведение бесед с детьми и подростками.

Регулярно проходят встречи с сотрудниками МЧС и ОГИБДД.

Участие в акциях, конкурсах проводимых ДДТ.

Прошла встреча волонтеров антинаркотических отрядов с представителями антинаркотической комиссии Белоглинского района.

### **В школе реализуются два вариативных модуля.**

**Модуль «Детские общественные объединения».** Ученики начальной школы являются участниками детского движения «Орлята России».

На базе нашей школы открыто и функционирует первичное отделение «Движение Первых».

В школе действует волонтерский отряд «Горящие сердца» и экоотряд «Хранители природы» является активным участником экологических акций (организация конкурса рисунков на асфальте «Вместе ярче», участие в экоакции «Чистые берега», «Покорми птиц», «Разделяй с нами», «Вторая жизнь упаковки», «Крышечки». В рамках антинаркотического волонтерства сотрудничают с молодежным центром, участвовали во флешмобе «Мы за ЗОЖ», провели школьные зарядки на свежем воздухе под лозунгом «Будь здоров!», проведение Дня здоровья.

Школьный военно–патриотический клуб «Допризывник» нес почетную «Вахту Памяти», являются участниками всех патриотических мероприятий школы и района.

Отряд «Юнармейцы» активные участники всех военно – патриотических мероприятий. (Возложение цветов на мемориал на День Неизвестного солдата, День Героя Отечества, поздравление с Днем Матери, матерей участников СВО, изготовление открыток участникам СВО, чтение патриотических стихотворений.

Отряд «ЮИД» активно принимал участие в профилактических мероприятиях «Внимание дети!», «Мой ребенок самый яркий», в рамках Недели дорожной безопасности организовали выступление агитбригады.

Школьный театр «СтихиЯ» принимал участие в муниципальном фестивале

школьных театров.

**В рамках реализации модуля «Дополнительное образование» реализуются следующие кружки, 86% охвачены дополнительным образованием:**

*В рамках реализации модуля «Дополнительное образование» реализуются следующие кружки, 86% охвачены дополнительным образованием:*

Робототехника;	3,4 классы
В кадре	5 классы
Промышленный дизайн	7 класс
Беспилотные летательные аппараты	10, 11 классы
Виртуальная реальность	9 классы
Шахматы	7,8 классы
Волейбол	6 классы
Самбо	8-11 классы
Школа безопасности	1,2 классы
Туризм	8 класс
Медиаграмотность	8 класс

Реализация Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 11 ведется по всем ключевым модулям. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Планируемые мероприятия охватывают 100% обучающихся. Практически все запланированные мероприятия выполняются, по объективным причинам корректируются сроки выполнения или общее название мероприятия, что не сказывается на качестве выполнения плана.

Предложения.

1. Необходимо мотивировать обучающихся на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

2. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
3. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
5. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### **Методическая работа школы**

**Методическая тема школы:** «Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения в период реализации ФГОС третьего поколения»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы

требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **Формы методической работы:**

- работа педагогического совета школы;

- работа методического совета школы;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые уроки;

- обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеклассная работа по предмету;

- проведение предметных недель;

- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

#### **Основные составляющие элементы методической деятельности школы:**

- Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
- Включение учителей в творческий педагогический поиск.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы.
- Организация системы повышения квалификации педагогов.
- Руководство работой методических объединений педагогов.
- Доведение до сведения педагогов нормативных документов.
- Обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном и региональном уровнях.
- Организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности.

Согласно плану методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа с молодыми учителями.
5. Работа с одарёнными учащимися.
6. Проведение предметно-методических недель.
7. Работа Методического совета.
8. Проведение методических семинаров.

#### Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка

В 2024 году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 35 человек.

МБОУ СОШ № 11 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного

стандарта.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО на базе ИРО КК, Академии Министерства Просвещения РФ.

### **Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 17 педагогов (48 %);
- первая квалификационная категория – 8 педагогов (23 %);
- соответствие занимаемой должности — 9 педагогов (25%);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

### *Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта:*

В течение 2024 года все педагоги школы принимали участие в школьных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных и муниципальных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях

школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Работа школьных методических объединений:

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций ИРО Краснодарского края о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ

профессионального мастерства педагогов.

#### Работа с молодыми учителями:

В 2023-2024 учебном году в школе работал 1 молодой педагог: Трунова А.А. – учитель английского языка, наставниками которой являлись - Лагутина Е.А. – учитель английского языка (высшая квалификационная категория) и Шевченко Р.Д. – учитель английского языка (первая квалификационная категория). Молодому педагогу оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодыми специалистами уроков коллег.
- Анкетирование молодых педагогов по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

#### Работа с одарёнными учащимися:

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Возглавляет эту деятельность Полупанова Е.В., зам. директора по УМР. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкий процент участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

#### Проведение методических семинаров:

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов,

актуальных для педагогов.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 семинара согласно плану работы. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи, в основном, успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2024 учебный год выполнены.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 11 в полном соответствии с нормативно-правовой документацией.

