

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
31.03.2021 г. протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 11  
Г.С. Шевченко  
Приказ от 31.03.2021 г. № 01-08/97

МБОУ СОШ  
№ 11



Подписан: МБОУ СОШ № 11  
DN: O=D, C=RU, OU=МБОУ СОШ № 11, CN=Г.С. Шевченко, email=gshevcenko@beloglinskii-kray.ru, o=МБОУ СОШ № 11, STREET=УЛ. КРЕСТЬЯНСКАЯ, ДОМ 255, L=Белая Глина, S=23 Краснодарский край, С=RU, G=Глина Сергеевна, SN=Шевченко, CN=МБОУ СОШ № 11  
Описание: Я автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.03.31 13:45:02  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11  
имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова  
Белоглинского района»

Краснодарский край, Белоглинский район,  
село Белая Глина, ул. Крестьянская, 255

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации .....	5
3. Образовательная деятельность .....	8
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	32
5. Востребованность выпускников .....	45
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
7. Кадровое обеспечение .....	45
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, матери- ально-техническая база.....	46
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	53

## Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А. Булгакова Белоглинского района» (МБОУ СОШ № 11) (далее – ОО) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15 февраля 2017 г. № 136);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование МБОУ СОШ № 11 проведено на основании приказа МБОУ СОШ № 11 от 20.03.2021г. № 01-08/83 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОО и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (само-оценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 11 представлены выводы. Материалы, собранные в отчёте, размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 11.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»
- 1.2. Адрес: юридический Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина, ул. Крестьянская, 255  
фактический Краснодарский край, Белоглинский район, с. Белая Глина, ул. Крестьянская, 255
- 1.3. Телефон 8(86154) 7 – 25 – 81, 7 – 37 – 80  
Факс 8 (86154) 7 – 37 – 80  
e-mail [school11@blg.kubannet.ru](mailto:school11@blg.kubannet.ru)
- 1.4. Устав МБОУ СОШ № 11 (новая редакция) утвержден постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район № 316 от 18.07.2019 года, согласован управлением образования администрации муниципального образования Белоглинский район 18.07.2019 года, отделом по управлению имуществом администрации муниципального образования Белоглинский район 18 июля 2019 года  
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель муниципальное образование Белоглинский район  
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор от 22 декабря 2009 года, действует на протяжении деятельности учреждения  
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007508587, 03 января 2001 года, 2326006555  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 009038409, 24 мая 2013 года, Межрайонной ИФНС России № 1 по Краснодарскому краю, 1022303499140  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 23-АЛ 381501 от 04.04.2013 г., серия 23-АЛ 365442 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381502 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 381503 от 04.04. 2013 г., серия 23-АЛ 365443 от 04.04. 2013 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю,  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-23/ 040-23/040/600/2016-407/1от 28.03. 2016 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23 ЛО01 № 0006850, 28 ноября 2019 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.  
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0001811, 13 февраля 2020 года, до 28 января 2028 года, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Деятельность МБОУ СОШ № 11 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ СОШ № 11.

1.14. Филиалы (структурные подразделения) Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

местонахождение, телефоны)

1.15. Директор Шевченко Галина Сергеевна

1.16. Заместители директора:

Юрьева Тамара Сергеевна, заместитель директора по УВР,

Полупанова Екатерина Владимировна, заместитель директора по УМР,

Быканова Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР;

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ № 11 являются программа развития на 2018-2023 годы «Повышение качества образования учащихся», принятая педагогическим советом МБОУ СОШ № 11 (протокол № 1 от 30.08.2018 г.), и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 11 реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами МБОУ СОШ № 11 современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов школы;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школой;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

## **2. Система управления организации**

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ № 11 сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, творческие группы, которые ведут методическую работу по предметам, на практически решают проблемы повышения качества образования, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, создан для разработки нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической и экспериментальной работой в разных направлениях.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действует совет школы, родительские комитеты классов и совет обучающихся (лидеров).

Эффективно действует психологическая служба, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Творческие объединения учителей создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### Структура управления. Структурная модель методической службы



### **3.Образовательная деятельность**

#### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными про-

граммами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Режим работы ОО:

Продолжительность учебной недели **1-8 классы** – 5 дневная учебная неделя, **9-11 классы** – 6 дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой образовательной области:

НОО – минимальное 4 урока, максимальное 5 уроков,

ООО – минимальное 5 уроков, максимальное 7 уроков,

СОО – минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 1 полугодие - 35 минут (сентябрь-октябрь – 3 урока; ноябрь-декабрь – 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);

2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

минимальная – 10 минут

максимальная - 20 минут

Сменность занятий:

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

### 1. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	37	-

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ СОШ № 11 было укомплектовано 20 классов с общей наполняемостью 492 человека. В процессе работы школа реализовывала общеобразовательные программы и программы профильного обучения на уровне СОО.

Профиль классов	Число классов	НОО	ООО	СОО
общеобразовательные	18	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	
профильные	2	б		10, 11

#### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатель		Кол -во	%
Классы (группы) – всего		20	100
Обучающиеся – всего		505	100
в том числе:			
- занимающиеся по базовым общеобразовательным программам		477	100
- занимающиеся по специальным (коррекционным) образовательным программам		28	5,5
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	505	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
Дети-инвалиды		13	2,6

В 2019– 2020 учебном году 1-4 классы обучались по ФГОС НОО, 5-9 – по ФГОС ООО, 10-11 - по ФГОС СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами и учебными циклами, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные учебные предметы с целью углубления и корректировки знаний учащихся.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, получающие образование на дому по состоянию здоровья, прошли программы за соответствующие классы, учебные планы индивидуального обучения выполнены. Главным условием для достижения поставленных целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

#### Реализация ФГОС

Учащиеся школы в 2020-2021 учебном году продолжили обучение по ФГОС. Педагоги, работающие в этих классах, постоянно повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации, изучение материалов периодической печати по ФГОС, участие в работе ШМО и РМО). Проведены педагогические совет: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе», «Эффективность воспитательной

деятельности-путь к личностному развитию ребенка», «Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы: Научно-исследовательская деятельность педагогов как средство повышения педагогического мастерства» методические семинары: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как обязательное условие реализации ФГОС», «Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике», «Методы продуктивного повторения на уроках в 9-11 классах при подготовке к итоговой аттестации», методические советы «Реализация требований ФГОС: пять ключевых позиций методического сопровождения», «Метод проектов как инновационная педагогическая технология-главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Учителя делились опытом организации системно-деятельностного обучения на уроках, рассказали о возможных формах организации внеурочных занятий с учащимися.

Информационно-образовательная среда школы представлена учебниками (обеспеченность 100%), рабочими и творческими тетрадями, дидактическими материалами, методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, цифровыми образовательными ресурсами, что помогает учителям успешно решать задачи современного образования.

На уроках системно-деятельностный подход становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств, но данная технология используется педагогами школы не систематически.

#### **Выводы:**

- ФГОС второго поколения в 2019-2020 учебном году показал что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы школой;
- наблюдения за работой учителей на уроках показывают, что педагоги обладают высоким уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, но не в полной степени выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности, используют системно-деятельностный подход;

#### **Рекомендации учителям, реализующих ФГОС:**

- Рассмотреть вопрос о структуре комплексных работ и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников с целью обеспечения преемственности начального и основного общего образования. Активизировать знания учителей начальных классов о списывании как особом виде орфографических упражнений для младших школьников и методике его проведения.
- Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Больше внимание уделить обучению выразительному чтению текста задачи.
- На методическом совете в августе проанализировать результаты освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов с целью обеспечения преемственности уровней начального и основного общего образования.

#### **Предпрофильная подготовка**

В течение 2019-2020 учебного года в 9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка, основная задача которой – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые предметные и ориентационные курсы строились на принципах востребованности учащимися, вариативности, оригинальности содержания, использования активных

методов обучения: Математика в задачах, Основы орфографии, Сервис и туризм, Трудные вопросы обществознания». Курсы по выбору проводились по субботам.

