



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 11

Г.С. Шевченко

**План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год
(Руководитель Андриянова Е.Ю.)**

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Анализ методической деятельности за 2022- 2023 учебный год; 2. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год	август сентябрь	- Руководитель ШМО
2.	1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС; 2. Урок в режиме деятельностного подхода; 3. Развитие навыков быстрого чтения. 4. Адаптация первоклассников к школе.	октябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь Педагог - психолог
3	1. Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО.	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
4.	1. Основные образовательные технологии в учебной деятельности, как одно из условий повышения качества образования	январь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
5.	1. Новые стандарты в образовании; 2. Планируемые результаты начального общего образования; 3. Оценка достижений планируемых результатов	февраль	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
6.	Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО 1. Организация эффективной контрольно –	март	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь Педагог - психолог

	<p>оценочной деятельности;</p> <p>2.Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;</p> <p>3.Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов;</p> <p>4.Неделя детской книги.</p> <p>5. Готовность младших школьников к переходу в среднее звено.</p>		
7.	<p>1.Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса</p>	апрель	<p>Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов</p>
8.	<p>1.Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год;</p> <p>2.Рассмотрение перечня учебников на новый 2024-2025 учебный год.</p>	май	<p>Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов</p>

Протокол №2

От 23 октября 2023 г.

Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Присутствовали – 9 человек:

Повестка дня.

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС:
2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС.
Дидактические цели урока. Типы уроков.
3. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Развитие навыков быстрого чтения.
5. Адаптация первоклассников к школе.

По первому вопросу слушали Андриянову Елену Юрьевну, которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников по ФГОС. Особое внимание Елена Юрьевна уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в том числе и в личной практике. «... В своей работе я стараюсь в первую очередь обращать внимание на личные качества ученика, его наклонности и способности к тому или иному предмету. Я приветствую собственное мнение детей, неординарность мышления...».

Выступая по второму вопросу, Колесникова Ирина Анатольевна подробно рассказала о проектировании современного урока в соответствии с ФГОС. «...Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС».

В своём выступлении по третьему вопросу учитель начальных классов Гомова Галина Алексеевна рассказала коллегам о способах формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. «...Одним из эффективных способов формирования УУД является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий...». Галина Алексеевна отметила, что «...главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

По четвёртому вопросу выступила педагог-библиотекарь Силантьева Светлана Васильевна с вопросом «Методы и приёмы работы над повышением качества техники чтения». Педагог-библиотекарь рассказала о влиянии комфортной обстановки для формирования практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Для детей целью должно являться основательное усвоение знаний, понимание прочитанного, проникновение в его главную мысль, поэтому темп чтения не может быть искусственно завышен.

Работа над совершенствованием навыка чтения в современной школе является составной частью работы с текстом. Рекомендовано использовать в работе систему упражнений, куда входят 4 вида упражнений, совершенствующих зрительное восприятие слова, произношение (т. к. у детей 1 – 3 классов при чтении имеются речедвигательные ошибки), а также упражнения, направленные на синтез восприятия слова и его понимание, и упражнения в чтении «про себя».

Основой обучения должно быть первичное чтение произведения детьми.

По пятому вопросу выступила педагог – психолог Петрова Елена Владимировна с вопросом «Адаптация первоклассников к школе». Педагог – психолог рассказала, что адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Многие зависят от индивидуальных особенностей ребенка, от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально психологическая адаптация. Основными показателями психологической адаптации первоклассника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Признаки успешной адаптации :

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

- Второй признак – насколько легко ребенок справляется с программой.

- Третий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

- Самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Согласно плану работы педагога – психолога школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня готовности первоклассников к школьному обучению, адаптации учащихся 1 классов к новым условиям при поступлении в школу, в сентябре – октябре месяце проводилась психологическая диагностика адаптации к школьному обучению.

Анализ результатов посещённых уроков, диагностического исследования, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителями показали, что большинство обучающихся 1 классов к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Активно включать игру в учебный процесс.
5. Признать адаптацию учащихся 1-х классов к новым условиям обучения удовлетворительной. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Руководитель ШМО  Андриянова Е.Ю.

Протокол № 6

От 18 марта 2024г.

Тема: «Иновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Неделя детской книги
5. Готовность младших школьников к переходу в среднее звено.

1. По первому вопросу слушали выступление Целихиной Е.В. об организации эффективной контрольно-оценочной деятельности. Елена Владимировна поделилась своим опытом.

2. По второму вопросу слушали выступление Коробовой Т.И. об изучении методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

3. По третьему вопросу слушали выступление Оспичевой Л.В. о технологии оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.

4. Педагог-библиотекарь Силантьева С.В. поделилась опытом проведения Недели детской книги в школе. В ходе обсуждения все участники заседания пришли к выводу, что семейное чтение является одним из важных и наиболее необходимых видов совместной деятельности родителей и детей. Именно семейное чтение становится фундаментом во взаимоотношениях ребенка и книги, формирует потребность в чтении. Семейное чтение имеет большое образовательное и воспитательное значение, является чудодейственной силой, способной затронуть самые тонкие струны души, объединить людей разных поколений, оказать огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое и психологическое развитие детей.

5. Педагог – психолог Петрова Е.В. рассказала о результатах исследования готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

По результатам исследования было установлено, что все учащиеся 4 классов 100% (54ч.) имеют средний уровень готовности к переходу в среднее звено, это свидетельствует о том, что дети готовы к переходу в 5 класс. Также было установлено, что 74% (34ч.) детей имеют средний уровень саморегуляции и 22% (10ч.) – высокий. Здесь можно говорить о том, что дети с высоким уровнем саморегуляции обладают достаточным самоконтролем в учебной работе, а также имеют хорошо развитые волевые усилия в интеллектуальной работе. Произвольность внимания у 11% (5ч.) обучающихся на низком уровне, на среднем уровне у 72% (33ч.) и у 17% (8ч.) на высоком уровне. Низкое произвольное внимание свидетельствует о том, что младшие школьники ещё плохо умеют контролировать, распределять, переключать, сосредотачивать своё внимание на учебной

деятельности. Отсюда, появляется большая необходимость развивать у детей произвольное внимание, т.е. направлять своё внимание на неинтересное содержание и длительно сохранять эту сосредоточенность. Понятийное мышление школьников на высоком уровне у 13% (6ч.) и у 20% (9ч.) имеют низкий уровень. Дети с низким уровнем произвольного внимания плохо решают задачи в уме, испытывают некоторые трудности в анализе процесса собственных рассуждений. Отношение к учению у учеников на высоком уровне у 41% (19ч.) и на низком уровне у 15% (7ч.), результаты исследования мотивов учебной деятельности младших школьников показали, что 30% (14ч.) имеют высокий уровень и 70% (32ч.) имеют средний уровень. Отсюда, можно говорить, что дети хорошо мотивированы на учёбу, имеют интерес к учебной деятельности.

Постановили: использовать опыт учителей в своей работе.

Руководитель ШМО:  Андриянова Е.Ю.