## 5. Востребованность выпускников

В 10 класс в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 11 пришло 18 учащихся. По результатам сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, в результате проведения отбора было сформировано 2 группы: социально – экономического профиля экономико-математической направленности и естественно- научная химико-биологической направленности профильные группы;

Количество учащихся 11 класса	Получили среднее общее образование	Поступили в вузы		СПО	Курсы	Армия	Другое
		Бюджетные отделения	Коммерческие отделения				
14	14	11	1	2	-	-	-
100%	100%	78%	7%	14%	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации позволили 80 % выпускников 11 класса стать студентами бюджетных отделений учебных заведений.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

Успешному осуществлению образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Администрация школы продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за

должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		35	100
Педагогические работники: всего		35	100
из них внешних совместителей		1	3
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	33	94
	с незакон. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	6
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	25	71
	высшую	17	48
	первую	8	23
Состав педагогического коллектива	учитель	27	78
	Мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	3
	учитель-логопед	1	3
	педагог-психолог	1	3
	Педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	17
	5 – 10 лет	2	6
	свыше 10 лет	28	78

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	19
--	--	---	----

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 21,4 часов. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 15 чел., из них прошли курсовую подготовку –15 чел.

## **8. Оценка учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

Учебные кабинеты образовательного организации оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

МБОУ СОШ № 11 располагает 24 учебными кабинетами, обеспеченными мебелью соответственно роста обучающихся. В каждом кабинете есть компьютер, экран или доска для проекции изображения, мультимедиапроектор, с 2019 года школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### Кабинеты для проведения практических занятий

Кабинет химии-1

Кабинет биологии -1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики-1

Кабинет технологии -2

Спортивный зал - 1

Спортивный зал для занятий Самбо - 1

### Сведения о библиотеке.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися (100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана).

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки.	2257	995	19299
Из него:			
Учебники	2048	796	10469
Учебные пособия	209	199	1426
Художественная литература	0	0	7327
Справочный материал	0	0	77

#### Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Набор помещений	Наименование оборудования	Кол- во шт.	Характеристика
Обеденный зал	Столы обеденные	21	
	Стулья	126	
	Раковины для мытья рук	6	Расположены перед входом в обеденный зал

Линия раздачи	Мармит 2-блюдо	1	Электрический сухого нагрева, из нержавеющей стали
Горячий цех	Плита 4-х конф.	2	Корпус выполнен из нержавеющей стали, подставка - из крашеного металла. Дополнительные характеристики: Температура нагрева: до 480 °С Потребляемая мощность: 12 кВт Площадь конфорок: 0,48 м <sup>2</sup> Время разогрева до максимальной температуры: 30 мин. Количество ТЭНов: 2
	Жарочный шкаф.	1	Электрический секционный модулированный, состоит из однотипных жарочных камер. Конструкция шкафа бескаркасная. Каждая камера состоит из стального короба. Съёмных направляющих, подового листа, верхнего и нижнего блока ТЭН-ов.
	Сковорода	1	Электрическая, секционные, модулированные, с наклоняемой чашей.
	Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
	Пароконвектомат	1	Предназначен для приготовления продуктов питания в различных режимах. Внутренние и облицовочные поверхности изготовлены из высококачественной нержавеющей стали. Аппарат имеет электронную панель управления, подсветку духовой камеры, 6 уровней для противней GN 1/1, таймер до 10 часов, температурный зонд и регулируемые по высоте ножки.

Водоумягчитель	1	Умягчитель воды содержит в себе синтетическую ионную смолу, которая нейтрализует ионы магния и кальция, а затем заменяет их на ионы натрия. Его конструкция в виде цилиндрического сосуда изготовлена из нержавеющей стали. Он имеет герметичную крышку.
Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
Столы производственные	8	
Тестомес	1	Машина выполнена полностью из нержавеющей стали, имеют одну скорость вращения месильного органа. Тестомесы имеют лопаточный тип месильного органа, Выгрузка теста происходит после поворота всей емкости на 90°С. Разовый замес 60 кг Объем дежи 60л
Весы электронные	4	Унифицированного конструктивного ряда
Холодильник для проб	1	Обеспечен контрольным термометром
Стол для хлеба	1	
Хлеборезка	1	Автоматическая хлеборезка используется для нарезки хлеба продолговатой формы ти- па «батон» и «кейк», из нержавеющей стали
Шкаф для хранения хлеба	1	
овощерезка	2	Разновидность электрическая Производительность 150 кг/ч Скорость вращения 375 об/мин. Установка настольная Напряжение 220 В Мощность 0.55 кВт Ширина 390 мм Глубина 310 мм Высота 610 мм Вес (без упаковки) 17.6 кг...