Профориентационная работа была направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей ступени. В 9 классе с обучающимися и их родителями проводились анкетирования, родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы. На собраниях учащиеся 9-х классов и их родители были ознакомлены с темами и содержанием курсов по выбору, с портфолио, как средством формирования накопительной оценки учащихся в предпрофильной подготовке. Также в результате информационной работы учащиеся и их родители получили сведения, где можно получить или продолжить образование, пройти психологическое тестирование.

Психологом школы проводилась работа по диагностике учащихся 8-х классов с целью выявления профессиональных склонностей и осведомленности о мире профессий (опросник первичной готовности к профессиональному выбору, КОТ-уровень развития умственных способностей).

В течение года информация по профориентации обновлялась на стенде, что способствовало своевременной информированности учащихся о социально-экономическом развитии Краснодарского края, тенденциях на рынке труда, работодателях с. Белая Глина и Краснодарского края, перспективах занятости населения и т.д.

Организация предпрофильной подготовки в школе в 2019-2020 учебном году велась по плану, в котором учитывались организационные условия введения предпрофильной подготовки в школе (выявление образовательных потребностей учащихся по изучению предпрофильных курсов, анализ образовательных возможностей педагогического коллектива), кадровое обеспечение предпрофильного обучения (выявление условий успешной мотивации педагогических кадров, обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров, вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность).

### **Воспитательная работа и дополнительное образование**

*Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:*

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско-патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - правовое воспитание;
  - художественно-эстетическое;
  - экологическое;
  - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

*Эти задачи решались благодаря:*

- работе по реализации программ: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; «Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 20 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор.

### **1. Работа методического объединения классных руководителей**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель**, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

#### **Задачи:**

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

#### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

#### **Организационная и воспитательная деятельность:**

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

#### **Развитие творческих способностей педагогов:**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работала Гомова Галина Алексеевна

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Идеи создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку луч-

ших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

## **2. Система воспитательной работы в школе по направлениям**

### **Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

1. Реализация проектов «Дорога Памяти», «Семья Победы», «Марш памяти юных»;
2. Акция «Письма Победы»;
3. Общероссийская акция памяти «Юные герои Великой Победы»
4. Конкурс «Солдатская каша».
5. Цикл творческих конкурсов детских рисунков «И помнит мир спасённый»;
6. Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби.
7. Экскурсии в музеи села и края.
8. Классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски стенных газет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.

9. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

В мае 2020 года обучающиеся 8а класса Суворова Анастасия и Жарикова Ангелина стали победителями во Всероссийском творческом конкурсе «Мы - наследники Победы!» Учащиеся заняли I место в номинации «Фотографии и видео», представив на суд жюри цикл фотографий «Мой прадед. Мой герой!»

Третий год на базе школы действует отряд юнармейцев под руководством Христенко С. А., руководителя военно-патриотического клуба «Допризывник». Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В работе отряда принимают активное участие классные руководители 6-х классов Лагутина Е. А. и Бакуменко С. Ю. и классный руководитель 10 класса Шевченко Р. Д.

Члены отряда юнармейцев школы активно участвуют в муниципальных мероприятиях, слетах и играх.

28 января 2020 года обучающиеся 10-11 классов школы приняли участие в «Больших юнармейских играх», организованных главой Новопавловского поселения Складовой Л. А. Соревнования были приурочены ко Дню воинской славы России, годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

С 23 апреля по 8 мая 2020 года мероприятия проведены в дистанционном формате под девизом: «Мы помним, мы гордимся...». Основная задача этой работы: содействие развитию духовно-нравственной сферы учащихся, формирование у подрастающего поколения мировоззрения, основанного на принципах гуманности, справедливости, милосердия и открытости:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату. О детях войны».
2. Учащиеся вместе с родителями посетили виртуальный музей Победы, посвященный событиям Великой Отечественной войны, познакомились с материалом, размещенным на информационных порталах музеев.
3. Учащиеся вместе с родителями посмотрели кинофильмы, посвященные Великой Отечественной войне.
4. Учащиеся читали произведения, посвященные Великой Отечественной войне. В чате WhatsApp обсуждали с одноклассниками прочитанные (просмотренные) произведения.
5. Под руководством учителя музыки Ильиной Т. В. вместе с родителями разучили музыкальные произведения, посвященные Великой Отечественной войне.
6. Учащиеся изучали историю сражений, знакомились с судьбами солдат, попавших в плен.
- 7 мая в 11.00. во всех классах проведены классные часы «Урок Победы». 493 учащихся приняли участие в классном часе, который проводился с использованием программы zoom и дистанционной формы онлайн и оффлайн. 8 мая все учащиеся школы приняли участие в уроке истории с главой Белоглинского района А. Н. Коклиным. Школьники просмотрели видеоролики о памятных местах Белоглинского района, о воспоминаниях ветеранов Великой Отечественной войны, об освобождении Краснодарского края.

Учителя школы: Гомова Г. А., Гусева О. Ю., Ильина Т. В. участвовали в акции массовое исполнение песни «День Победы» на разных языках на сайте Диктант Победы.

9 мая в 21.50. учащиеся и учителя (467 человек) приняли участие в Вечерней акции «Фонарики победы». Подойдя к окнам, зажгли свечи Памяти. Проведенные мероприятия, посвященные 75- летию Победы над фашизмом, наполнены особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Это сохранение исторической памяти о войне. Это дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

#### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьных, муниципальных, краевых.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

#### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2019 года обучающиеся начальной школы приняли участие в благотворительном межмуниципальном конкурсе рождественских поделок.

В течение года обучающиеся школы и учителя принимали активное участие в благотворительных акциях «Протяни руку помощи».

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2019-2020 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

### **Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Де-

кларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2019 года проведён месячник по правовым знаниям «Мои права и обязанности».

В рамках месячника состоялись следующие мероприятия:

– беседы на родительских собраниях «Безопасность детей – забота школы и родителей», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания»

– классные часы и игры на правовую тематику с привлечением школьного инспектора ОПДН.

– занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю, что потеряю», «Учимся говорить: «Нет!», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений. Ребята приняли участие в анкетировании.

20 ноября 2019 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

– Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.

– Специальный выпуск стенных газет «Закон в действии».

– Классные часы «Путешествие в страну правовых знаний».

– Классные часы «Подросток и Закон».

– «Урок по правовым знаниям» Этап безопасности

– Книжная выставка «Я и закон». Школьникам о праве.

– Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2019 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

*Выводы:*

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников школы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в муниципальных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник День Знаний – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника «Мы школьниками стали» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где учащиеся написали слова благодарности и поздравления для своих мам.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса проведён дистанционно.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### **Экологическое направление**

С 2019 - 2020 года в школе активно велась работа по экологическому воспитанию. Ежегодными стали природоохранные акции: «Посади своё дерево», «Птицы в городе», «Каждой пичужке по кормушке» и др. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В течение учебного года во всех классах проводились экологические уроки.

**Вывод:** правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой.

дой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели учителя физической культуры и начальных классов решали следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. Весёлые старты между 3а и 3б классами - в рамках акции «Здоровье - твоё богатство!»
9. «Президентские игры», «Президентские состязания».
10. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре.

*Приняло участие – 62 человека.*

11.

Соревнования «Весёлые старты» между 4а и 4б классами.

12. Соревнования «Весёлые старты» между 5а и 5б классами.
13. Соревнования «Весёлые старты» между 6 и 7 классами.
14. Соревнования «Весёлые старты» между 3а и 3б классами.
15. Соревнования «Весёлые старты» между 1а и 1б классами.
16. Соревнования «Весёлые старты» между 2а и 2б классами.
17. Соревнования «Весёлые старты» среди 1-6 классов в рамках спартакиады «Спортивные надежды Кубани»
18. Товарищеские встречи по пионерболу среди 4-7 классов в рамках акции «Здоровье - твоё богатство!».

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали спортивные секции: по футболу (ДЮСШ), по самбо, туризму, шахматам. Спортивные секции посещают 78 % учащихся.

Вся спортивная внеклассная работа проводится в рамках спортивного клуба «Юность».

