

Утверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 11
 Г.С.Шевченко
 « 31 » августа № 2023

План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год
(Руководитель Андриянова Е.Ю.)

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Анализ методической деятельности за 2022- 2023 учебный год; 2. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год	август - сентябрь	Руководитель ШМО
2.	1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС; 2. Урок в режиме деятельностного подхода; 3. Развитие навыков быстрого чтения.	октябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь
3	1. Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО.	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
4.	1. Основные образовательные технологии в учебной деятельности, как одно из условий повышения качества образования	январь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
5.	1. Новые стандарты в образовании; 2. Планируемые результаты начального общего образования; 3. Оценка достижений планируемых результатов	февраль	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
6.	Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО 1. Организация эффективной контрольно – оценочной деятельности; 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;	март	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь

	3.Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов; 4.Неделя детской книги.		
7.	1.Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса	апрель	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
8.	1.Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год; 2.Рассмотрение перечня учебников на новый 2024-2025 учебный год.	май	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов

Протокол №2

От 23 октября 2023 г.

Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Присутствовали – 9 человек:

Повестка дня.

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС:
2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС.
Дидактические цели урока. Типы уроков.
3. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Развитие навыков быстрого чтения.

По первому вопросу слушали Андриянову Елену Юрьевну, которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников по ФГОС. Особое внимание Елена Юрьевна уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в том числе и в личной практике. «... В своей работе я стараюсь в первую очередь обращать внимание на личные качества ученика, его наклонности и способности к тому или иному предмету. Я приветствую собственное мнение детей, неординарность мышления...».

Выступая по второму вопросу, Колесникова Ирина Анатольевна подробно рассказала о проектировании современного урока в соответствии с ФГОС. «...Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС».

В своём выступлении по третьему вопросу учитель начальных классов Гомова Галина Алексеевна рассказала коллегам о способах формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. «...Одним из эффективных способов формирования УУД является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий...». Галина Алексеевна отметила, что «...главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

По четвёртому вопросу выступила педагог-библиотекарь Силантьева Светлана Васильевна с вопросом «Методы и приёмы работы над повышением качества техники чтения». Педагог-библиотекарь рассказала о влиянии комфортной обстановки для формирования практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Для детей целью должно являться основательное усвоение знаний, понимание прочитанного, проникновение в его главную мысль, поэтому темп чтения не может быть искусственно завышен.

Работа над совершенствованием навыка чтения в современной школе является составной частью работы с текстом. Рекомендовано использовать в работе систему упражнений, куда входят 4 вида упражнений, совершенствующих зрительное восприятие слова, произношение (т. к. у детей 1 – 3 классов при чтении имеются речедвигательные ошибки), а также упражнения, направленные на синтез восприятия слова и его понимание, и упражнения в чтении «про себя».

Основой обучения должно быть первичное чтение произведения детьми.

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Активно включать игру в учебный процесс.

Руководитель ШМО  Андрянова Е.Ю.

Протокол № 6

От 18 марта 2024г.

Тема: «*Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО*»

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Неделя детской книги

1. По первому вопросу слушали выступление Целихиной Е.В. об организации эффективной контрольно-оценочной деятельности. Елена Владимировна поделилась своим опытом.

2. По второму вопросу слушали выступление Коробовой Т.И. об изучении методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

3. По третьему вопросу слушали выступление Оспичевой Л.В. о технологии оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.

4. Педагог-библиотекарь Силантьева С.В. поделилась опытом проведения Недели детской книги в школе. В ходе обсуждения все участники заседания пришли к выводу, что семейное чтение является одним из важных и наиболее необходимых видов совместной деятельности родителей и детей. Именно семейное чтение становится фундаментом во взаимоотношениях ребенка и книги, формирует потребность в чтении. Семейное чтение имеет большое образовательное и воспитательное значение, является чудодейственной силой, способной затронуть самые тонкие струны души, объединить людей разных поколений, оказать огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое и психологическое развитие детей.

Постановили: использовать опыт учителей в своей работе.

Руководитель ШМО:  Андриянова Е.Ю.