

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я» педагога –психолога МБОУ СОШ № 11
Петровой Елены Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 1 - 4 классов начального общего образования на 2024 – 2028 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы воспитания МБОУ СОШ № 11. Она ориентирована на мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, на формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления, на развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. В процессе обучения по программе школьники учатся взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, получают умение решать конфликты конструктивно, понимать свои желания и двигаться к достижению своих целей.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, режим занятий - учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во 2 – 4 классах, в 1 классах – 33 часа в год.

Основной формат – групповые занятия, индивидуальные занятия, тренинговые упражнения, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности, дискуссии. Занятия не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемых к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности, тематическое планирование. Содержание программы направлено на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа может быть рекомендована для работы с учащимися общеобразовательных школ.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр
Белоглинского района



А.Д.Чертова

«10» сентября 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А.Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
председатель педсовета
 Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка к своему Я»
для учащихся 1 - 4 классов начального общего образования
на 2024 – 2028 учебный год

Составитель:
Петрова Елена Владимировна
Педагог - психолог

с. Белая Глина

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 1-4-х классов на 2024 – 2028 учебные годы составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы воспитания МБОУ СОШ № 11, программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы курса:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю/во 2 – 4 классах 34 часа в год, в 1 классах – 33 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Общая характеристика курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации занятий:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе

- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.

- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)» включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 33 ч, 1ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным

человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

Планируемые результаты:

- В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- *Выпускник получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; – правила поведения в обществе, семье, со	– знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; – иметь нравственно-этический опыт	– осознавать собственную полезность и ценность; – основные способы психологического взаимодействия между

	сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;	работать в группе, в коллективе. - получать удовольствие от процесса познания - преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Содержание программы «Тропинка к своему Я»

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс»

Раздел 1. Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов).

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс»

Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)

«Мы рады встрече», «Понимаем чувства другого», «Мы испытываем разные чувства»,

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)

«Люди отличаются друг от друга своими качествами», «Хорошие качества людей», «Самое важное хорошее качество», «Кто такой сердечный человек», «Кто такой доброжелательный человек», «Трудно ли быть доброжелательным человеком», «Я желаю добра ребятам в классе», «Очищаем свое сердце», «Какие качества нам нравятся друг в друге», «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся», «Люди отличаются друг от друга своими качествами», «В каждом человеке есть светлые и темные качества»

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

«Какой Я?», «Какой ТЫ?», «Трудности второклассника в школе, дома, на улице», «Школьные трудности», «Домашние трудности».

Третий класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс»

Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)

Я – третьеклассник. Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты – какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники.

Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 часов)

«Что такое сотрудничество», «Я умею понимать другого», «Я умею договариваться с другими», «Мы умеем действовать сообща», «Что такое коллективная работа».

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс»

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (12 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или

сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (4 часа)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя – то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Раздел 6. Заключение. Итоговое занятие (2 часа).

В программе прослеживаются межпредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма (сочинение сказок, забавных историй и т.д.)
- с уроками музыки: анализ музыкальных образов героев;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания произведения, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы речевая деятельность.

Формы занятий:

Групповые занятия;

Индивидуальные занятия;

Тренинговые упражнения;

Ролевые и ситуационные игры;

Занятия с использованием художественных средств выразительности;

Дискуссии.

Режим занятий рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во 2 – 4 классах, в 1 классах – 33 часа в год, продолжительностью 35-40 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки психологом.

Форма оценивания знаний обучающихся – безотметочная.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоений знаний и диагностика развития личности.

Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут применяться вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития учащегося.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»
1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
Раздел 1. Я - школьник	14	«Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Знакомство с предметом психология, с педагогом и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	Ориентируются на образец и правило выполнения действия Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью педагога Слушают и понимают речь других ребят Формируют положительное отношение к школе	Духовно-нравственное воспитание: формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.	
		«Как зовут ребят моего класса»	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Духовно-нравственное воспитание: представления о правилах межличностных отношений в коллективе, осознание позиции школьника	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Я в школе»	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения	Духовно-нравственное воспитание: представления	http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет

				«Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.	для детей;
		«Мой класс»	2	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, положительное отношение к школе	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Какие ребята в моем классе»	2	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Мои друзья в классе»	2	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих	