Школа приняла активное участие во всех соревнованиях, проводимых в муниципалитете по линии отдела культуры и спорта:

1. Велогонка.

2. Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»

3. Турнир по футболу - 1 место.

4. 2 место в муниципальном этапе конкурса школьных спортивных клубов;

В школе велись занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях спартакиаде «Спортивные надежды Кубани». Загруженность спортивного зала школы составляет 95%.

Два года в школе реализуется проект «Самбо в школе», и стартовал проект «Шахматы в школу» 1-4 классы, 5 кл., 9-11 кл. по самбо.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

– тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

– доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

– преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;

– привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;

– четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры, можно сделать выводы, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

### **Дополнительное образование**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий

внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Организация внеурочной деятельности организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья (1-7 классы – «Азбука безопасности»), приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: самбо (2-6 кл. - 60 человек, 10-11 кл. – 12 человек)

**Общекультурное направление** представлено: «Театральная гостиная», «Культура и религия» (Основы православной культуры), «Музыка родного края», «Вокально – хоровой «Юность»», «Танцевальная карусель», «Волшебные краски» и другие, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

**Общеинтеллектуальное направление** для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Черчение», «Занимательная математика», «Юные краеведы», «Юный биолог», «Черчение», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский», «Русский язык в формате ОГЭ» и другие.

**Социальное направление** представлено кружками: «Тропинка к своему Я», «Я принимаю вызов», «Юный медиатор», целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезной этому обществу.

**Духовно-нравственное направление** в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено кружком «Культура и религия» (Основы православной культуры).

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Реализованную в 2019-2020 учебном году модель организации внеурочной деятельности можно считать как оптимизационную с элементами модели дополнительного образования.

### **Анализ внеурочной деятельности учащихся школы**

Согласно учебного плана, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах предполагала объединение учащихся в смешанные группы, состоящих из учащихся разных классов (на занятиях кружков: «Культура и религия» (Основы православной культуры), «Театральная гостиная», «Музыка родного края», «Вокально – хоровой «Юность»», «Танцевальная карусель», «Волшебные краски» и другие

Согласно Положению о внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11, оно включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ семинары;
- ✓ диспуты;
- ✓ школьные научные общества;
- ✓ олимпиады;
- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.п.

Занятия вели 13 работников школы: 8 учителей начальных классов, библиотекарь школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель музыки. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. При разработке учебного плана в части внеурочная деятельность для каждого класса выделено по 10 часов, которые распределены по направлениям:

- Ø Спортивно-оздоровительное
- Ø Духовно-нравственное
- Ø Общеинтеллектуальное
- Ø Общекультурное
- Ø Социальное

Выбор курсов внеурочной деятельности для каждого отдельного класса определило анкетирование родителей обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Содержание занятий сформировано и реализовано в формах отличных от урочной системы обучения. Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Анализ результатов проведенного мониторинга внеурочной деятельности указывает на то, что:

- прослеживается положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью от 78% до 96%;
- выставлена положительная оценка эффективности внеурочной деятельности родителями и учащимися: 89% родителей отмечают необходимость организации внеурочной деятельности, 94% родителей устраивают выбранные направления и формы организации учащихся во внеурочной деятельности, 95% учащихся нравится посещать внеурочные занятия.

Проделана огромная работа по реализации ФГОС в школе. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность функционирования и развития школы.

Для эффективной реализации ФГОС и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, необходимо:

- скорректировать мониторинги с целью обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения и внеурочной деятельности;
- принять и разработать «оценочную политику» на уровне школы с последующей преемственностью между начальной и основной школой;
- подготовить и провести для учителей школы серию практико-ориентированных семинаров по вопросам введения ФГОС общего образования;
- продолжить оснащение информационно-образовательной среды школы.

Таким образом, воспитательную работу школы можно считать, в целом, удовлетворительной. Большая часть поставленных задач воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.

### **Организация коррекционной логопедической работы**

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с ОВЗ и согласно результатам проведенного первичного обследования

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

#### 1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для фронтальных занятий по темам «Транспорт», «Одежда», «Посуда», для индивидуальных занятий по работе над дыханием и автоматизацией и дифференциацией звуков.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

#### 2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

С каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушения речи носила дифференцированный подход.

3. Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в контакте с учителем начальных классов.

4. Результаты работы по итогам прошедшего учебного года.

Логопедические занятия посещали дети с ОВЗ :

Гаврилова Даниэль, Юдин Денис, Осипов Никита, Голубов Роман.

Осипову Никите были поставлены и автоматизированы звуки «Л» и «Р», но звук «Р» ещё требует контроля.

Юдину Денису была проведена коррекция звука «Р». Звук автоматизирован и присутствует в речи.

Голубову Роману были поставлены и автоматизированы звуки «Л» и «Ш», Роме нужно постоянно напоминать и контролировать произношение.

5. На занятиях проводилась работа по развитию фонематического слуха и восприятия, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, по обогащению словарного запаса и по развитию грамматических навыков, по развитию связной речи.

6. Проводилось индивидуальное консультирование учителем — логопедом учителей начальных классов, родителей.

7. Систематически знакомлюсь с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы на темы «Коррекция звукового произношения», «Нетрадиционные способы коррекции нарушений речи у детей»

#### **Работа социального педагога**

Работа социального педагога в 2019-2020 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников.

Были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года педагогами нашей школы были заполнены социальные паспорта классов, которые обработаны и проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа социального педагога строилась на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Детей из многодетных семей 114, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 98, детей из малообеспеченных семей 75, опекаемых 14, детей из семей СОП 4, семей состоящих на учёте у классного руководителя 3, на учёте в ПДН состоит 3 несовершеннолетних, на особом контроле у классного руководителя 24.

В рамках действующей Программы на 2019-2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, кражах.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на всех видах учёта были закреплены общественные наставники. Ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспекторов ПДН, администрацией школы.

В 2019-2020 учебном году на школьном учете состояли 6 человек, 2 учащихся за обще-

ственно опасное деяние, 4 учащихся за девиантное поведение. Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводилась диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявлены обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение учебного года было выявлено 1 семья СОП. Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, психологом школы, классными руководителями с семьями этой категории. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разработаны реабилитационные программы. А также этим семьям оказывалась сильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов сопредельных служб. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За 2019 – 2020 учебный год было проведено 13 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора. За прошедший учебный год было рассмотрено поведение 44 подростков нашей школы, склонных к нарушению дисциплины на уроках и Устава школы. В основном это подростки 6 – 9 классов.

Помимо детского коллектива, социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории. Социальным педагогом за 2019-2020 учебный год было проведено 65 индивидуальных консультаций для родителей. С 68 учащимися были проведены беседы за этот учебный год. В течение учебного года были проведены классные родительские собрания по темам:

- «Стили семейного воспитания» (7-е, 8-е, 10 классы);
- «Как помочь родителям понять своего ребенка» (4 «А», 3«А» классы);
- «Секреты успешного родителя» (родители «группы риска»);
- «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Профилактика компьютерной зависимости» (8 «А» класс).

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

Осуществлялись выходы на классные родительские собрания по темам «Возрастные особенности подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Как научиться понимать ребенка», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», где присутствовали опекуны обучающихся, которые получили рекомендации по воспитанию и обучению детей.

В течение 2019-2020 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- уточнялся и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе VIII вида, опекаемых и детей – инвалидов.

#### **Работа педагога-психолога**

За период с 2019-2020 учебный год, охват обучающихся психолого – педагогической службой 100%.

Психолого-педагогическая деятельность связана с созданием системы психологического сопровождения обучающихся 1-11 классов, акцент в деятельности поставлен на психологическую профилактику психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (согласно трудовой функции А/06.7) и психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (согласно трудовой функции А/07.7) и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Кроме этого важной стороной деятельности является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом ОО, субъектами профилактики и другими участниками образовательных отношений.

