

Заключение по результатам психолого-педагогического обследования
Фамилия имя отчество год рождения, обучающегося 1 «А» класса
МБОУ СОШ № 11

Психолого-педагогическое обследование Фамилия имя отчество год рождения, обучающегося 1 «А» класса проводилось 10.09.2024 г., 11.09.2024 г. по запросу мамы фамилия имя отчество, в ее присутствии.

Для диагностического обследования использовались следующие методы и методики:

Беседа;

Методика «Домик» Н.И. Гуткина – определение уровня развития произвольного внимания

Методика «Работа с лабиринтами» - выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Целенаправленность деятельности. Особенности зрительного восприятия.

Методика «Найди такую же картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. Наблюдательность. Устойчивость внимания.

Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина – выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, пространственную ориентировку и развитие мелких движений;

Методика «Соотнеси по цвету и форме» - выявление способности воспринимать и соотносить объекты с учётом признаков цвета и формы;

Методика «Положи так же» - выявление особенностей зрительной памяти и внимания;

Методика «Разрезные картинки» - выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей;

Методика «Последовательные картинки» - изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Представления об окружающем мире недостаточно сформированы, пространственно-временные представления сформированы частично.

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано немного ниже возрастной нормы. Собирает разрезную картинку методом практического примеривания.

Особенности памяти: понимает цель задания, устанавливает смысловые связи между словами и картинками, установление более далеких связей вызывает затруднения.

Особенности внимания: объем внимания недостаточный, имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала, переключаемость внимания замедленная, затрудненная. Общий уровень произвольного внимания низкий.

Особенности мышления: навыки сравнения, обобщения и классификации не сформированы в полном объеме, при выполнении заданий необходимы наводящие вопросы, причинно-следственные связи устанавливает с помощью взрослого.

Особенности речевого развития: активный словарный запас малый, при составлении связного рассказа по серии сюжетных картинок использует односложные фразы, неразвернутые предложения.

Характеристика моторики: уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту. Отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Ведущая рука – правая.

Эмоционально-волевая сфера и особенности личности: замкнут, застенчив. Отмечается пассивность и инертность. Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим контроль, поддержка со стороны взрослого.

Психологическое заключение: уровень психического развития ниже возрастной нормы. Недостаточно развито целостное восприятие, память снижена, внимание, мышление, речевое развитие ниже возрастной нормы, мелкая моторика и графические навыки сформированы недостаточно. Снижены навыки саморегуляции, эмоциональной сферы.

Рекомендации:

1. Развитие высших психических функций, коррекция недостатков внимания, памяти, восприятия, развитие мыслительной деятельности, пространственной ориентации. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
2. Направить к специалистам ПМПК для определения маршрута обучения.

Директор МБОУ СОШ № 11

Педагог – психолог

12.09.2024 г.



Т.С. Шевченко

Е.В. Петрова

Заключение по результатам психолого-педагогического обследования
Фамилия имя отчество год рождения, обучающегося 2 «А» класса
МБОУ СОШ № 11

Психолого-педагогическое обследование *Фамилия имя отчество год рождения*, обучающегося 2 «А» класса проводилось 14.01.2025 г., 15.01.2025 г. по запросу матери *фамилия имя отчество*, в ее присутствии.

Для диагностического обследования использовались следующие методы и методики:

Беседа;

Тест Б.Бурдона «Корректирующая проба» - исследование особенностей внимания - устойчивость, концентрация, переключаемость, объем;

Методика Горбова «Красно-черная таблица» - изучение и оценка способности к переключению внимания;

Методика «Соотнеси по цвету и форме» - выявление способности воспринимать и соотносить объекты с учётом признаков цвета и формы;

Методика «Заучивание 10 слов» - оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания;

Методика «Положи так же» - выявление особенностей зрительной памяти и внимания;

Методика «Разрезные картинки» - выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей;

Методика «Последовательные картинки» - изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Запас общих представлений об окружающем, о себе недостаточно сформированы. Ребенок путает понятия «время года» и «месяц». Информацией о себе и близких владеет не в полном объеме: называет полностью свои данные – фамилию, имя, отчество; домашний адрес. На вопрос какая профессия у мамы и папы, где работают, дать ответ не может.

Зрительное восприятие: Основные цвета и оттенки знает. Простые геометрические фигуры называет (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Путает понятия «ромб» и «овал». Обобщающие функции восприятия недостаточно сформированы. Зашумленные фигуры – называет 5 картинок из 7, наложенные – 4 картинки из 6, незавершенные – 3 из 5, нелепицы контурные находит при направляющей помощи взрослого.

Память: Объем активной памяти средний. При обследовании слуховой памяти воспроизвел 6 слов из 10, при обследовании зрительной памяти – 5 картинок из 8. Продуктивность запоминания средняя. Выученные стихотворения забывает быстро, требуется постоянное напоминание начала строк.

Внимание: Объем активного внимания средний. Концентрация несколько снижена, переключаемость затруднена. Длительность сосредоточения на задании снижена, часто отвлекается. Корректирующие пробы выполняет с ошибками. При выполнении методики «Красно-черная таблица» допустил ошибки при показе чисел в обратном порядке.

Мышление: Обобщающие понятия достаточные. Вербальная классификация доступна с организующей и направляющей помощью. Конструктивная деятельность сформирована в соответствии с возрастными нормами. Понимание скрытого смысла текста, рассказа, загадок, пословиц, нелепиц изображения доступно после разъяснения педагога. Рассказ по серии картинок составляет самостоятельно. Аналогии и выделение основного признака предмета выполняет с опорой на наглядность при организующей помощи педагога. Вербальные исключения вызывают трудности. Текст читает механически, без понимания смысла, с множественными ошибками.

Пространственная ориентация достаточная.

Особенности развития личности: В контакт вступает легко. Работоспособность достаточная. Отношение к обследованию адекватное. Использует предложенную помощь.

Психологическое заключение: недостаточность мыслительной деятельности.

Рекомендации:

1. Нуждается в занятиях по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию высших психических функций.
2. Направить к специалистам ПМПК для определения маршрута обучения.

Директор МБОУ СОШ № 11

Педагог – психолог

16.01.2025 г.



Г.С. Шевченко

Е.В. Петрова