



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 11

Г.С.Шевченко

**План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год
(Руководитель Андриянова Е.Ю.)**

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Анализ методической деятельности за 2022- 2023 учебный год; 2. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год	август -сентябрь	Руководитель ШМО
2.	1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС; 2. Урок в режиме деятельностного подхода; 3. Развитие навыков быстрого чтения. 4. Адаптация первоклассников к школе. 5. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми.	октябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь Педагог - психолог
3	1. Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО.	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
4.	1. Основные образовательные технологии в учебной деятельности, как одно из условий повышения качества образования	январь	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
5.	1. Новые стандарты в образовании; 2. Планируемые результаты начального общего образования; 3. Оценка достижений планируемых результатов.	февраль	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
6.	Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО 1. Организация эффективной контрольно – оценочной деятельности; 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС; 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов; 4. Неделя детской книги. 5. Готовность младших школьников к переходу в среднее звено.	март	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов Педагог-библиотекарь Педагог - психолог

	6.Способы развития логического мышления у младших школьников.		
7.	1.Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.	апрель	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов
8.	1.Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год; 2.Рассмотрение перечня учебников на новый 2024-2025 учебный год.	май	Руководитель ШМО Учителя 1-4 классов

Протокол №2

от 23 октября 2023 г.

Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Присутствовали – 9 человек:

Повестка дня.

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС:
2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС.
Дидактические цели урока. Типы уроков.
3. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Развитие навыков быстрого чтения.
5. Адаптация первоклассников к школе.
6. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми.

По первому вопросу слушали Андриянову Елену Юрьевну, которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе к обучению младших школьников по ФГОС. Особое внимание Елена Юрьевна уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, в том числе и в личной практике. «... В своей работе я стараюсь в первую очередь обращать внимание на личные качества ученика, его наклонности и способности к тому или иному предмету. Я приветствую собственное мнение детей, неординарность мышления...».

Выступая по второму вопросу, Колесникова Ирина Анатольевна подробно рассказала о проектировании современного урока в соответствии с ФГОС. «...Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС».

В своём выступлении по третьему вопросу учитель начальных классов Гомова Галина Алексеевна рассказала коллегам о способах формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. «...Одним из эффективных способов формирования УУД является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий...». Галина Алексеевна отметила, что «...главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

По четвёртому вопросу выступила педагог-библиотекарь Силантьева Светлана Васильевна с вопросом «Методы и приёмы работы над повышением качества техники чтения». Педагог-библиотекарь рассказала о влиянии комфортной обстановки для формирования практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности. Для детей целью должно являться основательное усвоение знаний, понимание прочитанного, проникновение в его главную мысль, поэтому темп чтения не может быть искусственно завышен.

Работа над совершенствованием навыка чтения в современной школе является составной частью работы с текстом. Рекомендовано использовать в работе систему упражнений, куда входят 4 вида упражнений, совершенствующих зрительное восприятие слова, произношение (т. к. у детей 1 – 3 классов при чтении имеются речедвигательные ошибки), а также упражнения, направленные на синтез восприятия слова и его понимание, и упражнения в чтении «про себя».

Основой обучения должно быть первичное чтение произведения детьми.

По пятому вопросу выступила педагог – психолог Петрова Елена Владимировна с вопросом «Адаптация первоклассников к школе». Педагог – психолог рассказала, что адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально психологическая адаптация. Основными показателями психологической адаптации первоклассника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Признаки успешной адаптации :

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

- Второй признак – насколько легко ребенок справляется с программой.

- Третий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

- Самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Согласно плану работы педагога – психолога школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня готовности первоклассников к школьному обучению, адаптации учащихся 1 классов к новым условиям при поступлении в школу, в сентябре – октябре месяце проводилась психологическая диагностика адаптации к школьному обучению.

Анализ результатов посещённых уроков, диагностического исследования, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителями показали, что большинство обучающихся 1 классов к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми.

О применении новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми слушали учителя начальных классов Цырульникову Ирину Александровну.

Каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован... В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

Урок-путешествие, который предусматривают преодоление ряда этапов заданий на протяжении всего путешествия, тем самым заинтересовывая ученика, заманивая его в путь-дорогу по стране знаний.

Урок-экскурсия. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности.

Урок-ролевая игра. Уроки ролевых игр нравятся ученикам тем, что они могут примерить многие роли на себя, решать те или иные вопросы. Такие уроки дают почувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные решения.

Урок-игра. К такой категории уроков относятся уроки-КВНы, викторины, брейн-ринги и многие другие игровые уроки, написанные по телевизионным передачам.

Урок-аукцион. Дает возможность учащимся показать себя. Цель «урока-аукциона» — повторить и укрепить знания учащихся по пройденной теме, показать практическое применение знаний. На уроках-аукционах ученики более самостоятельны в решении различных учебных заданий, у них есть возможность проявить себя (итоговый урок по разделу, итоговый урок при изучении материала)

Урок-сказка. На уроке, вписанном в канву какой-либо сказки, дети выполняют задания сказочных героев, выручают их из плена, преодолевают различные препятствия и к концу урока есть ощутимый результат, и поставленная цель всегда достигается и реализуется. Интегрированный урок. Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном каком-то уроке, в совершенно другой области.