	Стерилизатор для ножей	1	Модель оснащена бактерицидными лампами низкого давления, таймером и замком для сохранности ножей. Корпус выполнен из нержавеющей стали, дверь - из тонированного стекла, держатель - из нержавеющей стали.
	Мясорубка	1	Модель оснащена приводом, съемной чашей и функцией "Реверс", которая позволяет при наматывании жил освободить шнек без дополнительной разборки машин. Корпус выполнен из алюминия, облицовка - из нержавеющей стали.
Склад для хранения овощей	Мойка 2-х секц	1	
	Стол	2	
	Весы	1	
	Стеллаж	2	
	Картофелечистка	1	Машина для очистки корнеплодов предназначена для установки в овощных и заготовочных цехах для чистки большого количества картофеля, моркови, свеклы и прочих корнеплодов.
			Производительность данной модели составляет 105 кг в час. Максимальная вместительность рабочей камеры составляет 6 кг продуктов. Разгрузка очищенных овощей осуществляется автоматически через выгрузочное отверстие, расположенное на фронтальной стороне рабочей камеры, после завершения работы.
Моечная кухонной посуды и инвентаря	Мойка для кухонного инвентаря 2-х секц	1	
	Полка для крышек	1	

	Стеллаж для хранения кух. посуды и инвентаря	1	
Цех для мытья посуды	Стол для сбора отходов	1	
	Стол предмоечный	1	
	Посудомоечная машина	1	Купольная посудомоечная машина Elframo C34 DGT RS Основные характеристики Производительность по тарелкам 660 шт./ч Цикл мойки 120 / 180 сек. Размер кассеты 500x500 мм Максимальный диаметр тарелок 320 мм Максимальная высота стаканов 400 мм Напряжение 220 В, 380 В Мощность 8.3 кВт Подключение к горячей воде Ширина 650 мм Глубина 755 мм Высота 1450 мм Вес (без упаковки) 117 кг Вес (с упаковкой) 124 кг Страна-производитель Италия Описание Используется для мойки тарелок, стаканов, чашек, столовых приборов, подносов и
		противней. Корпус выполнен из нержавеющей стали AISI 304, ТЭНы моечной ванны и бойлера - из Incoloy 800.	
	Стол раздаточный	1	
	Водоумягчитель	1	
	Зонт вентиляционный	1	
	Стеллажи или полки для сушки посуды	2	
	Стеллажи или полки для хранения	1	

	посуды		
	Ванна моечная 2-х секц.	1	
	Ванна моечная 3-х секц.	1	
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
Водонагреватель проточный	Электрический водонагреватель	1	Аккумуляционный с термоизоляцией закрытый
Склад для сыпучих продуктов	Стеллажи	2	
	Подтоварники	2	
	Шкаф холодильный для хранения молочных продуктов	1	
	Холодильник бытовой	4	Обеспечены контрольными термометрами

Пост охраны	1	Камеры- 5 шт Тревожная кнопка- 2 шт Пожарная сигнализация – 1 шт Компьютер- 1 шт
-------------	---	---

### Объекты спорта

В школе имеется 1 спортивный зал (со снарядной, раздевалками, душевыми кабинками, туалетами для мальчиков и девочек). В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты с кольцами, все необходимое спортивное снаряжение, имеется малый спортивный зал для занятий самбо.

На территории образовательного учреждения имеется стадион с беговой дорожкой и футбольным полем.

Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие, малые спортивно-игровые формы, 1 прыжковая яма. Футбольное поле имеет травяное покрытие, 2 футбольных ворот.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	До 100 Мб/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	104
всего	104
из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	24
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели	10
Интерактивные доски	

## **7. Оценка функционирования ВСОКО**

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023г.

В МБОУ СОШ № 11 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- контрольные работы по всем предметам;
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10-х классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11-х классов.
- Всероссийские проверочные работы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 100%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МБОУ СОШ № 11 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ № 11 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ № 11 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ № 11.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах (при организации работы учтен Приказ Минпросвещения № 528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников),

фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ № 11 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

## Раздел II. Статистическая часть

N п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 человека 36,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, <u>электронного обучения</u> , в общей численности учащихся	280 человек/50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 48%
1.29.2	Первая	8 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 20 лет	25 человек/ 70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м <sup>2</sup>

Директор МБОУ СОШ № 11

Г.С. Шевченко