				зрение». Работа со сказкой «Про белочку», «Фло», «Снежинка».		товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Мои успехи в школе»	2	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшук и «звездная болезнь»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П Группируют предметы и их образы по заданным признакам К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Моя «учебная сила»»	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Раздел 2. Мои чувства	19	«Радость. Что такое мимика»	1	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости». Иллюстрация на тему «Радость».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе		

		«Жесты»	1	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» Рисунок по сказке	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
		«Грусть»	1	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://www.kinder.ru/default.htm -
		«Страх»	1	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учиться слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		http://wiki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;

		«Страх. Его относительность»	1	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Как справиться со страхом»	1	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям		
		«Страх и как его преодолеть»	1	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»	Р Осваивает правила планирования, контроля способа действия П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы
		«Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки		

		«Может ли гнев принести пользу»	2	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы
		«Обида»	1	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «Закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы
		«Разные чувства»	2	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств». Задание творческого характера	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		Тема «Итоговое занятие»	1	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
Итого:	33		33				

**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»
2 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
Раздел 1. Вспомним чувства	5	«Мы рады встрече»	1	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Понимаем чувства другого»	1	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Общий рисунок на заданную тему «Радость»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Формируют положительное отношение к школе		
		«Мы испытываем разные чувства»	3	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
						Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания	http://viki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	18	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ детские электронные презентации и клипы;
		«Хорошие качества людей»	2	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Самое важное хорошее качество»	2	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила игры и дисциплины	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;
		«Кто такой сердечный человек»	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области		

		«Кто такой доброжелательный человек»	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	самоанализа и саморазвития Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение Л Ориентируются на понимание чувств другого человека	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;
		«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
		«Я желаю добра ребятам в классе»	2	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://www.km.ru –
		«Очищаем свое сердце»	1	«Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Понимают смысл простого текста		http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».

					Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
		«Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени забывка»	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?	11	«Какой Я?»	2	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Какой ТЫ?»	2	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
		«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Школьные трудности»	2	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Высказывают свое мнение К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности		

		«Домашние трудности»	2	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Итоговое занятие»	1	Фестиваль игр	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Итого:	34		34				

**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»
3 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
Раздел 1. Я - фантазер	9	«Я - третьеклассник»	1	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если бы не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушаю и понимаю речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Кого можно назвать фантазером?»	1	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
		«Я умею фантазировать!»	2	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

		«Мои сны»	1	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Я умею сочинять»	1	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Мои мечты»	1	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Фантазии и ложь»	2	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Раздел 2. Я и моя школа	6	Тема «Я и моя школа»	2	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость		

				предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Что такое лень?»	1	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Я и мой учитель»	2	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я - книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
		«Как справляться с «Немогучками»»	1	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Раздел 3. Я и мои родители	4	«Я и мои родители»	1	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения		

				«Семья».	Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
		«Я умею просить прощение!»	1	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Духовно-нравственное воспитание: формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Почему родители наказывают своих детей?»	2	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Раздел 4. Я и мои друзья	7	«Настоящий друг»	2	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых	http://www.km.ru -
		«Умею ли я дружить?»	2	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности		

				Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	норм с учетом осознания последствий поступков		
		«Трудности отношениях друзьями»	в с	1	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкинe»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		«Ссора и драка»		2	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		

Раздел 5. Что такое сотрудничество	8	«Что такое сотрудничество»	2	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Я умею понимать другого»	2	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям		
		«Я умею договариваться с другими»	1	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Мы умеем действовать сообща»	1	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
		«Что такое коллективная работа»	1	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

				хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» Рисунок на заданную тему	и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям	отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей.	
		«Итоговое занятие»	1	Игра-конкурс	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Умеют договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
Итого:	34		34				

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»
4 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности	12	«Мое лето»	1	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето» Коллективный рисунок	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, слушать и понимать речь других ребят	
		«Кто Я?»	2	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках» Рисунок на заданную тему	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
		«Какой Я – большой или маленький?»	1	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
		«Мои способности»	1	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге		
						Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, понимать	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

				о скрипке» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Л Ориентируются на понимание чувств других людей	эмоции и поступки других людей.	
		«Мой выбор, мой путь»	1	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог». Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, налаживать контакты с окружающими	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы
		«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно- следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
		«Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, сопереживание к другим людям	
		«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» Рисунок на заданную тему,	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		

				обсуждение	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
		«Что значит верить?»	2	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, уважение мнений, налаживание контактов с окружающими	http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	4	«Мое детство»	1	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился»,	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям		
		Лучшие моменты моего детства	1	Упражнение «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, уважение особенностей других людей, сопереживание к другим людям	
		«Я изменяюсь»	1	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