Правила для учителя при работе со слабо мотивированными детьми и детьми с высокой познавательной активностью

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.
4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба. Кроме того существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценки в них человека.

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Активно включать игру в учебный процесс.
5. Признать адаптацию учащихся 1-х классов к новым условиям обучения удовлетворительной. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.
6. Активно использовать в своей работе предложенные учителем правила при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми. Нужно помочь детям вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Руководитель ШМО  Андриянова Е.Ю.

Протокол № 6

от 18 марта 2024г.

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

Присутствовали: 9 чел.

Повестка дня:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Неделя детской книги
5. Готовность младших школьников к переходу в среднее звено.
6. Способы развития логического мышления у младших школьников.

1. По первому вопросу слушали выступление Целихиной Е.В. об организации эффективной контрольно-оценочной деятельности. Елена Владимировна поделилась своим опытом.

2. По второму вопросу слушали выступление Коробовой Т.И. об изучении методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

3. По третьему вопросу слушали выступление Оспичевой Л.В. о технологии оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.

4. Педагог-библиотекарь Силантьева С.В. поделилась опытом проведения Недели детской книги в школе. В ходе обсуждения все участники заседания пришли к выводу, что семейное чтение является одним из важных и наиболее необходимых видов совместной деятельности родителей и детей. Именно семейное чтение становится фундаментом во взаимоотношениях ребенка и книги, формирует потребность в чтении. Семейное чтение имеет большое образовательное и воспитательное значение, является чудодейственной силой, способной затронуть самые тонкие струны души, объединить людей разных поколений, оказать огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое и психологическое развитие детей.

5. Педагог – психолог Петрова Е.В. рассказала о результатах исследования готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

По результатам исследования было установлено, что все учащиеся 4 классов 100% (54ч.) имеют средний уровень готовности к переходу в среднее звено, это свидетельствует о том, что дети готовы к переходу в 5 класс. Также было установлено, что 74% (34ч.) детей имеют средний уровень саморегуляции и 22% (10ч.) – высокий. Здесь можно говорить о том, что дети с высоким уровнем саморегуляции обладают достаточным самоконтролем в учебной работе, а также имеют хорошо развитые волевые усилия в интеллектуальной работе. Произвольность внимания у 11% (5ч.) обучающихся на низком уровне, на среднем уровне у 72% (33ч.) и у 17% (8ч.) на высоком уровне. Низкое произвольное внимание свидетельствует о том, что младшие школьники ещё плохо умеют контролировать, распределять, переключать, сосредотачивать своё внимание на учебной деятельности. Отсюда, появляется большая необходимость развивать у детей произвольное внимание, т.е. направлять своё внимание на неинтересное содержание и длительно сохранять эту сосредоточенность. Понятийное мышление школьников на высоком уровне у 13% (6ч.) и у 20% (9ч.) имеют низкий уровень. Дети с низким уровнем произвольного внимания плохо решают задачи в уме, испытывают некоторые трудности в

анализе процесса собственных рассуждений. Отношение к учению у учеников на высоком уровне у 41% (19ч.) и на низком уровне у 15% (7ч.), результаты исследования мотивов учебной деятельности младших школьников показали, что 30% (14ч.) имеют высокий уровень и 70% (32ч.) имеют средний уровень. Отсюда, можно говорить, что дети хорошо мотивированы на учёбу, имеют интерес к учебной деятельности.

6. Учитель начальных классов Цырульникова Ирина Александровна выступила с темой: «Способы развития логического мышления у младших школьников». Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально - логические рассуждения детям еще не доступны. Без логичности мышления, то есть без способности правильно формировать понятия (определять, классифицировать и т. д.), суждения, умозаключения и доказательства, знание – бесполезно.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития логического мышления в процессе обучения учащихся 1-4 классов.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:
создание системы упражнений, способствующих развитию логического мышления;
классификация и описание практического инструментария, который может использоваться учителем для развития логического мышления;

Для реализации задач использовался комплекс методов:

- теоретический анализ научной литературы;
- наблюдение за деятельностью учащихся на уроках и внеурочное время;
- применение системы упражнений, способствующих развитию логического мышления;
- проведение психологической и педагогической диагностик;
- анкетирование и тестирование учащихся

Развитие логического мышления неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки школьников, тем богаче их фантазия, реальнее их замысел, тем более сложные математические задачи они решают. Чтобы у младшего школьника развивалось логическое мышление, необходимо, чтобы он испытал удивление и любопытство, в миниатюре повторил путь человечества в познании, удовлетворил возникающие потребности в преодолении трудностей, решении проблем. Ирина Александровна рекомендовала при работе с детьми обучение строить с учетом интересов школьников, связанное с их жизненным опытом, это даст гораздо лучшие результаты, чем обучение, основанное на запоминании и накоплении простой суммы знаний. Логически мыслить и рассуждать ученик начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него значение.

Постановили: использовать опыт учителей в своей работе.

Руководитель ШМО:  Андрянова Е.Ю.