### **I. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Диагностическая работа**

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. За отчетный период 8 обучающимся было рекомендовано пройти первично РПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Все это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

<b>Цель</b>	<b>Название методики/автор</b>	<b>Кол-во человек/класс</b>	<b>Затраченное время</b>	<b>Общий вывод</b>
Диагностическое исследование в период адаптации	Методика Филлипса «Диагностика школьной тревожности» Методика «Определение уровня учебной мотивации» Анкета «Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе»	5а,5б класс	14 часов	Уровень адаптации учащихся к изменившимся школьным условиям. Достаточный уровень 64%, Частичная адаптация 30%, Недостаточный уровень 4% Дезадаптация - 2%. В целом адаптация прошла успешно, для детей с трудностями в адаптации были проведены групповые развивающие занятия.
Определение	Методики: Первая	1а,1б	12 часов	У 36 человек высокая,

школьной адаптации; выявление степени дезадаптации у уч-ся 1-х классов	буква; Домик (Н.И.Гуткиной), Рисунок человека, Исключение лишнего; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Адаптация Лускановой, в качестве ответов выбраны смайлики, так как дети не умеют писать)	класс		средняя школьная мотивация учебная активность, дезадаптация отсутствует; 10 человек со средней степенью дезадаптации; 2 чел. с серьезной степенью дезадаптации; 2 чел нуждаются в консультации психоневролога.
Определение уровня воспитанности обучающихся по запросу администрации	Методика Н.П. Капустиной	2а,2б,3а,3б,4а,4б.	20 часов	11 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 36 % учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 58 % учащихся имеют средний уровень воспитанности; низкий уровень 2% учащихся.
Выявление подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.	Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al.).	6-11 классы	20 часов	По результатам проводимого исследования по шкале тяжелая безнадежность учеников не выявилось.
Выявление подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.(повторное исследование)	Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al.)	6-11 классы	20 часов	По результатам проводимого исследования, дальнейшего наблюдения 1 ребенок поставлен на учет в «группу риска»
Анонимное анкетирование на предмет распространенности криминальной субкультуры «А.У.Е» в школе	Анкетирование	7- 11 класс выборка (45 человек)	3 часа	1.Я слышал понятие А.У.Е, но не могу пояснить, что это значит. 25% 2.Я слышал понятие А.У.Е и могу пояснить, что это значит 5% 3.Я не слышал такого понятия.70% 4.Есть ли в вашем окружении люди поддерживающие позицию А.У.Е?

				да – 0%, нет – 100% 5. Распространена ли в вашей школе, в районе данная субкультура? Да – 0%, нет – 100%
Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Мотивы учебной деятельности, Методика «Простые аналогии». Методика «Исключение лишнего», диагностика сформированности произвольного внимания. Диагностика сформированности саморегуляции	4а,4б класс	6 часов	В результате диагностики высокий уровень готовности к переходу в среднее звено не показали ни один учащийся 4 классов, средний уровень показали 44 обучающихся. Были выявлены 12 обучающихся, у которых могут возникнуть сложности при адаптации к новым условиям обучения в среднем звене школы.
Диагностика в рамках сопровождения выпускников к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Методика «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисова	9а,9б,11 класс	5 часов	Осведомленность и умение в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ – у всех детей результаты высокие и выше среднего, Уровень психологической готовности к ЕГЭ Очень низкий – 0% Низкий – 0% Средний – 20% Выше среднего 63% Высокий -17%
Диагностика в рамках сопровождения выпускников к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Экзаменационная тревожность Прохорова	9а,9б,11	3 часа	Высокого уровня экзаменационной тревожности не выявлено, у 5 человек повышенный уровень экзаменационной тревожности.
Общее затраченное время			124 часа	

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса было проведено:**

<b>Контингент</b>	<b>Количество консультаций</b>
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	17
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	5
Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для постро-	9

ения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	35
Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	18
Всего	84

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации используются следующие программы и направления:**

	Название программы/Автор	Класс реализации
1.	«Тропинка к своему Я» О.Хухлаева	1а,1б.
2.	«Тропинка к своему Я» О.Хухлаева	2а,2б.
3.	«Юные медиаторы» С.К. Рыженко	7 классы (группа детей)
4.	Апробация программы « Я принимаю вызов!»Эрлих	5 класс
5.	Информационная работа, профессиональная ориентация	9 классы
6.	«Безопасная медиасреда»	11 класс
7.	Занятия на развитие навыков саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса.	9,11 класс
8.	Цикл тренинговых занятий «Профилактика девиантного поведения»	Дети «группы риска»
9.	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения для детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ

*Работа по профессиональной ориентации.*

Работа по профориентации ведется в нескольких направлениях, а именно

1.Проведение проф.ориентационного курса для учащихся 9 классов.С 8, 10,11 классом проводятся профориентационные беседы по темам « Секреты выбора профессии», « Формула выбора профессии».

2. Проведение психодиагностического тестирования. В рамках всероссийского интернет тестирования «Затобой» ученики 9 класса получили объемную характеристику своей профессиональной направленности, своих способностей, каждому были выданы персональные результаты. Среди 8, 9 классов был проведен мониторинг выбора профессии. Были использованы следующие диагностические методики:

- 1.Тест Айзенка
- 2.ДДО ( Климова)
- 3.Методика Холланда

3. Индивидуальные консультации. За индивидуальными консультациями по проф.ориентационным вопросам за 2019-2020 уч.год обратились 7 человек.

Общее время 396 часов на проведение занятий.

**Психологическая профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.**

Профилактика проводилась в рамках антинаркотического воспитания, безопасного поведения в сети интернет, в рамках адаптации к новым условиям, профилактика буллинга, спло-

чение классных коллективов, формирование позитивного мышления, профилактика сквернословия формирование нравственного воспитания.

Профилактическая работа реализуется в групповой развивающей работе, регулярно проводятся классные часы с использованием различных форм организации деятельности.

Совершенствование психологической компетентности проводится через:

- оформление стендов-справочников.
- выступления на педагогических советах, семинарах.
- родительских собраниях, лекториях ,круглых столов

Выступление на педагогическом совете:

- 1.Адаптация 1-ых, 5-ых классов
- 2.Психологические аспекты девиантного поведения.
- 3.Безопасность в сети интернет. Профилактика суицидального поведения
4. Психологический климат класса.

Проведены родительские общешкольные и классные собрания, лектории по темам:

- 1.Учебная мотивация в подростковом возрасте.
- 2.Готовность ребенка к школьному обучению.
- 3.Психологическая готовность к ОГЭ.Рекомендации психолога.
- 4.Психологическая готовность к ЕГЭ.Рекомендации психолога.
5. Безопасность в сети интернет.
- 6.Психологическая безопасность ребенка.
7. Проблемы употребления ПАВ. Причины. Следствия. Пути решения проблем»

Оформление стендов по темам:

1. Сделай правильный выбор ( профилактика ПАВ)
2. Я выбираю жизнь (профилактика жизнестойкости)
3. Подготовка к экзаменам. Советы психолога.

Общее затраченное время 212 часов.

**Перечень применяемых программ.**

1. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
2. О.Хухлаева «Тропинка к своему Я»
3. Рыженко С.К., Маркова Л.М. «Юные медиаторы»
4. Эрлих О.В., Цыганковой Н.И « Я принимаю вызов!»
- 5.Коваленко Т.Д. Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения»
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.
7. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
9. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе
10. Антонова М.В «Профессиональный навигатор».
11. Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. «Безопасная медиасреда»

**Качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения воспитательных мероприятий в этом учебном году**

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков мужества и классных часов ( отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)

2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных

74годовщине Великой Победы (акция «Рассвет», флешмоб «Майский вальс» и т.д), стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.

3. Активизировалось волонтерское движение в школе (акции «Читаем детям о войне», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента»);

4. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

5. Проявление интереса учащихся 1-4 кл. к изучению истории своей семьи в рамках проектной и исследовательской деятельности.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Учебный план МБОУ СОШ № 11 является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29 июня 2011 г., 24.11.2015 г.);

#### **Показатели абсолютной и качественной успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 11**

Абсолютная успеваемость по школе по результатам года 100%, соответствует аналогичному периоду прошлого года (100%).

Качественная успеваемость по школе по результатам года 39,7 %, что на 0,6% больше аналогичного периода прошлого года (39,3%).