		«Я расту»	1	Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии	
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4	«Мое будущее»	1	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Каким я вижу свое будущее»	1	Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом». Рисунок «Мой дом»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, налаживать контакты с окружающими	
		«Хочу вырасти здоровым человеком»	1	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Здоровый человек. Образ жизни.	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на понимание чувств других		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

		«Я берегу свое здоровье»	1	Разминка Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро» Сочинение, записки	людей Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, понимание чувств других людей	
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3	«Кто такой интеллигентный человек»	1	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям		
		«Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, налаживание контакта с окружающими	
		«Что такое идеальное Я»	1	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» Рисунок на заданную тему,	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям		

				обсуждение			
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	11	«Кто такой свободный человек?»	1	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Права и обязанности школьника»	2	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
		«Что такое «право на уважение»?»	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, сопереживание к другим людям	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
		«Права и обязанности»	1	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения		

					Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
		«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» Рисунок на заданную тему, обсуждение	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей, проявление заботы о человеке при групповом взаимодействии	
		«Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям		
Раздел 6. Заключение	2	«Итоговое занятие»	2	Игра «Ключи от форта Байярд» Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Духовно-нравственное воспитание: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Итого:	34		34				

Методические пособия:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я» педагога –психолога МБОУ СОШ № 11
Петровой Елены Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 5 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы воспитания МБОУ СОШ № 11. Она ориентирована на развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий, на сохранение психологического здоровья младших подростков.

Программа предназначена для учащихся 5 классов, режим занятий - учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/ в 5- м классе 34 часа в год.

Основной формат – групповые занятия, занятия с элементами тренинга, игра, практикум, самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемых к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности, тематическое планирование. Содержание программы направлено на формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует успешной адаптации подростков в средней школе, развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Формирует адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Повышает уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Программа может быть рекомендована для работы с учащимися общеобразовательных школ.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Информационно-методический центр
Белоглинского района



А.Д.Чертова

«10» октября 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза
А.А.Булгакова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол № 1

председатель педсовета

Г.С. Шевченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка к своему Я»

для учащихся 5 класса основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Петрова Елена Владимировна

Педагог - психолог

с. Белая Глина

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 5 класса основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы воспитания МБОУ СОШ № 11, на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (5-6 кл.). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить формы психологической поддержки.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в

виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса: перераспределение дружеских компаний, появления некоторого антагонизма между мальчиками и девочками при возрастании интереса друг к другу. Это понятно, поскольку взаимоотношения становятся более осознанными, и на них начинает влиять начавшееся подростковое сексуальное созревание. Могут появиться изгои, то есть учащиеся, на которых будут направляться агрессивные выпады со стороны почти всех учащихся. Интересно, что если при помощи взрослого ребенок выходит из позиции изгоя, класс достаточно быстро «выбирает» следующего. Можно заключить, что изгои необходимы для канализации агрессии классам с низким уровнем развития коллектива.

Начало процесса взросления учащихся обычно с неудовольствием воспринимается родителями, которые относят новые проявления в поведении своих детей к их недостаткам. Поэтому некоторые учащиеся к концу 5 класса начинают считать, что они стали «хуже, непослушнее», что может привести к снижению их самооценки. Полезно во второй половине учебного года особое внимание обратить на осознание учащимися начала своих изменений, подвести их к пониманию обязательности и позитивности изменений.

В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой – требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предъявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы педагога-психолога с детьми подросткового возраста в школе. Таким образом, предлагаемая программа психологических занятий в 5 классе актуальна, т.к. направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков.

Цель программы курса внеурочной деятельности: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

Общая характеристика курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими подростками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Планируемые результаты

Данная программа рассчитана на достижение **2-х уровней результатов:**

- **первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

Психологическая информация. Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания подростков, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

Интеллектуальные задания. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

Ролевые методы. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Коммуникативные игры. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

Игры, направленные на развитие воображения. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

Задания с использованием терапевтических метафор. Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.

Задания на формирование «эмоциональной грамотности». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Когнитивные методы. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека

некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

Дискуссионные методы. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Предметные результаты:

- *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- *опыт творческой самостоятельности,*
- *овладение культурой психической деятельности,*
- *формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.*

**Содержание программы курса
внеурочной деятельности**

Программа предназначена для обучающихся 5-х классов, адаптирующихся к изменившимся условиям обучения в основной школе.