Таб. № 2. Процент качества знаний по итогам учебного года по классам

	В динамике															
	3 А	3 Б	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	10	11
1 пол. 19-20 уч. года	49	45	51	54	35	38	33	46	25	52	36	20	26,6	6	41	65
на конец уч. года	49	51	60	50	35	43	33	46	15	48	40	37,5	26,6	6	67	65
динамика	ста бил ьно	+6	+9	-4	ста- бил ьно	+5	ста бил ьно	ста- бил ьно	-10	-4	+4	+1 7,5	ста- бил ьно	ста бил ьно	+2 6	ста би льн о

**Анализ качества обучения по классам**

- по начальной школе: самый высокий процент качества знаний во 2«Б» классе классный руководитель Целихина Е.В. 68 %, понизилось качество знаний в 4 «Б» классе классный руководитель Минко Е.Л. с 54% до 50%.

- в классах основной школы (5 — 9 классы) наивысший показатель качества знаний в 7 «Б» классе (кл. руководитель Гусева О.Ю.) — 48%. Стабильное качество знаний в 6 «А,Б» классе. Качество знаний упало в 7 «А» классе с 25 % до 15 %.

По итогам учебного года 39 отличников. Таким образом, отличная успеваемость по школе составила 7%:

в классах начальной школы — 23 человека (5 % учащихся);

в 5–9 классах — 11 человек (2 % учащихся). Наибольшее число учащихся окончившие год на «отлично» в 5 «А» кл. (кл. руководитель Крамаренко Н.В.)

в 10 классе -1 отличница

в 11 классе -1 отличница.

Хорошистов в школе по окончанию года 153 учеников (31% учащихся):

в классах начальной школы — 75 учеников (15% учащихся); Стабильный показатель, где наибольшее число хорошистов в 3 «Б» классе (классный руководитель Коробова Т.И.).

в 5–9 классах — 59 учеников (11 % учащихся). Наибольшее число хорошистов в 6 «Б» классе - 13, классный руководитель Бакуменко С.Ю, 11 учащихся - 7 «Б» класс классный руководитель Гусева О.Ю., 9 учащихся - 8 «А» классный руководитель Герасимова А.А.

в 10 -11 классах – 19 учащихся (3,8 % учащихся). Наибольшее число хорошистов в 11 классе (классный руководитель Переверзева М.В.)

Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам года, в школе 23 ученика имеет всего одну «3»:

класс	3 б	4 а	4 б	5а	6а	6б	7а	7б	9а	10
Количество учеников с одной «3»	3	1	4	2	1	1	2	1	1	3

**Всероссийские проверочные работы за год будут проведены в начале 2020-2021 учебного года, так как в связи с распространением коронавирусной инфекции все учащиеся школы были переведены на дистанционное обучение на дому**

### **Основные формы учебного процесса в 2019-2020 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-семинарская система);
- индивидуальное обучение на дому больных детей;
- предметные, ориентационные курсы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Образовательный уровень педагогических работников школы высокий, он позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с учебным планом, обеспечить качество образования выпускников школы, имеется потенциал для повышения квалификационной категории учителей.

Внутришкольное инспектирование было направлено на совершенствование управления образовательным процессом, установлением соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителей-предметников, так и на уровне администрации.

Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Переведено условно	Оставлено на второй год	Уровень обученности (%)	Отличники	Хорошисты	Медали	Качество знаний
								Золотые	
2019-2020	492	384	0	0	100	36	153	1	39,7

### **Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Министерство просвещения Российской Федерации решило отменить проведение основного госэкзамена (ОГЭ) из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране.

- Отменены основные обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору.
- Оценки в аттестат будут выставлялись на основании годовой успеваемости учащегося

В 2020 учебном году 9 класс окончили 31 ученик, при этом 28 человек получили аттестаты, а 3 в связи имеющийся справкой ПМПК, получили свидетельства об образовании.

### **Анализ результатов ЕГЭ**

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 11 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены муниципальные проверочные работы по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории - по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Осуществлялся контроль работы с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 11 в 11-ом классе обучалось 20 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 9 от 29.05.2020) к итоговой аттестации допущены 20 человек.

В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-35 от 05.05.2020 года, положением «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» в 2020 году государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме промежуточной аттестации результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Предметы по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии со своими приоритетами, и проводилось в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования.

Предметные консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав которых корректировался, в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, результатов пробных экзаменов. Во время дистанционного обучения с учащимися также проводились консультации, в соответствии с утвержденным расписанием.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Для сдачи экзамена в МБОУ СОШ №11 были выбраны 10 предметов: русский язык (18 чел.), математика профильная (14 чел.), физика (3 чел.), химия (7 чел.), биология (10 чел.), английский язык (1 чел.), обществознание (7 чел.), литература (2).

По 5 выбранным предметом из 8-ти школьный средний балл выше районного.

**Участие в ЕГЭ выпускников школы МБОУ СОШ №11 в 2020 году**

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	18	90

2	Математика профильная	13	65
3	Физика	3	15
4	Химия	7	35
5	Биология	10	50
6	Обществознание	7	35
7	Английский язык	1	5
8	Литература	2	10

Наибольшее количество выпускников выбирали предметы:

Русский язык 18 человек (90 %)

Математика профильная 14 человек (70%)

Биология 10 чел. (50%).

Наименьшее количество – литература 2 человека, английский язык -1 чел.

**Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по школе с 2018 по 2020 гг..**

Предмет	район	школа	район	школа	район	школа
	2020		2019		2018	
год						
Русский язык	75,2	77,5	72,2	64,3	75,5	82,4
Математика (проф)	54,1	55,7	54,2	53,7	73,25	43,8
История	-	-	61,0	64,0	68,8	58,5
Обществознание	66,3	67,8	68,3	50,6	64,9	67,8
Физика	49,7	44	46,7	44,4	53,2	50,3
Химия	53,3	51	68,2	55,0	59,3	69,7
Биология	53,7	55	48,2	38,0	53,6	61,7
Литература	66,9	70	-	-	-	-
Английский язык	69,3	54	-	-	-	-

**Русский язык:** учитель Варавина Т.Ю.

Средний тестовый балл составил 77,5 б.

В классе 20 учащихся, в экзамене приняли участие 18 учащихся.

Из них получили очень высокие тестовые баллы: Жарикова А. – 96 б., Колесникова А., Курцева В., Малышкина А по 94 б., Воронкина В - 82 б., Савельева В. и Сорокин М. по 85 б, Чуриков Р. – 80 б, Астраханцев Е. – 78 б, Шелухина К – 76 б., Шевченко – 73, Лысунова Л. и Переверзев Н. – по 72 б.

Это соответствует оценке «5» и составляет 72,2 % от численности обучающихся в данном классе, что свидетельствует о высокой степени обученности по предмету. Оставшиеся 5 человек показали результат, соответствующий оценке «4», что составляет 27,7 %.

Выпускники показали хорошие результаты и подтвердили свои знания. Все учащиеся справились с сочинением, сумели аргументировано высказать свою точку зрения на поставленную проблему, что свидетельствует о зрелости мышления, о готовности к дальнейшему обучению в вузах.

**Литература:** учитель Варавина Т.Ю.

Средний тестовый балл составил 70б.

В ЕГЭ 2020 по литературе участвовали 2 ученицы 11 класса: Жарикова Ангелина и Лысунова Лилия. Обе справились с экзаменом и показали следующие результаты: Жарикова А. – 90 баллов и Лысунова Л. – 50 баллов. Средний тестовый балл составил 70 баллов, что соответствует оценке «5».

**Математика (профильная):** учитель М.В. Переверзева

Всего в классе 20 человек. Работу писали 13ч.

Из них: «5» -4- 31%; «4» - 6 - 46%; «3» - 2 – 15%; «2» - 1 – 8%.

Успеваемость 92%, качество 77%.

При выполнении экзаменационной работы учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в заданиях: 7, 8, 11, 12, 15. Учителю необходимо больше уделять внимание учащимся при изучении тем: «Производная, применение непрерывности и производной, применение производной к исследованию функции», «Решение текстовых задач с помощью дробных рациональных уравнений», «Нахождение объёмов тел при комбинации многогранников и тел вращения», «Исследование функций с помощью производной», «Логарифмические неравенства и системы неравенств», чтобы повысить уровень обученности по заданиям, которые вызвали у школьников затруднения.

Наибольшее количество верно выполненных заданий: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13. Учащиеся хорошо справились с 1 – решение задач на проценты; 2 – графическое представление данных; 3 – нахождение площадей плоских фигур; 4 – элементы теории вероятностей; 5 – решение логарифмических уравнений и показательных уравнений; 9 – нахождение значений логарифмических, тригонометрических, иррациональных выражений; 10 – прикладные задачи; 13 – решение тригонометрических уравнений, отбор корней тригонометрических уравнений.

**Биология, химия : учитель Лоскутова А.А.**

В экзаменах по химии и биологии приняли участие 38% выпускников нашей школы от общего количества сдававших по каждому предмету (наибольшее количество участников среди всех школ района).

Экзамен по химии сдавали 6 человек, 5 из которых – учащиеся профильной группы. Максимальное количество баллов (66) набрала Колесникова А., минимальное (43) – Астраханцев Е. Средний балл (51) ниже среднего по району (53).

Традиционно хорошо учащиеся выполнили задания на классификацию (№5) и взаимосвязь неорганических веществ (№10), электролиз (№22), гидролиз солей (№23). Все выпускники приступили к заданию №18 «Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений».

Экзамен по биологии писали 8 человек. Максимальное количество баллов (72) набрала Колесникова А., минимальное (38) Лаптинов Д. Средний балл – 55 б, что выше результатов в районе (53,7 б).

**Физика: учитель Рыкало А.Н.**

Средний тестовый балл 44 б.

Кузьмин Евгений Геннадьевич - Часть 1: 36 из 56, Часть 2 - 0 из 44; Итого: 36 баллов

Переверзев Никита Алексеевич - Часть 1: 41 из 56, Часть 2 - 0 из 44; итого 41 б.

Чуриков Руслан Евгеньевич - Часть 1: 50 из 56, Часть 2 - 4 из 44; итого 54 б

При выполнении экзаменационной работы учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в заданиях: 2, 4, 7, 9, 13, 14, 15, 20, 25, 26. Учителю необходимо больше уделять внимание учащимся при изучении тем: «Динамика, гравитационное взаимодействие», «Динамика, силы, момент силы», «Описание графиков при механическом движении», «Работа газа», «Сила взаимодействия электрических зарядов. Закон Кулона», «Закон Ома для участка цепи», «Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле», «Период полураспада вещества», «Постоянное магнитное поле. Сила Ампера», «СТО. Фотоэффект», чтобы повысить уровень обученности по заданиям, которые вызвали у школьников затруднения.

Наибольшее количество верно выполненных заданий: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 16, 19, 23, 24. Учащиеся хорошо справились с 1 – движение мат. точки; 3 – Динамика, энергия взаимодействия тел; 5 – Механические колебания, математический и физические маятники; 6 – Плотность вещества; 8 – Агрегатные состояния вещества; 10 – Расчет удельной теплоемкости тела; 12 – КПД тепловой машины; 16 – Энергия плоского конденсатора; 19 – Строение атомного ядра; 23 – Закон Ома для полной электрической цепи; 24 – Астрономия. Расчет светимости звезд.

**Обществознание Переверзева И.Ю.**

Единый государственный экзамен по обществознанию писали 7 учащихся, что составляет 35% от всех учеников класса. Средний балл по школе составил 67,8 %. Наибольшее количество баллов получили Жарикова Ангелина (76 б) и Савельева Виктория (76 б), наименьшее количество набрал Енин Максим (52б)

С первой частью КИМ все учащиеся, кроме Енина М., справились хорошо, допустив единичные ошибки.

Во второй части ученики достаточно хорошо выполнили задания по тексту (21 – 24), справились с заданием 25, 26, но больше всего ошибок допущено при написании эссе (подбор аргументация) и задании 28 (написание плана).

В ходе выполнения работы, учащиеся показали умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, объяснять причинно-следственные связи, характеризовать с научных позиций факты, явления, процессы, их место и значение в жизни общества как целостной системы. Все выполнили задание на знание основ конституционного строя в России, прав и свобод человека и гражданина. Однако затруднялись с выполнением задания №2 выбор обобщающего понятия (политика, право, экономика); задания №10 - экономика: на анализ графической информации, поиск информации в различных знаковых системах (текст, диаграмма). В части 2 показали умение анализировать и обобщать социальную информацию, находить и осознанно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте.

*Английский язык Лагутина Е.А.*

Всего учащихся в классе - 20

Количество учеников, выполнявших работу – 1.

Результаты: **Лысунова Лилия - часть В: 30 из 60 часть С - 15 из 20 часть D -9 из 20**

Письменная часть : В, не справилась с заданиями 5,6,7,12,13,15,16,17,18,23,24,29, 31,32,35

Письменная часть : С, количество баллов 15

Устная часть : D, количество баллов 9

#### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, на сайте школы своевременно размещалась вся необходимая информация.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. ЕГЭ не только демонстрирует достижения школьников, но и характеризует профессиональную деятельность педагога, показывает плюсы, минусы и пробелы в работе. Результат ученика на экзамене - это и результат учителя-предметника.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно.

#### ***Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году:***

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся итоговой аттестации;

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2020-2021 учебного года включить вопрос анализа результатов ЕГЭ – 2020, изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методиче-

ских объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

4. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками;

5. Учителям - предметникам усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации:

-проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 г.;

-откорректировать представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

-проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучающихся;

-мотивировать учащихся на посещение школьных, а также муниципальных консультаций;

-использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся;

-продолжать принимать участие обучающихся семинарах, обмен опытом с учителями района, края.

6. Педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

7. Заместителю директора по УВР Юрьевой Т.С. необходимо:

-осуществлять контроль качества преподавания основных предметов и предметов по выбору, для сдачи ЕГЭ;

-внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, биологии, физики;

-контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, которые организуются силами АМО УО Белоглинского района.

### **Методическая работа школы**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и задач:

✓ Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

✓ Увеличение процента детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения.

✓ Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

✓ Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.

✓ Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

✓ Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

✓ Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

✓ Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода.

Методическая работа школы в 2019 - 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 32 педагога.

93 % педагогов имеют высшее образование, 6 % - средне специальное. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 6 – без категории (учителя первого и второго года работы), 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 6 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Андриянова Е.Ю.
2. ШМО учителей естественно-математических дисциплин – руководитель Переверзева М.В.
3. ШМО учителей филологии – руководитель Варавина Т.Ю.
4. ШМО учителей гуманитарных и естественных дисциплин – руководитель Переверзева И.Ю.
5. ШМО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии – руководитель Кравченко Н.А.
6. ШМО классных руководителей – руководитель Быканова И.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- работа с отстающими;
- обсуждение анализа КДР.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Таким образом, можно сделать вывод, что МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО.

## **Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методическим советом школы были определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, составлен график проведения аттестации.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию успешно прошли 5 педагогов (Шевченко Г.С., Пархоменко А.И., Переверзева И.Ю., Переверзева М.В., Целихина Е.В.), 6 педагогов успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (Оспичева Л.В., Стрельникова Е.В., Силютин О.А., Бакуменко С.Ю., Лоскутова А.А., Юрьева Т.С.), 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Быканова И.В., Гусева О.Ю.).

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах. В течение 2019-2020 учебного года курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

### **Работа с одаренными детьми**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Администрация и педагоги школы создали определенные условия для личностно-ориентированного образования одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Одним из основных направлений работы с одаренными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- составлен график олимпиад;
- утвержден состав оргкомитета;
- проведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы по 18 предметам, а учащимся 4 классов в двух (русский язык и математика).

В олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года приняли участие 204 учащихся с 4 по 11 класс (многие принимали участие в нескольких предметных олимпиадах). По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом, количество участников олимпиады значительно увеличилось.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из победителей и призеров школьного тура для участия в муниципальном этапе, где наши ребята заняли призовые места:

- Лукшин Иван, 4 «А» класс – победитель по ОПК;
- Стародубцев Иван, 7 «А» класс – победитель по математике;

- Колесникова Анна, 11 класс – призер по математике;
- Чуриков Руслан, 11 класс – призер по математике;
- Андреева Ксения, 8 «Б» класс – призер по астрономии;
- Стародубцев Иван, 7 «А» класс – призер по информатике;
- Коростылева Алина, 7 «Б» класс – призер по биологии;
- Васильева Мария, 10 класс – призер по биологии;
- Воронкина Виктория, 11 класс – призер по биологии;
- Окопная Ангелина, 7 2А» класс – призер по экологии;
- Смирнов Максим, 10 класс – призер по экологии;
- Астраханцев Евгений, 11 класс – призер по экологии;
- Колесникова Анна, 11 класс – призер по экологии;
- Суворова Анастасия, 8 «А» класс – призер по химии;
- Лоскутов Александр, 10 класс – призер по химии;
- Терещенко Юлия, 11 класс – призер по химии;
- Колесникова Анна, 11 класс – призер по химии;
- Стародубцев Иван, 7 «А» класс – победитель по английскому языку;
- Смирнов Максим, 10 класс – призер по английскому языку;
- Колесникова Анна, 11 класс – победитель по английскому языку;
- Лысунова Лилия, 11 класс – призер по английскому языку
- Турчиненко Марина, 7 «А» класс – призер по обществознанию;
- Лысунова Лилия, 11 класс – призер по обществознанию;
- Шелухина Кристина, 11 класс – призер по праву;
- Мальшкина Алина, 11 класс – призер по праву;
- Лоскутов Александр, 10 класс – призер по экономике;
- Савельева Виктория – призер по экономике;
- Першина Анастасия, 8 «Б» класс – призер по МХК;
- Лысунова Лилия, 11 класс – призер по МХК;
- Стародубцев Иван, 7 «А» класс – призер по русскому языку;
- Корастылева Алина, 7 «Б» класс – призер по русскому языку;
- Сырых Ксения, 8 «А» класс – призер по русскому языку;
- Иванова Светлана, 9 «А» класс – призер по русскому языку;
- Лысунова Лилия, 11 класс – победитель по русскому языку;
- Колесникова Анна, 11 класс – призер по русскому языку;
- Корастылева Алина, 7 «Б» класс – победитель по литературе;
- Сасина Алина, 8 «А» класс – призер по литературе;
- Иванова Светлана, 9 «А» класс – призер по литературе;
- Терещенко Юлия, 10 класс – призер по литературе;
- Колесникова Анна, 11 класс – призер по литературе;
- Халимонов Александр, 7 «Б» класс – победитель по физкультуре;
- Угланов Максим, 10 класс – призер по физкультуре;
- Жарикова Ангелина, 11 класс – призер по физкультуре;
- Лихота Алексей, 9 «Б» класс – призер по технологии;
- Соболев Борис, 10 класс – призер по технологии;
- Иванова Светлана, 9 «А» класс – победитель по технологии;
- Терещенко Юлия, 10 класс – призер по технологии;
- Шелухина Кристина, 11 класс – призер по технологии;
- Мальшкин Иван, 7 «Б» класс – победитель по ОБЖ;
- Бурдюгов Иван, 7 «Б» класс – призер по ОБЖ;
- Смирнов Максим, 10 класс – призер по ОБЖ;
- Шелухина Кристина, 11 класс – призер по ОБЖ;
- Курцева Валерия, 11 класс – призер по ОБЖ.

Учащаяся нашей школы Суворова Анастасия (8 класс), Сасина Алина (8 класс), Сырых Ксения (8 класс), Стародубцев Иван (7 класс) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике.

В 2019-2020 учебном году 6 учащихся МБОУ СОШ № 11 приняли активное участие в муниципальном этапе краевой научно-практической конференции школьников «Эврика», из них стали победителями и призерами:

- Лукшин Иван, 4 «А» класс – 3 место в номинации «Естественно-научное направление» (научный руководитель Колесникова И.А.);
- Степаненко Софья, 6 класс – 3 место в номинации «Литература» (научный руководитель Крамаренко Н.В.);
- Соболев Борис, 10 класс – 3 место в номинации «Экология» (научный руководитель Лоскутова А.А.);
- Марьенко Алексей, 8 класс – 2 место в номинации «Биология» (научный руководитель Лоскутова А.А.);

Для раскрытия творческого потенциала учащихся организовывалось участие детей в муниципальных этапах краевых и всероссийских конкурсов:

- - Всероссийский конкурс сочинений (1 призовое место и 1 победитель);
- - смотр-конкурс «Моя Кубань-мой дом родной»;
- - краевой конкурс «Красная строка»;
- - международный конкурс «Красота Божьего мира»
- - краевой конкурс «Природа Кубани»;
- - конкурс экологического костюма;
- - краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»;
- - конкурс «Права человека глазами ребенка»;
- - конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово»;
- - благотворительная акция «Однажды под Новый год»;
- Конкурс «Никто не забыт ничто не забыто»;
- Конкурс «Экология глазами детей»;
- Конкурс «Пасха в кубанской семье»;
- Интернет-конкурс «Экология. Природа. Человек»;
- Конкурс «Это нужно живым»;
- Конкурс видеороликов «Жизнь как ценность»;
- Фестиваль «Познаю мир самбо»
- Конкурс «Я - юный экскурсовод краевед»;
- Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»
- - районный турнир по шахматам и многие другие.
- - XII Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» (победители и призеры);
- краевой конкурс «Афганистан глазами детей»;
- районная интеллектуальная игра «К защите Отечества будем готовы!»;
- краевой краеведческий конкурс «Кубань - многонациональный край»;
- краевой фестиваль-конкурс детского творчества «Молодые дарования Кубани»;
- краевой конкурс «Семейные экологические проекты».

Учащаяся 10 класса Терещенко Юлия стала победителем краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета». Учащаяся 11 класса Воронкина Виктория заняла 3 место во Всероссийском заочном конкурсе «Голубь мира», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в региональных дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах «Совушка», «ФГОС Новые знания», «Заврики», «Олимпис-2019», «Учи. Ру».

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности школьников, лежат принципы комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В МБОУ СОШ № 11 сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, дает свои результаты.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен, все методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

## 5.Востребованность выпускников

В 10 класс МБОУ СОШ № 11 пришло 7 учащихся. По результатам сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, в результате проведения отбора было сформирован 1 профильный социально-экономический класс

Профиль обучения	Профильные предметы
Социально-экономический	Математика, экономика, право

Количество учащихся 11 класса	Получили среднее образование	Поступили в вузы		СПО	Курсы	Армия	Другое
		Бюджетные отделения	Коммерческие отделения				
20	20	13	6	1	-	-	-
100%	100%	65%	30%	5%	0	0	0

Высокие результаты итоговой аттестации позволили 65% выпускников 11 класса стать студентами бюджетных отделений высших учебных заведений.

## 6.Внутренняя система оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы по всем предметам;
- четвертные контрольные работы по русскому языку и математике;

- полугодовые и итоговые контрольные работы по всем предметам;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся по ФГОС;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Наши школьники пишут ВПР, КДР, участвуют в онлайн-тестировании.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента.

## 7.Кадровое обеспечение

Успешному осуществлению образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		33	100
Педагогические работники:			
- всего		32	97
- из них внешних совместителей		1	3
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	30	91
	с незак. высшим образованием	1	3
	со средним специальным образованием	2	6
	с общим средним образованием		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук		
	доктора наук		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	27	82
	высшую	11	33
	первую	15	45
Состав педагогического коллектива	учитель	29	88
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	3
	учитель-логопед	1	3
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу рабо-	1 – 5 лет	3	9
	5 – 10 лет	5	15

ты	свыше 20 лет	25	76
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	27

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 20,8 часа.

Средняя заработная плата педагогического работника 30 995руб.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 15 чел., из них прошли курсовую подготовку – 15 чел.

#### **8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

Учебные кабинеты образовательного организации оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных и учебных программ.

#### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

МБОУ СОШ № 11 располагает 24 учебными кабинетами, обеспеченными мебелью соответственно роста обучающихся. В каждом кабинете есть компьютер, экран или доска для проекции изображения, мультимедиапроектор, с 2019 года школа является центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### **Кабинеты для проведения практических занятий**

Кабинет химии-1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики-1

Кабинет технологии -2

Спортивный зал - 1

Спортивный зал для занятий Самбо - 1

#### **Сведения о наличии библиотеки**

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по образовательным системам, реализуемым на уровне начального, основного и среднего общего образования – 100%. Библиотечный фонд постоянно обновляется, приобретаются новые учебные пособия, учебники, имеется достаточное количество экземпляров для получения образования обучающимися (100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана).

	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров	Всего экземпляров
Объем фонда библиотеки.	1702	0	16160
Из него:			
Учебники	1702	0	7 986,00
Учебные пособия		0	644
Художественная ли-	0	0	7327

тература			
Справочный материал	0	0	203

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Набор помещений	Наименование оборудования	Кол-во шт.	Характеристика
Обеденный зал	Столы обеденные	21	
	Стулья	126	
	Раковины для мытья рук	6	Расположены перед входом в обеденный зал
Линия раздачи	Мармит 2-блюд	1	Электрический сухого нагрева, из нержавеющей стали
Горячий цех	Плита 4-х конф.	2	Корпус выполнен из нержавеющей стали, подставка - из крашеного металла. <b>Дополнительные характеристики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура нагрева: до 480 °С</li> <li>• Потребляемая мощность: 12 кВт</li> <li>• Площадь конфорок: 0,48 м<sup>2</sup></li> <li>• Время разогрева до максимальной температуры: 30 мин.</li> <li>• Количество ТЭНов: 2</li> </ul>
	Жарочный шкаф.	1	Электрический секционный модулированный, состоит из однотипных жарочных камер. Конструкция шкафа бескаркасная. Каждая камера состоит из стального короба. Съёмных направляющих, подового листа, верхнего и нижнего блока ТЭН-ов.
	Сковорода	1	Электрическая, секционные, модулированные, с наклоняемой чашей.
	Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
	Пароконвектомат	1	Предназначен для приготовления продуктов питания в различных режимах. Внутренние и облицовочные поверхности изготовлены из высококачественной нержавеющей стали. Аппарат имеет электронную панель

		управления, подсветку духовой камеры, 6 уровней для противней GN 1/1, таймер до 10 часов, температурный зонд и регулируемые по высоте ножки.
Водоумягчитель	1	Умягчитель воды содержит в себе синтетическую ионную смолу, которая нейтрализует ионы магния и кальция, а затем заменяет их на ионы натрия. Его конструкция в виде цилиндрического сосуда изготовлена из нержавеющей стали. Он имеет герметичную крышку.
Зонт вентиляционный	1	Из нержавеющей стали
Столы производственные	8	
Тестомес	1	Машина выполнена полностью из нержавеющей стали, имеют одну скорость вращения месильного органа. Тестомесы имеют лопаточный тип месильного органа, Выгрузка теста происходит после поворота всей емкости на 90°C. Разовый замес 60 кг Объем дежи 60л
Весы электронные	4	Унифицированного конструктивного ряда
Холодильник для проб	1	Обеспечен контрольным термометром
Стол для хлеба	1	
Хлеборезка	1	Автоматическая хлеборезка используется для нарезки хлеба продолговатой формы типа «батон» и «кейк», из нержавеющей стали.
Шкаф для хранения хлеба	1	
овощерезка	2	Разновидность электрическая Производительность 150 кг/ч Скорость вращения 375 об/мин. Установка настольная Напряжение 220 В Мощность 0.55 кВт Ширина 390 мм Глубина 310 мм Высота 610 мм Вес (без упаковки) 17.6 кг...
Стерилизатор для	1	Модель оснащена

	ножей		бактерицидными лампами низкого давления, таймером и замком для сохранности ножей. Корпус выполнен из нержавеющей стали, дверь - из тонированного стекла, держатель - из нержавеющей стали.
	Мясорубка	1	Модель оснащена приводом, съемной чашей и функцией "Реверс", которая позволяет при наматывании жил освободить шнек без дополнительной разборки машин. Корпус выполнен из алюминия, облицовка - из нержавеющей стали.
Склад для хранения овощей	Мойка 2-х секц	1	
	Стол	2	
	Весы	1	
	Стеллаж	2	
	Картофелечистка	1	Машина для очистки корнеплодов предназначена для установки в овощных и заготовочных цехах для чистки большого количества картофеля, моркови, свеклы и прочих корнеплодов. Производительность данной модели составляет 105 кг в час. Максимальная вместительность рабочей камеры составляет 6 кг продуктов. Разгрузка очищенных овощей осуществляется автоматически через выгрузочное отверстие, расположенное на фронтальной стороне рабочей камеры, после завершения работы.
Моечная кухонной посуды и инвентаря	Мойка для кухонного инвентаря 2-х секц	1	
	Полка для крышек	1	
	Стеллаж для хранения кух. посуды и инвентаря	1	
Цех для мытья посуды	Стол для сбора отходов	1	
	Стол предмоечный	1	
	Посудомоечная машина	1	Купольная посудомоечная машина Elframo C34 DGT RS Основные характеристики Производительность по тарелкам 660 шт./ч

			<p>Цикл мойки 120 / 180 сек.  Размер кассеты 500x500 мм  Максимальный диаметр тарелок 320 мм  Максимальная высота стаканов 400 мм  Напряжение 220 В, 380 В  Мощность 8.3 кВт  Подключение к горячей воде</p> <p>Ширина 650 мм  Глубина 755 мм  Высота 1450 мм  Вес (без упаковки) 117 кг  Вес (с упаковкой) 124 кг  Страна-производитель Италия</p> <p>Описание  Используется для мойки тарелок, стаканов, чашек, столовых приборов, подносов и противней.  Корпус выполнен из нержавеющей стали AISI 304, ТЭНы моечной ванны и бойлера - из Incoloy 800.</p>
	Стол раздаточный	1	
	Водоумягчитель	1	
	Зонт вентиляционный	1	
	Стеллажи или полки для сушки посуды	2	
	Стеллажи или полки для хранения посуды	1	
	Ванна моечная 2-х секц.	1	
	Ванна моечная 3-х секц.	1	
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
Водонагреватель проточный	Электро водонагреватель	1	Аккумуляционный с термоизоляцией закрытый
Склад для сыпучих продуктов	Стеллажи	2	
	Подтоварники	2	
	Шкаф холодильный для хранения молочных продуктов	1	
	Холодильник бытовой	4	Обеспечены контрольными термометрами

Пост охраны	1	Камеры- 5 шт Тревожная кнопка- 2 шт Пожарная сигнализация – 1 шт Компьютер- 1 шт
-------------	---	---

### Объекты спорта

В школе имеется 1 спортивный зал (со снаряжной, раздевалками, душевыми кабинами, туалетами для мальчиков и девочек). В спортивном зале оборудованы места для занятий учащихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

В спортивном зале для проведения занятий имеются гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты с кольцами, все необходимое спортивное снаряжение, имеется малый спортивный зал для занятий самбо.

На территории образовательного учреждения имеется стадион с беговой дорожкой и футбольным полем.

Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие, малые спортивно-игровые формы, 1 прыжковая яма. Футбольное поле имеет травяное покрытие, 2 футбольных ворот.

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мб/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	52
- из них используются в образовательном процессе	42
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	15
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
Другие показатели	
Интерактивные доски	9

### Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ СОШ № 11 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ № 11 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ № 11 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ № 11.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ № 11 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Раздел II

### Статистическая часть

№ п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	505 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек 31/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	итоговая аттестация не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	итоговая аттестация не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	0 человек/0%

	аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	505 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/90,9%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/71,4%
1.29.1	Высшая	11 человек/33%
1.29.2	Первая	15 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	505/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 м <sup>2</sup>
-----	---	--------------------

Директор МБОУ СОШ № 11

Г.С. Шевченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Шевченко Галина Сергеевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022