Программы «Тропинка к своему Я. 5 класс» составлена на 34 ч., 1 ч. в неделю.

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.

Раздел 2. Я – это я (9 часов)

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 часов)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 6. Я и ты. (5 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Диагностика УУД. Итоговое.

Курс занятий по психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Методы внеурочной деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

- методы игры в различных вариантах;

- составление плана.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

Тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
Раздел 1. Введение в мир психологии	3	Зачем нужны занятия по психологии и?	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение Знакомство с предметом психология, Практическое	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию Р: осознавать свои личные качества, способность и возможности; -осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; Диагностика	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
		Диагностика УУД	2	Диагностические фронтальные процедуры Практическое		Духовно-нравственное воспитание: представления о правилах межличностных отношений в коллективе	
Раздел 2. Я – это я	9	Кто я, какой я?	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение Практическое	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Р: научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; П: планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; К: учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

	Я – могу	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
	Я – нужен!	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; -социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

				изменения в самом себе; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию		
	Я мечтаю	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые компетенции, социальные личностные качества; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
	Я — это мои цели	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества,	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

						способности и возможности; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
	Я – это мое детство	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение		Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества, способности и возможности; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

				конфликтные ситуации; - формулировать свое собственное мнение и позицию;			Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Я – это мое настоящее	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение		Л: - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - формулировать свое собственное мнение и позицию;			Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
Я – это мое будущее	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение		Л: социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; К: учиться строить взаимоотношения с			Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

						о окружающих; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.		
		Определе ние самооценк и	1	Диагностические фронтальные процедуры	Диагностика эмоциональной волевой сферы	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6	Чувства бывают разные	2	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - формулировать свое собственное мнение и позицию;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

	Стыдно ли бояться?	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, ролевая игра	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; П: учиться осознавать и анализировать	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

					изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>K</i> : учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию			
	Определение уровня тревожности	I	Диагностические фронтальные процедуры	Диагностика		Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ у/ - детские электронные презентации и клипы;
	Любой внутренний мир ценен и уникален	I	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психологическая игра		Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетентности, личностные качества; <i>P</i> : осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в			

Раздел 4. Я и мой внутренний мир	2	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Л: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	
---	----------	---	----------	---	---	--	---	--

				- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>Л:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	
	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психологическая игра	<i>Л:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?	3	Трудные ситуации могут научить меня		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	Состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
--	----------	--	--	---	----------	--	---	--

					- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>Л:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию		Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
	В трудной ситуации я ишу силу внутри себя, и она обязатель но найдется	2	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психологическая игра	<i>Л:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетенции, личностные качества; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;			

Раздел 6. Я и ты	5	Я и мои друзья	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию	- обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
------------------	---	----------------	---	--	--	---	--	--

				- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>Л:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы <i>К:</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.				Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.
	У меня есть друг	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	<i>Л:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,				

					отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
--	--	--	--	--	---	---

Я и мои «колючки»	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
--------------------------	----------	---	--	--

					- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	http://wiki.rdf.ru/ ц/ - детские электронные презентации и клипы;
	Что такое одиночество?	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение		Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Л: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с		

					окужающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.		
	Я не один в этом мире	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психологическая игра	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. П: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;	окужающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	

Раздел 7. Мы начинаем меняться	6	Нужно ли человеку меняться?	2	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	- уметь формулировать собственные проблемы <i>К.</i> учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
				Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; <i>Р:</i> осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков. <i>П:</i> учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки			

				учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.					
	Самое важное захотеть меняться	1	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; Р: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; - осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.	Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков				

				Л: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь распознавать чувства других людей; - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; - уметь формулировать собственные проблемы К: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку. Диагностика		Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
	Диагностические фронтальные процедуры	2	Диагностика УУД	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-		Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и	
	Психологическая игра, элементы тренинговых упражнений	1	Итоговое занятие				

					личностные позиции; - социальные компетентности, личностные качества; <i>Р</i>: осознавать свои личные качества, способности и возможности; - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; - научиться контролировать собственное агрессивное поведение; <i>П</i>: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценки учителей; - уметь формулировать собственные проблемы; <i>К</i>: учиться строить взаимоотношения с окружающими; - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; - формулировать свое собственное мнение и позицию; - учиться толерантному отношению к другому человеку.	поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Итого:	34		34				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты

Методические пособия для педагога

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.